



汉字汉语论稿续编

李运富 ◎著

中国社会科学出版社

前　　言

2008 年，我从 2007 年底前发表的论文中选出 60 篇^①，编为《汉字汉语论稿》，算是对我五十岁前不够成熟的学术历程的一个总结。转眼又过了十年，我已年逾花甲，进入孔子所说的“耳顺”阶段。郑玄注：“耳顺，闻其言，而知微旨也。”皇侃疏：“但闻其言，即解微旨，是所闻不逆于耳，故曰耳顺也。”闻言知意不是“耳”的生理功能增强了，而是人的阅历经验丰富了。所以说，人过六十，似乎比五十岁更值得回顾和总结。但我回顾的结果，根本达不到“耳顺”的高度，不仅对别人的“微旨”常常把握不准，甚至连自己的“言论”也往往陷入狐疑。

按理说，这次的《汉字汉语论稿续编》应该只收上次文集截止日期之后的，但考虑到上次未收的一些文章有的是因为古文字字形排版困难而割舍的，有的虽然学术价值不是太高却有一定的纪念意义，体现着我的某些特殊学术经历，所以想这次最好把 2017 年底以前正式刊发的文稿尽量收全。辛苦了我的博士生刘正印和宋丹丹，他们在我提供的目录清单和部分电子底稿的基础上，花了差不多半年时间作补充性搜集、录入和校对，交给我的续编集成稿将近 100 万字，出乎我的意料。当然其中有几篇是 2018 年发表的或未出版的，不应在续编范围内，被我首先撇了出来。但剩下的我仍然没有勇气全部收编入集，于是想了个两全的办法，把有些不太合适全文编入的列出篇题作为附录“存目”，既能体现篇目之“全”，又能略微减省篇幅并避免某些失当，还能在必要时起索引作用。“存目”共 32 篇（分两次或多次连载的按 1 篇计），大致包括这样几种情况的文章：一是没有找到原刊原文的；二是篇幅太长的；三是基本内容跟入集的别文重复的；四是专题性的一般综述；五是没有学术内涵也没有特别纪念意义的；六是本人非第一作者的；七是用英文在国外发表的。

《汉字汉语论稿续编》中全文收录的文章共 80 篇（分两次或多次连载的按 1 篇计）。这 80 篇文章大致按内容安排，分为“学术史研究”“汉字研究”“词汇语义训诂研究”“语法修辞研究”“综合及其他”五个部分。相关内容的文章写作时间或先或后，某些观点或表述可能不一致，原则上当以时间在后的为准。为了让读者在阅读之前知道文章的写作背景，我们在每篇文章的标题下面脚注本文的原载书刊及出版时间，并根据需要略加说明。所收文章除个别内容表述上有所修改外，一般保持原样，有明显排校错误或用字不当者予以校正，发表时被编辑删改的如有不当也酌情补勘；原文各篇的注释位置作了统一调整，但各篇的注释格式、参考文献格式以及标题序号和例

^① 有些篇是分上下两次发表的，为了方便阅读，收录时加以整合，所以实际上不止 60 篇。

句标号等行文方面的格式改起来工作量太大，没有强求统一；早期的一些论文在引文注释方面可能不太符合现在的规范标准，改之或有不尽。另有几篇原文是用繁体字发表的，为了保持原貌，避免繁简转换造成字词关系的不对称，本集收录时仍然使用繁体。

如果说五十岁以前的文章比较偏重语言文字和文献材料的描写和考证，那近十年的研究似乎理论意识更强烈一些。可理论永远难以“至善”，不如材料可以板上钉钉，所以大致说来，我对理论的思考主要是追求“通”，尽量能够自圆其说，而不敢要求“真善美”。按照“通”的标准，自以为在两个领域提出了一些值得关注的说法。一是在文字学领域，提出“汉字研究三平面理论”“汉字职用学理论”“跨文化汉字研究理论”和“汉字教学理论”等；二是在词汇语义学领域，提出“语义场词项属性分析框架”“复合词的来源、词素义分析方法和词汇意义生成方式”以及对“典故词”“佛缘词”“成语”“熟语”等概念和源流问题的重新认识。除了理论方面，本人对汉字汉语的学术研究历史也很感兴趣，论集中关于“古今字”和《说文解字》某些问题的探讨，自己认为还是下了点功夫的。何余华写过一篇总结我学术情况的文章，归纳得比较全面，叫《学史求真，学理求通——李运富教授学术述略》，发表于《文化学刊》2017年第6期“学林人物”专栏，今特附录集末，以便参考。

据说人生可以分为三阶段。出生到二十岁属于成长和学习阶段，二十至六十岁属于为社会做贡献的阶段，六十岁以后则属于享受福利阶段。可我觉得六十岁以前贡献社会的并不多，目前还缺乏安心享受的资本。于是我在临近六十岁时作了一项重大抉择，2016年毅然加盟地处中原的郑州大学，创建了“汉字文明研究中心”。所以最近几年的研究重点转到了文字学领域，这个集子里面的文章跟汉字相关的也比较多些，聊可算作来到郑州大学后的一个小成果吧。“汉字文明研究中心”成立还不到两年，我们规划的研究方向和建设目标很多还刚刚起步，真可谓任重而道远。这种情况下，作为六十岁纪念的结集，《汉字汉语论稿续编》的意义恐怕不完全是“顾后”（以往），还应该有点“瞻前”（未来）才是。希望七十岁出《汉字汉语论稿三编》时，有更多成果是在“汉字文明研究中心”孵化蕴育的，希望七十岁时“汉字文明研究中心”已茁壮成长，“后生可畏”也已成事实，老朽就真的可以安享晚年了。

李运富

2018年4月2日于郑州大学专家公寓

目 录

学术史研究

汉语学术史研究的基本原则	(3)
异时用字的变化与“古今字”的研究	(9)
早期有关“古今字”的表述用语及材料辨析	(14)
论王筠“分别文、累增字”的学术背景与研究意图	(32)
从“分别文”“累增字”与“古今字”的关系看后人对这些术语的 误解	(40)
《说文解字》的析字方法和结构类型非“六书”说	(50)
“六书”性质及价值的重新认识	(60)
《說文解字》“含形字”分析	
——許慎漢字形體分析研究之一	(72)
《說文解字》“从某字”分析	
——許慎漢字形體分析研究之二	(90)
汉字“独体”“合体”论	(107)
“形声相益”新解与“文”“字”关系辨正	(115)

汉字研究

“汉字学三平面理论”申论	(127)
论汉字职用的考察与描写	(142)
“两”字职用演变研究	(153)
汉字超语符功能论析	(174)
传世文献的改字及其考证	(189)
汉字的文化阐释	(204)
历史悠久，内涵丰富：中国汉字魅力无限	(220)
汉字的历史与现实	
——专访北京师范大学古代汉语研究所所长李运富	(226)

汉字演变的研究应该分为三个系统

——《古汉字结构变化研究》是汉字结构系统的重大研究成果	(234)
汉字结构演变研究的新成果	
——评张素凤《汉字结构演变史》	(237)
“异体字”研究也要重视“用”	
——张青松《〈正字通〉异体字研究》序	(241)
楚国简帛文字资料综述	(244)
楚国简帛文字研究概观	(255)
考釋出土文字應當重視構形理據	(263)
楚國簡帛文字叢考	(272)
《楚国简帛文字构形系统研究》后记	(303)
《汉字学新论》后记	(306)
《汉字职用研究》前言	(309)
汉字的构形原理与讲解原则	(314)
汉字教学的理与法	(326)
汉字的特点与对外汉字教学	(330)
汉字教育的泛文化意识	(342)
古代的形體分析方法及其在現代的應用	(347)
文字不只是语言的代码	
——领悟《说文解字》的丰富内涵	(353)
坚守汉字的文化担当	(355)
第三届汉字与汉字教育国际研讨会学术综述	(357)

词汇语义训诂研究

论汉语词汇意义系统的分析与描写	(365)
论汉语复合词意义的生成方式	(376)
论汉语复合词的词素意义	(391)
佛缘复合词语的俗解异构	(402)
宋代墓志複音詞來源考察	(413)
論“典故詞”的詞典處理	
——以《辭源》“射”字頭為例	(428)
论造词用典与言辞用典	(437)
略谈源自佛教的汉语熟语	(451)
“一丝不挂”多义源流考辨	(473)

从成语的“误解误用”看汉语词汇的发展 (485)
汉语同义词研究大有作为

——《〈汉书〉单音节形容词同义关系研究》序 (495)
善学者明其理 善行者推其法
——王宁先生新著《训诂学原理》简介 (498)

语法修辞研究

数量结构的误用 (503)
《马氏文通》的价值，九十年汉语语法学的不足及其他
——全国青年汉语史研究会第二届年会综述 (504)
《左传》中“吾”“我”格表示的分裂条件 (508)
《中國古典語法》前言 (518)
锐意创新 独具特色
——读李维琦先生《修辞学》 (520)
简评宗廷虎先生《中国现代修辞学史》 (524)
修辞同义关系的“同”与“异”
——序程国煜《〈诗经〉修辞同义词研究》 (526)
1978—1990年修辞学再度繁荣综述 (531)
80年代修辞学史研究概述 (536)
关于修辞学的对象和范围研究述评 (540)
修辞现象分类综述 (550)
文艺修辞学研究概观 (553)
《二十世纪汉语修辞学综观》后记 (562)

综合及其他

当务之急在于全面提高教师的文化素质

——21世纪中小学语文教育改革漫议 (567)
借古鉴今谈语文阅读教学 (576)
“语文”的核心是“言语作品” (581)
《新概念语文·中学文言文读本》前言 (584)
《三国演义》导读 (586)
《大学语文》序 (598)
《古代汉语教程》前言 (600)
《古汉语字词典》前言 (602)

《汉字汉语论稿》前言	(605)
《谢灵运集》前言	(608)
《〈吕氏春秋〉精选本》前言	(616)
涌泉之恩述点滴	
——写在维琦先生论集出版之时	(627)
说“和”	(632)
北京市社科规划工作见闻点滴	(634)
全国青年汉语史研究会第二届年会在广州举行	(636)
肩历史重任，创学术新风	
——1989年全国青年汉语史研究会首届理事会纪要	(637)
章太炎黄侃研究中心成立	(638)
继承优秀文化传统 开创现代学术新风	
——“章太炎黄侃先生纪念会暨国际学术研讨会”综述	(639)

附 录

李运富未入集文章存目	(645)
学史求真，学理求通	
——李运富教授学术述略	(647)