

# 合建工作动态

(2023 年第 2 期 总第 31 期)

部省合建工作研究课题组

2023 年 3 月 31 日

---

## 目 录

### 要情速览

- ◎教育部召开党组扩大会传达学习 2023 年全国“两会”精神  
.....3

### 工作进展

- ◎部省合建 6 所高校 ESI 实现新突破.....6
- ◎河南省委书记楼阳生到郑州大学调研.....8
- ◎贵州大学获批绿色农药全国重点实验室.....9
- ◎广西大学首次以第一完成单位在《Nature》期刊发表科学研究成果.....10
- ◎内蒙古自治区政府办公厅印发《关于支持内蒙古大学“双一流”建设的若干措施》.....11

## 经验交流

- ◎把育人课堂搬到田间地头 把论文成果写在云岭大地——  
基于“多年生稻科技小院”的农学类研究生培养模式...12

## 理论前瞻

- ◎创新型大学支撑创新型国家建设的战略功能.....15

## ◎要情速览

### 教育部召开党组扩大会传达学习 2023 年全国“两会”精神

3 月 14 日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组扩大会，传达学习十四届全国人大一次会议和全国政协十四届一次会议精神。会议重点传达了“两会”期间习近平总书记重要讲话精神，政府工作报告的主要内容特别是关于教育的工作部署，全国人大常委会、全国政协常委会工作报告和“两高”报告关于教育的内容。会议梳理了“两会”期间人大代表、政协委员对教育的意见建议及媒体关注情况，对深入贯彻落实“两会”精神提出了明确要求。

会议指出，今年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年。全国“两会”胜利召开，把党的主张和人民意愿凝聚为国家意志，通过法定程序把党的二十大作出的决策部署转化为全国人民的实际行动，这对贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和精神，动员全党全国各族人民为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗，具有十分重要的意义。十四届全国人大一次会议选举产生了新一届国家领导人，习近平总书记以全票当选国家主席、中央军委主席，充分体现了人民对习近平总书记的衷心拥护和爱戴，充分展现了我们党和国家强大的凝聚力、向心力，充分激发了万众一心、团结奋斗的豪

情壮志。“两会”期间，习近平总书记发表重要讲话，强调强国建设、民族复兴的接力棒历史地落在我们这一代人身上，强调牢牢把握高质量发展这个首要任务，强调正确引导民营经济健康发展高质量发展，强调巩固提高一体化国家战略体系和能力，强调有关教育工作的内容。今年的政府工作报告系统回顾总结了过去一年和五年我国经济社会发展取得的重大成就，提出了2023年工作总体要求、主要预期目标和八项重点工作，充分肯定过去一年和五年教育工作，并对今年教育工作提出了建议。

会议强调，学习贯彻全国“两会”精神是当前一项重大政治任务。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻“两会”精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神结合起来，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握高质量发展这一首要任务，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，以强烈的政治责任感和历史使命感履行职责，切实把“两会”精神落到实处。

会议要求，要坚持育人的根本在于立德，善用“大思政课”铸魂育人，以中华优秀传统文化教育涵养历史自信、文化自信，加快发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要围绕加快实现高水平科技自立自强，强化国家战略科技力量建设，全面提高人才自主培养质量，深化高等教育综合改革，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，着力建设世界重要人才中心和创新高地。要围绕人民幸福安康，加快义务

教育优质均衡和城乡一体化，着力补齐教育发展短板，大力实施教育数字化战略行动，切实加强高校毕业生就业工作，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。要以时不我待的精神状态砥砺奋进，增强政治能力，维护安全稳定，做到真抓实干，不断开创新时代教育工作新局面。要以高度的责任感对待建议提案办理工作，主动沟通联系、争取理解支持，抓好工作结合、提高办理实效，把建议提案办理和年度重点工作相结合，和教育强国建设的目标和路径相结合，注重解决实质性问题，推动工作取得实效。

（原文来源于教育部网站，有删减）

## ◎工作进展

### 部省合建 6 所高校 ESI 实现新突破

日前，科睿唯安公布了最新一期基本科学指标 ESI 排名情况。2023 年以来，部省合建高校中有 6 所高校新增前 1% 学科各 1 个，分别为贵州大学、郑州大学、河北大学、南昌大学、青海大学以及石河子大学，实现新突破。截至目前，合建高校中有 2 所高校 4 个学科进入 ESI 全球前 1%、13 所高校 83 个学科进入 ESI 全球前 1%。

据悉，ESI 收录了 12000 多种学术期刊上发表的 SCIE 和 SSCI 近十年发表的论文和被引数据，具有广泛的代表性，已经被全球普遍认可。近年来，合建高校坚持四个面向，优化学科布局和研究布局，更加紧密地围绕经济社会发展趋势和现实需求，积极推动协同创新，强化区域战略科技力量的建设。

附表：部省合建高校 ESI 排名情况

附表

## 部省合建高校 ESI 排名情况

序号	高校名称	论文数	他引数	前 1% 学科数	前 1‰ 学科数	全球 排名
1	郑州大学	51095	765435	17	3	336
2	南昌大学	25176	360175	12	1	705
3	广西大学	16618	200050	7	0	1138
4	山西大学	13356	180683	8	0	1237
5	云南大学	11577	128078	6	0	1573
6	海南大学	9300	105933	6	0	1834
7	贵州大学	11578	103968	6	0	1861
8	河北大学	8865	96159	5	0	1962
9	新疆大学	8181	88964	4	0	2085
10	石河子大学	7018	78457	5	0	2282
11	内蒙古大学	5040	63581	4	0	2631
12	宁夏大学	4702	44341	2	0	3317
13	青海大学	4035	36655	1	0	3755
14	西藏大学	-	-	-	-	-

（数据来源：科睿唯安 2012 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日的统计数据）

## 河南省委书记楼阳生到郑州大学调研

日前，河南省委书记楼阳生到郑州大学河南省金刚石光电材料与器件重点实验室调研超硬材料产业发展情况。据悉，该实验室主要依托河南省在金刚石超硬材料方面的产业优势，开展金刚石等光电功能材料与器件研究，以拓展金刚石基材料除了硬度之外的其它应用。

楼阳生要求，强化专班推进，加快制定超硬材料产业发展行动计划，注重项目化、工程化、方案化，提升针对性、操作性、实效性。集聚创新资源，紧盯关键共性技术、前沿技术研发等，构建覆盖全产业链条的协同创新网络，形成技术创新持续供给能力。

## 贵州大学获批绿色农药全国重点实验室

日前，贵州大学牵头、宋宝安院士领衔，联合华中师范大学和华南农业大学共同申报的绿色农药全国重点实验室获科技部正式批准建设。这是贵州高校迄今唯一的学术类全国重点实验室，是国家开启全国重点实验室体系重组以来贵州省获批的首个全国重点实验室。

绿色农药全国重点实验室将聚焦绿色农药重大产品创制的关键科学问题和产业技术难题，开展绿色农药新先导、新靶标、新机制研究；创制绿色农药新品种；构建农业有害生物绿色防控技术体系，成为服务国家生态文明和粮食安全及农业绿色发展的国家战略科技力量；为我国和贵州山地特色高效农业现代化提供更高效、更绿色、更安全的植保产品和技术。

## 广西大学首次以第一完成单位 在《Nature》期刊发表科学研究成果

日前，广西大学深空探测研究方面取得重大成果，首次作为第一完成单位在国际顶尖期刊《Nature》发表研究论文（《船帆座脉冲星风云 X 射线偏振趋近同步辐射理论极限》），广西大学天文与空间科学技术团队成员谢斐是唯一第一作者和唯一通讯作者。该论文的发表实现了以广西本地大学和研究机构为第一完成单位在《Nature》发文的突破。

该成果是广西大学聚力推动新时期“双一流”建设和部区合建工作中的高水平成果代表。广西大学将继续贯彻落实党的二十大关于高等教育、科技和人才大政方针，聚焦国家和区域发展需求，加强原创性、引领性科技攻关，为实现高水平科技自立自强贡献力量。

## **内蒙古自治区政府办公厅印发 《关于支持内蒙古大学“双一流”建设的若干措施》**

日前，内蒙古自治区人民政府办公厅印发了《关于支持内蒙古大学“双一流”建设的若干措施》（以下简称“措施”）。措施从加强学科专业建设、加强人才引进和队伍建设、加大科技创新和成果转化力度、强化经费和组织保障等四个部分对内蒙古大学“双一流”建设提出了支持举措。

措施的印发将有助于内蒙古大学全面落实主体责任，激发内生动力，加快实现关键领域、重点学科创新突破，辐射带动自治区高等教育整体水平和科技创新能力全面提升。

## ◎经验交流

# 把育人课堂搬到田间地头 把论文成果写在云岭大地 ——基于“多年生稻科技小院”的农学类研究生培养模式 云南大学

2022年12月16日，美国《科学》杂志公布了“2022年度十大科学突破”，云南大学多年生稻研究成果成为当年中国唯一入选，也是全球农业类唯一入选的科学突破。2023年2月18日，CCTV-1《开讲啦》栏目邀请胡凤益教授分享了颠覆性“水稻革命”背后的故事，多次提及围绕多年生稻技术的人才培养模式。

云南大学坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的研究生培养主线，服务国家和云南省地方经济建设对高层次人才的需求。探索基于“多年生稻科技小院”的农学类研究生培养模式，正是学校贯彻研究生培养主线的一个有益尝试。

### 一、驻扎农村，从思想上筑牢师生“三农”情怀

云南大学多年生稻科技小院建在西双版纳州勐海县曼恩村委会曼拉村民小组，充分体现“小院建在农村，课堂设在田间，师生住在小院”的“三在”农学类研究生培养特色，每年派2-3位青年教师和10名以上研究生驻扎在小院，和农业、农民、农村“零距离”接触，参加驻村的村务会、村党支部会、乡村振兴产业发展会等，深入了解基层“三农”实情，从思想上培养农学类研究生知农爱农惜农，树牢师生的“三农”情怀。

## 二、守正创新，实现课堂教学与田间实践无缝对接

培养过程采取“1+4+1”组合教学，第1学期在校完成理论学习、第2-5学期在科技小院开展研究实践、第6学期完成论文撰写答辩；在科技小院期间，学生在教师面对面的指导下，“一一对应”完成实践教学，即每位同学负责一个试验、解决一项生产应用技术问题，实现课堂教学与田间教学实践育人的无缝对接。

## 三、创新创业，把论文和创新成果写在云岭大地上

在田间地头引导同学们深刻领会科技创新源泉是农业实践、国家和社会的需求。多次讲授袁隆平先生等老一辈科学家为代表的“杂交稻”创新事迹以及本团队坚守20多年创制多年生稻的艰辛与付出，激发同学们创新创业的激情和热情。学生独立论文、团队公益、创新大赛“三位一体”联动助推师生协同创新创业，审定3个品种、发明2件专利、发表13篇文章，出版33位同学撰写的科技小院成长心路历程，研究生作品《多年生稻——中国粮食安全“新防线”》荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，践行了把论文写在云岭大地上的使命。

## 四、一院多点，打通人才培养和科技创新融合新途径

建立勐海曼拉多年生稻科技小院的同时，充分利用云南地理气候生态环境“多样性”优势，在景洪嘎洒、元阳哈尼梯田、新平戛洒等不同生态区设立多年生稻试验站，创立了“一院多点”的科技小院运行机制，即师生依据多年生稻研究课题和研究内容，可以在不同试验点之间流动，优势互补，完成培养目标。“一院多点”成为了多年生稻科技小院研究生培养和科技创新与服务融

合的新途径。

## 五、师生协同，实现青年教师与学生共同成长成才

青年教师培养与研究生培养紧密结合，形成师生学习共同体。以“导师研究成果融入地方经济发展、研究生学位论文融入水稻产业发展、学生职后成长融入乡村发展”的“三融合”路径推进师生协同创新；导师团队指导研究生以多年生稻稻米香味、栽培技术、稻瘟病、白叶枯病等为学位论文完成学业毕业，期间师生共同发现问题、分析原因、完成研究，在这个过程中，青年教师快速成长，实现师生协同培养、教学相长、共同成才。

云南大学农学类研究生规模从 2016 年 30 人增加到 2021 年 162 人，依托多年生稻科技小院已培养了 42 名熟悉“三农”工作、具备创新创业能力的乡村振兴急需人才，就业率达到 95% 以上；《科技小院助推专业硕士研究生培养改革》被全国农业专业学位教指委认定为优秀管理工作案例；“多年生稻科技小院实践教育基地”被认定为全国第三批农业专业学位研究生实践教育特色基地；以“多年生稻科技小院”为样板，云南大学又建立了花卉、咖啡等 10 个科技小院，其中 4 个获教育部等三部委支持建设。

新征程上，云南大学将会以科技小院为重要的人才培养平台，培养更多高质量的人才，为中国式现代化伟大复兴提供人才支撑。

# 创新型大学支撑创新型国家建设的战略功能

吴朝晖

随着创新型大学的涌现，大学的使命和责任正从适应社会变革转向引领社会变革。通过培养创新创造型人才、开展创新性科研活动、参与高水平成果转化等，创新型大学成为贯通科技、产业、社会创新体系的枢纽，在提升国家创新能力和推动经济社会发展中发挥着越来越重要的作用。建设一批中国特色、世界一流创新型大学，是我国构建新发展格局、实现经济社会高质量发展的必然要求，也是构筑国家战略科技力量、建设创新型国家和世界科技强国的关键举措。

习近平总书记指出，“国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业都是国家战略科技力量的重要组成部分，要自觉履行高水平科技自立自强的使命担当”。作为高水平研究型大学的新形态，创新型大学是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力紧密结合的典型，具有学科、人才、国际化等显著优势，能够以“国家队”的主动作为成为国家战略科技力量建设的主力军，为我国实现高水平科技自立自强、进入创新型国家前列提供战略支撑。

## 一、创新型大学服务国家战略科技力量建设的独特优势

创新型大学在对接科研创新与应用转化、联动高等教育与全球创新、贯通国际合作与国内合作等方面具有其他创新主体所不

具有的独特优势，既要成为国家战略科技力量内在的重要组成部分，也要成为国家战略科技力量外在的重要联结纽带。

第一，从主体功能看，创新型大学具有引领性创新与创造性转化相结合的形态，可以为国家战略科技力量的体系化能力提供全面保障。不同于一般性的科研院所、企业等通常仅专注于前端的科学研究或后端的技术应用，创新型大学致力于提高创新链整体效能，不仅在自身层面构建交叉会聚的学科生态、引领创新的科研体系、服务产业的创新平台等，而且通过与校外力量的创新联动，进一步打通基础研究、应用研究、成果转化等创新环节，实现引领性创新与创造性转化的有机融合。如创新型大学可以在做强办学体系的基础上，多层面地参与基础学科研究中心、国家实验室、集成攻关大平台等建设，协同其他创新主体合力打造新的国家战略科技力量，在体系化能力建设方面发挥专长、补足短板。

第二，从动力结构看，创新型大学具有创新与育人相联动的特征，可以为国家战略科技力量的集群化优势提供整体支撑。不同于传统意义上的大学，创新型大学形成了人才驱动创新、创新驱动教育的“双驱动”模式，建立了育人和创新紧密联动的新结构。通过学科和人才队伍衔接协同，创新型大学可以形成智力密集、学科会聚、创新聚焦等集群化优势，进而为国家战略科技力量建设提供全方位支撑。如创新型大学不仅可以发挥人才集聚效应，引进国家急需的顶尖科技人才，组建高水平创新团队，为强化国家战略科技力量打造全球人才蓄水池，而且可以通过整合育人资源和创新要素，培养造就以高水平研究生为代表的创新生力

军，引导他们在参与“长周期”基础研究、“卡脖子”技术攻关中作出原创性贡献。

第三，从生态系统看，创新型大学具有服务社会与全球开放相贯通的使命，可以为国家战略科技力量的网络化布局提供战略支点。不同于政府直接组建的科研平台或企业设立的研发机构等，创新型大学具有非营利性、非行政化的特征，更加便利地外联全球战略合作伙伴，内接国家区域重大需求，面向全球前沿、国家战略与区域目标参与国家战略科技力量建设，探索适应全球创新与国家发展的现代化科技治理体系，通过构建成果转化网络、社会服务网络、国际合作网络、校友联络网络等外部网络，推动国家战略科技力量网络化布局的优化调整。如创新型大学可以依托互联互通、共生共享的网络生态，主动参与国际大科学计划与大科学工程，积极将国际一流的创新资源引入到国家战略科技力量建设中，进而以高水平国际科技合作提升国内大循环的效率和水平。

## 二、创新型大学服务国家战略科技力量建设的关键方向

面对建设国家战略科技力量的重大任务，创新型大学需要勇担使命、走在前列，既要充分发挥“学科—人才—科研”一体化的内在优势，在坚持内涵发展中率先成为国家战略科技力量；也要全力做好人才供给、体系对接、改革赋能等外部输出，以开放合作的实际行动，进一步提升国家战略科技力量的能级。面向未来，创新型大学服务好国家战略科技力量建设，其关键是肩负好创新“国家队”的责任担当，在拔尖筑峰、做强体系、交叉会聚、创新迭代和数字治理等关键方向持续发力，集聚优质资源要素，

推进更多关键突破。

第一，坚持拔尖筑峰，以顶天立地的创新参与重大科技任务攻关。创新型大学需要坚持以“高精尖缺”为导向，在服务国家重大战略中提升创新能力，加快涌现创新领跑的“定海神针”。一方面，加快推进从有到优的攀峰，以全球最高标准开展科学研究和技术攻关，产出更多具有世界竞争力、国家认可度的标志性成果，如围绕乡村振兴、智慧社会、健康中国、文化强国、生态文明等战略急需建设重大创新基地，助力国家打好关键核心技术攻坚战。另一方面，大力支持从无到有的筑峰，以敢为人先的探索精神，突破既有惯性束缚，克服已有路径依赖，充分发挥基础研究对科技创新的源头供给和引领作用，产出更多“从0到1”的原创性成果，如深度参与基础学科研究中心建设，率先落实“基础研究十年行动”。

第二，坚持做强体系，以优质生态的营造促成创新能级的提升。创新型大学需要将优化体系作为一项关键性工程，加快形成一流发展的学科体系、人尽其才的人才体系和开放协同的科研体系等。一方面，优化自身办学体系，从功能、空间等维度，构建“学科建设+人才培养”“科学研究+产业创新”“科学研究+人才培养”等不同组织形式，探索线上线下相结合的新组织结构，如瞄准国家战略性新兴产业需要，建立健全科教协同、产教融合的研究生培养机制。另一方面，积极参与国家创新体系的优化调整，在承接国家重大平台建设任务时，通盘考虑人才引育、经费保障、空间支持、政策体系设计等事宜，推进科技资源的流动共享与效益发挥，如为国家重点实验室体系重组提供创新型大学的解决方

案。

第三，坚持交叉会聚，面向前沿科技领域推进学科融合创新。创新型大学需要积极促进学科发展方式转型，以学科重组产生前沿性领域与引领性方向，构建群峰竞秀、会聚融合的学科生态。一方面，推动大信息、大生命、大物质、大生态等学科群建立多向联动、相互促进的循环关系，不断优化既有学科群，持续催生新的学科或学科方向，如加大“AI+物质”“AI+生命”“计算+AI”等学科会聚力度，为未来学科方向的形成探索新的方法论与解决途径。另一方面，颠覆学科固有的“领地”意识，及时校准联动学科交叉融合方向与国家战略需求，将学科资源精准锁定在创新前沿，如面向人工智能、量子信息、集成电路、生命健康、脑科学、生物育种、空天科技、深地深海等前沿领域，聚力开展具有重大引领作用的跨学科、大协同创新。

第四，坚持创新迭代，在引领变革中驱动国家创新体系的整体跃迁。创新型大学需要进一步发挥科技创新的核心驱动作用，同时推进多方位、多链条、多组合创新，让制度创新、文化创新等共同助力国家战略科技力量建设。一方面，率先推动科学研究、技术攻关、应用转化等范式转型，在“四个面向”中开展新型校地、校企合作，如积极参与综合性国家科学中心布局和区域性创新高地建设，打造一批战略性新兴产业发展的创新引擎。另一方面，加强学术诚信和科技伦理建设，建立健全防止学术不端行为的预警机制，引导各类人才开展更有灵魂、更加卓越的创新，如实施科学家精神弘扬工程，进一步营造崇尚创新、奉献家国的科研氛围。

第五，坚持数字治理，以体制机制创新激发科研创新活力。创新型大学需要对科技管理的体制机制、组织架构、方式流程、手段工具等进行全方位数字化转型，进一步促进国家科技治理体系完善。一方面，加快科研管理方式的数字化赋能，以数字化、智能化撬动科技评价机制、人才激励机制等各方面改革，推动重点领域项目、基地、人才、资金一体化配置，如构建一站式全流程线上科研空间，有效促进科研团队线上协同，形成共建共享的科研生态。另一方面，促成国家实验室、国家重点实验室、国家重大科技基础设施等高能级平台之间链接成网，建立更加完善的数据开放、信息联通、成果共享机制，以汇聚与分布式创新更好地满足异质性、多元化的经济社会发展需求，如加快推进开放数据中心、人工智能融合平台等新型数字基础设施建设。

（本文摘自《科教发展研究》2022年第2卷第2期《21世纪创新型大学的构建》，内容有删减；作者：吴朝晖，现任科学技术部党组成员、副部长，时任浙江大学校长）

---

报：教育部相关部领导及部内各相关司局、国家发展改革委社会发展司、财政部科教和文化司

送：相关省（区）教育厅和新疆生产建设兵团教育局、各对口合作高校、各部省合建高校

---

部省合建工作研究课题组

2023年3月31日印发