

合建工作动态

(2023 年 7 期 总第 36 期)

部省合建工作研究课题组

2023 年 9 月 30 日

目 录

要情速览

◎以教育之强夯实国家富强之基.....3

工作进展

◎教育部部长怀进鹏到广西大学调研.....10

◎教育部组织开展 2023 年部省合建工作专项调研.....12

◎江西省委书记尹弘、省长叶建春到南昌大学调研13

◎宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区专题研究推动宁夏
大学、新疆大学“双一流”建设工作.....14

◎郑州大学新增两个学科进入 ESI 全球前 1‰.....16

经验交流

- ◎ 用好部省合建“金字招牌” 加快推动学校高质量内涵式
发展 17

理论前瞻

- ◎ 大学要在教育强国建设中发挥好龙头作用 21

专家建议

- ◎ 科学研究要有高度，更要落到实处 24

◎要情速览

以教育之强夯实国家富强之基

教育部党组书记、部长 怀进鹏

教育兴则国家兴，教育强则国家强。习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第五次集体学习时就建设教育强国发表重要讲话，充分肯定新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，科学回答了“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”这一重大时代课题。习近平总书记的重要讲话是指导我国教育强国建设的纲领性文献，是新时代新征程教育事业改革发展的行动指南，为加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

深刻领会习近平总书记重要讲话的重大意义和丰富内涵，切实增强建设教育强国的政治自觉和历史主动

党的二十大报告明确到2035年建成教育强国，并对教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署，单独列章阐述，吹响了加快建设教育强国的号角。我们要把深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神同深入学习贯彻党的二十大精神结合起来，深刻领会习近平总书记重要讲话的政治性、思想性、战略性，坚决把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央决策部署上来。

认清教育强国建设的战略定位，下好实现中华民族伟大复兴的重要先手棋。习近平总书记指出：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强

的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”纵观人类文明史，世界强国无一不是把教育视为对未来的“战略投资”和持久繁荣的根基。我们要切实提高政治站位，牢记“国之大者”，准确把握教育强国建设的战略定位，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。

增强教育强国建设的历史自信，坚定不移走好中国特色社会主义教育发展道路。习近平总书记指出：“党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。”新时代十年，我们建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，为加快建设教育强国打下了坚实基础。我们要增强教育强国建设的历史自信，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，加快实现从教育大国向教育强国的跨越，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

明确教育强国建设的基本要求，切实以教育现代化支撑引领中国式现代化。习近平总书记指出：“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。”

推进和拓展中国式现代化，要充分认识我国教育面临着内外部环境深刻变化的深刻变化，全面应对科技革命、产业变革和人口结构变化给教育带来的挑战，有针对性地解决在建设教育强国上存在的差距、短板和弱项，实现我国教育新的系统性跃升和质变，有力回答好“强国建设、教育何为”的时代课题。

牢牢把握建设教育强国的战略方向和重点任务，坚定不移将习近平总书记擘画的宏伟蓝图转化为生动实践

习近平总书记的重要讲话全面阐述了建设教育强国的战略方向和重点任务，指向清晰、要求明确。我们要增强责任感、使命感、紧迫感，坚定不移把习近平总书记擘画的宏伟蓝图转化为加快建设教育强国的生动实践。

着力培养担当民族复兴大任的时代新人。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，深入实施时代新人铸魂工程，着力加强社会主义核心价值观宣传教育，引导学生坚定不移听党话、跟党走。推进大中小学思想政治教育一体化建设，完善“大思政课”工作体系，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。深入开展青少年读书行动，引导学生爱读书、读好书、善读书。发展素质教育，加强体育锻炼、美育熏陶、劳动实践，着力提升学生身心健康素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加快建设高质量教育体系。深入实施基础教育提质扩优专项

行动，坚定不移推进“双减”，夯实基础教育的基础。深化现代职业教育体系建设改革，推动职业教育提质升级，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。发挥高等教育的龙头作用，深化高等教育综合改革，推动高校在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，在服务区域经济社会发展、优化结构布局上先行先试，在不同“赛道”上办出特色、办出水平。加快构建服务全民终身学习的教育体系，建立健全全民终身学习推进机制，促进人的全面发展。

有针对性提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑。深入推进“双一流”建设，突出培养一流人才、产出一流成果，增强服务国家重大战略和区域经济社会发展能力。加快建设国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强。构建教育服务经济社会发展战略新格局，创新部省会商战略合作机制，推动形成与国家发展战略、生产力布局和城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地。

全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。进一步用好教育评价的“指挥棒”，抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。坚持教育公益性原则，加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系，扩大优质教育资源覆盖面，不断缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距。深入实施教材建设和管理行动，把握正

确政治方向和价值导向，进一步提升教材质量，增强育人功能，提高教材管理效能。深化教育数字化战略行动，发展公平包容、更有质量、绿色发展、开放合作的数字教育，着力开辟教育发展新赛道，塑造教育发展新优势。

不断增强我国教育的国际影响力和话语权。完善教育对外开放战略策略，实施高水平教育对外开放推进行动，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。加强同世界各国的互融、互鉴、互通，推动更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动灵活的教育对外开放，促进学生在交流互鉴中开拓视野。积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音。

大力培养造就高素质专业化教师队伍。持续深化新时代教师队伍建设改革，弘扬教育家精神，激励教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”。坚持师德师风第一标准，全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，对师德违规问题“零容忍”。健全中国特色教师教育体系，支持高水平综合性大学培养高素质复合型教师，推动师范院校将办好师范教育作为第一职责，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。营造尊师重教社会风尚，构建全方位的教师发展保障体系，引导广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

全力以赴推动习近平总书记重要讲话精神落地生根，确保教

育强国建设各项任务取得扎实成效

一分部署，九分落实。建设教育强国使命光荣、责任重大。我们要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，奋力开拓教育强国建设新局面。

推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实。当前，教育系统全力推进主题教育走深走实，广大师生在凝神聚气中感悟奋进力量，用党的创新理论统一思想、统一意志、统一行动。要把对习近平总书记重要讲话精神的深入学习领会、全面贯彻落实融入主题教育之中，进一步加强宣传引导，深化研究阐释，宣传好各地各校贯彻落实的具体举措和实际行动，推出一批高质量研究成果，持续营造加快教育强国建设的浓厚氛围。

加强教育强国建设的战略规划。要大兴调查研究，坚持以人民为中心发展教育，聚焦教育强国建设重大目标任务，坚持问计于群众、问计于实践。加快推进《教育强国建设规划纲要》编制，把握新时代新征程教育高质量发展的形势任务要求，对教育强国建设的战略策略、实现路径和政策举措进行系统谋划设计，形成教育强国建设的施工图和时间表。策划实施一批建设教育强国重大工程项目和专项行动，发挥好区域创新探索和先行先试作用，努力谱写教育强国建设新篇章。

凝聚全党全社会建设教育强国的合力。建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚决贯彻好、落实好习近平总书记重要讲

话精神，全面、系统、整体落实党对教育工作的领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。推动健全优先发展教育事业的体制机制，推动各级党委和政府在社会发展规划上优先安排教育发展、在财政资金上优先保障教育投入、在公共资源配置上优先满足教育发展需要。积极构建学校、家庭、社会协同育人格局，完善学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的工作机制，切实增强工作合力，共同办好教育强国事业，为早日实现教育强国目标而共同努力。

（本文摘自《人民日报》2023年8月31日第9版）

◎工作进展

教育部部长怀进鹏到广西大学调研

9月1日至2日，教育部党组书记、部长怀进鹏到广西大学调研，与广西壮族自治区党委书记、自治区人大常委会主任刘宁，自治区党委副书记、自治区主席蓝天立会见。

怀进鹏表示，广西壮族自治区党委、政府全面贯彻落实习近平总书记对广西工作的重要要求，始终把教育摆在优先发展战略地位，持续推动教育高质量发展，广西教育工作取得显著成绩。党的二十大明确了面向2035年建成教育强国的战略目标，部区双方要深入学习贯彻落实，持续完善部区同向发力、问题共答的新任务新机制，进一步加大对边疆民族地区教育事业的支持力度，推进民族地区教育优质均衡发展，立足广西与东盟海陆相连区位优势，紧密结合区域产业布局，大力推行“两个先行先试”，加强理工科和高层次人才培养，深入实施教育数字化战略行动，加大与东盟国家教育合作交流力度，加强小语种国别研究与应用，建设区域特色智库，以市域为重点开展试点探索，携手打造面向东盟的产教集聚示范区和职业教育开放合作创新高地，为建设新时代壮美广西和教育强国提供有力支撑。

刘宁表示，广西作为边疆民族地区，推动教育事业高质量发展尤为迫切。希望教育部加大关心支持广西教育事业力度，在广西大学一流学科建设、与东盟国家合作共建中国—东盟现代工匠

学院、实施边境教育提升工程、高层次人才和团队建设、打造面向东盟的职业教育开放合作创新高地等方面给予大力指导支持，共同推进面向东盟集产业、教育、智库于一体的产教集聚示范区建设，推动广西深化教育对外交流合作，加快推进广西教育现代化，办好人民满意教育，持续增强教育服务发展能力，助力谱写中国式现代化广西篇章。

教育部组织开展 2023 年部省合建工作专项调研

日前，教育部组织 33 所直属高校共 106 人，组建 14 个调研组，分赴各合建高校开展专项调研。浙江大学、中南大学、上海交通大学、北京大学、中国农业大学、天津大学、重庆大学、清华大学、武汉大学、同济大学、吉林大学、厦门大学、复旦大学、北京师范大学等 14 所直属高校分别担任组长单位，有关直属高校分管校领导、相关学科领域专家、对口合作相关处室负责同志参加调研工作。

在部省合建工作专项调研已连续开展 5 年的基础上，此次调研工作以推动高质量发展为主题，呈现以下特点。**一是把握工作导向**，聚焦“强国建设、教育何为”的时代之问，深刻把握中西部高等教育在教育强国建设中的重要地位，为合建高校高质量内涵式特色化发展蓄势赋能、提速加力；**二是突出重点导向**，通过座谈交流、实地踏勘等方式，深入务实了解地方支持、对口合作、改革发展等方面情况，特别是大型系列研究设施（平台）建设情况；**三是增强问题导向**，认真查找影响合建高校发展的堵点、痛点和难点，深入充分交换意见，共同研究对策措施，靶向破解发展难题；**四是坚持服务导向**，把握合建工作规律，立足合建高校发展所需和区位优势，对下一步工作提出意见建议，帮助合建高校完善发展思路、凝练办学特色、找准服务面向，切实将对口合作的机制优势转化为服务发展的实践效能。

江西省委书记尹弘、省长叶建春到南昌大学调研

日前，江西省委书记尹弘、省长叶建春分别到南昌大学调研，帮助南昌大学纾忧解困，为南昌大学高质量发展谋划路径、擘画蓝图。

尹弘强调，要在教书育人上争当表率，坚持治学为师、立德树人，以高尚的品德感染人，做学生为学、为事、为人的“大先生”，为建设教育强省、实施科教强省战略贡献力量；要在科技自立自强和高素质人才培养上争走前列，全力做好人才培养、科研攻关等各项工作，全力服务支撑江西省打造“三大高地”、实施“五大战略”；要在做强学科和优化治理上争作示范，当好全省高校的“领头羊”，为全面建设社会主义现代化江西提供更坚实人才保证和科技支撑。

叶建春要求，推动高校发展就是推动江西高质量发展，解决高校问题就是解决发展后劲问题。南昌大学要抓好立德树人根本任务，坚持不懈用党的创新理论铸魂育人，扎实推动思政工作守正创新；要加快推进“双一流”建设，打造一流学科，聚集一流师资，实施一流管理，不断提升学校影响力和美誉度；要进一步健全全面从严治党体系，以高质量党建引领和保障学校高质量发展。

宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区专题研究推动 宁夏大学、新疆大学“双一流”建设工作

9月5日，宁夏回族自治区副主席马宗保一行到宁夏大学调研指导安全生产、基础设施建设和“双一流”建设工作并召开座谈会。会议指出，宁夏大学是自治区高等教育的领头雁，要更好地落实立德树人根本任务，聚焦内涵式发展，加强顶层设计，不断提高人才培养质量，创新人才培养模式，进一步调整优化专业结构设置，加强产教融合和校企合作。要更好地服务地方需求和国家战略，加快学科、学位点建设和博士点申报，加强高层次人才队伍建设，充分整合各方资源，确保第二轮“双一流”建设顺利通过评估验收，当好宁夏高校的排头兵。要更好地统筹发展和安全，学校主要领导和班子成员要主动担起责任，抓好校园安全工作，做到宣传教育到位、安排部署到位、责任落实到位、排查整治到位，跟踪问效到位。

9月11日，新疆维吾尔自治区召开推进新疆大学“双一流”建设专题会议，助力新疆大学“双一流”建设。会议强调，要深刻认识加快推进新疆大学“双一流”建设的重要意义，坚持系统思维、突出重点工作，高质量高标准推动新疆大学“双一流”建设。要坚持问题导向、目标导向，下大力气抓好一流学科建设，注重发挥援疆优势，依托线上线下平台打造优质专业课程群。要坚持引育并举，加强教师队伍建设。要紧紧围绕“八大产业集群”

“丝绸之路经济带核心区建设”等领域，进一步加强产教融合，深化科研改革，着力破解产业发展需求中的瓶颈问题，努力为新疆经济社会发展提供 stronger 的智力支撑和人才保障。

郑州大学新增两个学科进入 ESI 全球前 1‰

9 月 15 日，最新 ESI 数据更新。郑州大学再次取得重大突破，新增工程学、药理学与毒理学两个学科进入全球 ESI 排名前 1‰。学校整体 ESI 全球排名 274 位，较 2023 年 7 月提升 13 位，位居国内高校 24 位，高被引论文达到 1323 篇，各项 ESI 数据稳步上升。

近年来，郑州大学坚持四个面向，优化学科布局和研究布局，分类建设一流学科，学科特色逐步彰显。郑州大学坚持服务国家战略和区域经济社会发展，坚持学术引领，瞄准学术前沿，坚持把论文写在祖国大地上，夯实学科基础；坚持人才为先，深入推进和实施人才强校战略，切实把学校建成人才汇聚的高地、人才成长的高地、人才发挥作用的高地；坚持服务导向，更加紧密地围绕经济社会发展趋势和现实需求，积极推动协同创新，强化区域战略科技力量的建设。

◎经验交流

【编者按】2023年7月3日，新时代部省合建高校发展圆桌会议在广西大学召开，14所部省合建高校主要负责同志围绕关于大型研究设施（平台）建设、工作机制创新、特色经验成效等方面发言。编辑部与相关高校沟通，节选会上发言，作为经验稿件分期进行刊登，以期为各地各高校提供借鉴参考。

用好部省合建“金字招牌” 加快推动学校高质量内涵式发展

郑州大学党委书记 别荣海

在郑州大学合校以来20多年的发展历程中，部省合建的影响是历史性、全局性的，成效表现为“四个显著”。

一、发展定位上，由“地方队”变为“准国家队”，办学格局显著提高

教育部将合建高校作为“准部属”高校对待，赋予“金字招牌”，牵引合建高校拉高标杆，快速发展。孙尧部长2次莅临郑州大学，调研大设施大平台建设，考察学科基地，亲自部署中华文明根系研究，推动学校加快“架起大炮”“攻下山头”。规划司系统谋划，纵深推进合建工作。相关司局强化政策资源配置，支持学校加快筑基补短。这些充分体现了教育部的高瞻远瞩，对郑州大学的关心厚爱，让我们备受感动，也备感振奋。

在部省合建的背景下，郑州大学对标直属高校，在“双一流”建设中找准定位，基本形成与定位相适应的办学体系。

一是在人才培养上，本研招生比基本实现 1:1，硕博比达到 10:1；超过 1/3 的本科生考取硕士（直博）生；本科生参与国际交流比例超过 10%，研究生超过 50%。

二是在学科建设上，重点发展一流建设学科和优势特色学科，形成契合郑大实际的“361”学科体系。

三是在师资队伍上，实施学科特聘教授、师资博士后、专职科研人员三个“千人计划”，推进代际交替。5 年来，专任教师中博士占比由 54%增长至 78%，专职科研人员由 182 人增加至 996 人，45 岁以下青年教师由 2290 人增加至 3017 人。

二、发展模式上，由“均衡发展”变为“聚焦发展”，办学优势显著增强

教育部每年组织专家组到校考察，指导学校凝练特色、培育优势，帮助我们进一步理清了思路，明确了方向。

郑州大学着眼战略突破，着力打造“大器”，不断增强服务重大战略和产业发展能力。

一是更加聚焦大设施大平台。主导建成国家第七个超算中心。正在推进的“超强超短激光平台”实现河南大科学装置零的突破。参建 7 家全国重点实验室，牵头建设 7 家省实验室，通过构建创新平台体系初步形成区域性战略科技力量。

二是更加聚焦国家重大战略。承担省黄河实验室建设任务，研制出太空工作站用新一代航天服面窗、新型战机光电作战头盔

护目镜等关键防护装置，解决 ITO 靶材关键技术“卡脖子”问题。

三是更加聚焦地方主导产业。整合凝练学科群，在服务区域主导特色产业中形成产教融合发展新格局。推动河南省耐火材料行业向集约发展模式转变；11 家附属医院保障亿万人民生命健康，河南患者外转率从 10%降至 5%左右；以考古学优势学科服务河南文旅产业转型升级，合作完成的“洛阳东汉帝陵考古调查与发掘”入选“全国十大考古新发现”。

三、发展资源上，由“单一支持”变为“协同支持”，办学成效显著提升

在河南省持续支持基础上，教育部量身打造工作手册，政策和资源“红利”叠加。5 年来，支持 6 亿元专项经费，推动大设施和平台顺利建设。单独支持博士生和硕士生招生指标，推动人才培养结构优化。单列项目申报序列，拓宽科研发展平台。

郑州大学实施非均衡发展战略，以优质资源支撑重点突破，办学实力显著增强。ESI 全球排名由 2017 年的 930 位提升至 283 位，全国高校排名 24 位；前 1‰学科 3 个、前 1%学科 17 个。自然指数全球学术机构排名 71 位、国内高校 28 位。

四、发展路径上，由“自我发展”变为“对标发展”，办学视野显著拓展

教育部指定 5 所直属高校作为郑州大学的对口高校，进一步优化了学校的外部治理体系，拓展了治理格局。

我们与对口高校“手牵手”，在学科建设、师资和人才培养、干部挂职、共建产学研平台等方面持续深化合作，在对标中加快

提升，在合作中加快前行，对口的“牵引效应”逐渐凸显。

我们深刻体会到，部省合建是支撑国家重大部署的战略布局、是加快教育强国建设的战略工程、是创新高等教育治理的战略突破、是服务地方经济社会的战略抓手，成效充分展现，潜力不断彰显，影响十分深远。建议将部省合建纳入教育强国建设规划纲要，持续强化政策和资源支持，以合建高校的高质量发展引领中西部高等教育加快振兴。

大学要在教育强国建设中发挥好龙头作用

张立群

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程、战略工程，是建设社会主义现代化强国的先导性、全局性工程。大学尤其是一流大学是建设教育强国的龙头，为国家强盛提供强有力的人才支撑、原创技术策源地支撑和价值引领。党中央已经在战略层面对教育强国作了重点部署，我们该如何推进教育强国战略？

第一，教育强国必须有一批能自主培养一流人才的高校。大学要把培养中国特色社会主义的建设者和接班人放在首位，要追求普遍成才，让每名学子具有德智体美劳全面发展的特质。更重要的是，考虑到第二个百年奋斗目标，考虑到科技发展的高速度与高竞争，如何进行体制机制创新，自主培养一流的卓越拔尖创新人才迫在眉睫，是重中之重。

要加强情怀与信仰教育。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题，对于培养一流拔尖创新人才更是如此。一定要下大力气思考如何能够提升信仰教育的效果。必须保证一支足够数量的、信仰坚定的、高水平的辅导员队伍，要保证他们的定期培训、良好待遇以及发展通道。一定要提高马院教师的待遇和科研费用，充分发挥马院教师的教育功能。进一步推进思政教育与专业教育、科学研究、专业实践的深度融合，实现思政教育的润物细无声。

要大力深化卓越人才培养体制机制改革。聚焦“四个面向”，优化资源配置，在挖掘拔尖人才、设立卓越创新班、选编优质教材、实行“多导师制”、强化创新精神和实践能力等方面多点发力，培养一流人才。积极探索“高中—本科—研究生—博士后”贯通培养，建设跨学段、跨学科课程体系，强化创新精神和实践能力等核心素质教育。探索在一流学科或者 A 类学科实行科研经费博士自主招生权赋予机制。扩大卓越工程师学院建设面，推动“区域+行业产业+大学”跨系统协同育人，形成更加紧密的人才协同培养共同体。

第二，教育强国必须有一批可产出一流创新成果的高校。大学是基础研究的主力军，是应用基础研究的生力军，是原创技术的策源地。

在基础研究方面，要创造有利的条件和环境。围绕国家战略所需和国际科学前沿，加快布局建设一批基础学科研究中心。坚持“破四唯”和“立新标”并举，探索构建符合基础研究规律和人才成长规律的多元投入机制、评价激励机制和支撑保障体系。加大基础研究稳定性经费投入，支持优秀青年人才快速成长。特别要提倡基础研究的独立性和长周期评估，尊重科学家对科研的主导权与创新灵感，营造潜心研究的创新生态。

在应用基础研究和应用研究方面，必须强调“大需求+大平台+大团队+多学科”的有组织科研。要强化大学与国家实验室、新型科研机构、领军企业的产学研深度融合，推动各个创新主体优势互补，从人类重大需求和生产实际中发现、凝练、解决关键核心科学问题和技术难题。建立健全适应有组织科研的管理、运行、

人员聘用、评价方式、科研成果评价机制等。

第三，教育强国必须有一批一流师资队伍完备的高校。一流大学要把构建一流教师队伍作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。

要多方筹措资源，多元引进聘用，超常规延揽世界顶尖人才。要探索一流师资选拔办法，完善未来大师和战略科学家发现、培养、激励机制。要营造允许偏科类大师诞生与发展的环境，制定特殊政策，不能“一把尺子量到底”。对于人才“潜力股”的青年人才，要大胆引进；对于勇闯科研“无人区”的人才，要敢于支持。要提升吸引卓越人才“回流”的能力，提供事业发展、生活需要全方位支持，形成“近悦远来”的引才用才格局。

第四，教育强国必须有一批可开展一流国际合作的高校。对外开放、融合共通，高校具有得天独厚的优势。高校要有效利用世界一流教育资源和创新要素，将我国建设成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

要瞄准未来教育共同体建设，深度参与全球教育治理，主动融入高水平高等教育组织与联盟，推动全球范围内的盟盟合作。要完善全球合作布局，以我为主、兼收并蓄，开展多层次多形式的教育科技人文交流。要聚焦关系人类共同命运的主题，深入推进国际协同创新。

（本文摘自《中国教育报》2023年9月19日第3版；作者：张立群，华南理工大学校长、中国工程院院士）

◎专家建议

科学研究要有高度，更要落到实处

骆清铭

加快实现高水平科技自立自强离不开“顶天立地”这个关键词。所谓“顶天”，就是要在科技关键环节取得原始创新成果；所谓“立地”，则是将科研成果转化为生产力，实现科技到产业的转移与承接，提高科技成果转化和产业化水平，不让科技成果“睡大觉”。

科学研究要有高度，更要落到实处。从这个角度讲，在“顶天”的基础上“立地”，是实现从科技强到产业强、经济强、国家强的“关键一招”，是打通高水平科技自立自强服务实践的“最后一公里”。

科技成果只有走出实验室、进入工厂、走向市场，才能真正转化为生产力，才能服务经济社会发展与造福人民。我国已进入创新型国家行列，创新链和产业链的融合，使科技成果加速向现实生产力转化。最长的跨海大桥、最大的5G网络、最先进的高速铁路、最远程的量子通信……越来越多的科技成果服务人民生活，发挥出“第一生产力”的巨大作用，为提升人民生活质量按下了加速键。

但必须看到，还有大量科技成果束之高阁，如何跨越科技成果转化的“死亡之谷”尚未破解。

推动科技成果转化需要打通体制机制通道。科技成果转化是一个复杂的系统工程，就像一场接力跑，这棒跑完了下棒要有人主动接、有人继续跑。在这个过程中，完善的政策支持和保障措施、公平的转化环境、必要的要素投入、规范流畅的转化服务体系、合理的容错纠错机制，一个都不能少。尤其是，可以赋予科学家更多自主权，着力破除体制机制障碍，有助于促进科技成果合规转化、有效转化。

科技成果转化关键是要坚持走产学研用融通创新之路。当今全球科技革命发展的主要特征是从“科学”到“技术”的转化，基本要求是重大基础研究成果产业化。在科技成果转化之路中，“从0到1”致力于科学研究，聚焦科学发现、技术原型层面；“从1到10”致力于技术开发，体现在工艺方案、产品样机等；从“10到100”则致力于产品开发，立足于系统验证、运行评估等，其核心环节在于产业链与创新链的互动。因此，需要以系统性思维打造全产业链条，紧扣产业链部署创新链，不断强化科技研发和成果转化应用。以一体化的思路和举措，以推动创新要素在更大范围畅通流动为抓手，把提供高水平科技供给、支撑高质量发展作为根本任务，成为实施创新驱动战略，促进地区经济一体化高质量发展的核心引擎。

加快科技成果转化，高校和科研院所必须有所作为。作为国家战略科技力量的重要组成部分，高校和科研院所不仅需要对标国际标准学习办学经验，更要扎根中国大地办教育，围绕国家需求开展学科布局、人才引进、平台建设、科技研发和促进科技成

果转移转化等工作，要勇于探索无人区，敢于提出新理论、开辟新领域、探索新路径，为科技成果转化提供高质量源头支撑。

（本文摘自《光明日报》2023年8月22日第16版《科学研究要有高度，更要落到实处》，有删改；作者：骆清铭，中国科学院院士、海南大学校长）

报：教育部相关部领导及部内各相关司局、国家发展改革委
社会发展司、财政部科教和文化司

送：相关省（区）教育厅和新疆生产建设兵团教育局、各对
口合作高校、各部省合建高校

部省合建工作研究课题组

2023年9月30日印发