

合建工作动态

(2022 年第 1 期 总第 16 期)

部省合建工作研究课题组

2022 年 3 月 1 日

目 录

要情速览

- ◎扎根中国大地，办出中国特色，争创世界一流
——深入推进新一轮“双一流”建设……………3
- ◎2022 年科教协同领导小组会议暨高校校长座谈会在京召开
……………6
- ◎教育部举行党组理论学习中心组集体学习暨教育信息化
首场辅导报告会……………8

工作进展

- ◎教育部党组成员、副部长翁铁慧到郑州大学调研……………10
- ◎新疆维吾尔自治区党委书记马兴瑞在新疆大学调研……………11
- ◎广西大学举办 2021 中国边疆经济开放发展论坛……………12

理论前瞻

◎发展新型研究型大学应当成为共同追求·····	13
-------------------------	----

◎要情速览

扎根中国大地，办出中国特色，争创世界一流 ——深入推进新一轮“双一流”建设

经中央全面深化改革委员会第二十三次会议审议通过，《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》（以下简称《若干意见》）近日由教育部、财政部、国家发展改革委（以下简称三部委）印发。经国务院批准，“双一流”建设高校及建设学科名单更新公布，新一轮建设正式启动。

三部委深入学习贯彻习近平总书记在中央全面深化改革委员会第二十三次会议上的重要讲话精神，在《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的基础上，进一步明确和细化新一轮“双一流”建设的指导思想、基本原则、主要任务和支持机制。《若干意见》是深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于研究生教育工作的重要指示精神和全国教育大会、中央人才工作会议精神的重要举措。《若干意见》指出，建设高校和建设学科要胸怀“两个大局”，心系“国之大者”，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，全力推进“双一流”高质量建设，在解决中国问题、服务经济社会高质量发展中创造世界一流大学和一流学科建设新模式。

新一轮建设重点是：一是加强党的全面领导，健全党委统一

领导、党政齐抓共管、部门各负其责的体制机制，强化建设高校主体责任和责任落实，落实和扩大高校办学自主权，注重权责匹配、放管相济，积极营造专心育人、潜心治学的体制机制环境。

二是牢牢把握立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持为党育人、为国育才，牢固确立人才培养中心地位，完善强化教师教书育人职责的机制，发挥“双一流”建设高校在培养急需高层次人才、基础研究人才中的主力军作用，培养卓越工程师和高水平复合型工科人才，积极服务世界重要人才中心和创新高地建设。

三是坚持服务国家战略需求，瞄准科技前沿和关键领域，优化学科专业和人才培养布局，率先推进学科专业调整，夯实基础学科建设，加强应用学科与行业产业、区域发展的对接联动，推进中国特色哲学社会科学体系建设，推动学科交叉融合。

四是打造高水平师资队伍，坚持引育并举汇聚优秀人才，完善创新团队建设机制，稳定支持具有创新潜力的青年人才培育培养。

五是深化科教融合，支撑高水平科技自立自强，深入推进“高等学校基础研究珠峰计划”，加强关键领域核心技术攻关，集中力量开展高层次创新人才培养和联合科研，加强重大科研平台协同对接，服务国家创新体系建设。

六是提升国际合作交流水平，探索与世界高水平大学双向交流的留学支持新机制，提升人才培养国际竞争力，深度融入全球创新网络，主动承担涉及人类生存发展共性问题的教育发展和科研攻关任务。

七是优化管理评价机制，完善建设成效评价体系，探索分类评价与国际同行评议，构建以创新价值、能力、贡献为导向，反映内涵

发展和特色发展的多元多维成效评价体系，优化以需求为导向、以质量为条件的动态调整机制，探索建设高校自主特色发展新模式。八是完善稳定支持机制，引导多元稳定投入，创新经费管理，对建设高校和学科实行差异化财政资金支持，强化基础保障，重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科。

（原文来源于教育部网站，有删减）

2022年科教协同领导小组会议暨高校校长座谈会 在京召开

近日，2022年科教协同领导小组会议暨高校校长座谈会在京召开。教育部党组书记、部长怀进鹏，科技部党组书记、部长王志刚出席会议并讲话。

怀进鹏指出，一要加强内涵式发展，主动适应经济社会发展转型，加快战略人才培养，支撑科技、教育、人才强国建设。二要保持战略自信，在技术创新和产业发展，特别是基础研究和推进有组织科研方面做出重要机制创新。三要胸怀国之大者，善谋党之大计，以布局重大科研创新平台和推进有组织科研为抓手，建设与国家战略科技力量相适应相匹配的创新能力和体系。四要进一步加强创新开放合作，探索新形势下国际交流合作新机制。

怀进鹏强调，高水平研究型大学要建立有效的交流沟通机制，探索新型科研组织方式，引领科学前沿发展；要主动谋划，积极参与国家实验室建设，在全国重点实验室重组中发挥标杆示范作用；要坚持以需求问题和科学目标为驱动，加强交叉科学研究，服务国家重大战略需求，探索世界重要人才中心和创新高地的建设机制和方法；要探索新的评价机制，深化科技体制改革。

王志刚指出，科技部与教育部2018年建立科教协同工作机制，双方持续推进务实合作，取得重要进展和显著成效，有力支撑科技、教育、人才强国建设。一是要深刻认识高水平研究型大学在

强化国家战略科技力量中的重要定位和关键作用，自觉履行实现高水平科技自立自强的使命担当；二是要充分发挥高水平研究型大学的独特优势，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，持续强化同国家战略目标、战略任务的对接；三是要加强高水平研究型大学在国家创新体系中的能力建设，在关键战略领域取得重要突破，加快培养一批战略科学家和战略团队，为实现高水平科技自立自强作出更大贡献。

王志刚强调，高水平研究型大学要发挥好在国家实验室建设中的重要作用，在全国重点实验室重组中树立标杆、打造样板；要加强基础研究和交叉学科研究能力建设，研究真问题、开辟新领域、探索新路径；要提高高水平人才供给能力，发现和培养更多具有战略科学家潜质的人才；要加强顶层设计和统筹协调，积极开展有组织的科研，力争关键核心技术攻关取得更大突破。科技部将和教育部一起，汇聚资源、形成合力，为高水平研究型大学科技创新提供更多、更有力的支持。

（原文来源于教育部网站，有删减）

教育部举行党组理论学习中心组集体学习暨 教育信息化首场辅导报告会

近日，教育部举行党组理论学习中心组集体学习暨教育信息化首场辅导报告会。中国科学院院士、南京大学校长吕建作题为《数字经济健康发展的若干思考与认识》的报告。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

怀进鹏在讲话时指出，习近平总书记高度重视信息化建设和数字经济、数字中国建设发展，多次强调数字化、网络化、智能化在中国特色社会主义现代化建设中的重要意义。教育系统要深入学习领会，认真贯彻落实，把教育信息化作为发展的战略制高点，以教育信息化推动教育高质量发展，以教育信息化引领教育现代化。

怀进鹏强调，教育系统大力推进教育信息化、推进教育资源数字化建设，有基础、有能力、有优势，大有可为、大有作为，要牢牢把握“方法重于技术、组织制度创新重于技术创新”的工作理念，按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的工作要求和思路一体化推进建设与应用。一要坚持“应用为王、服务至上”，把业务应用摆在优先突出位置，以应用需求驱动运行平台、安全平台、标准平台和数据资源平台建设，加强内容建设和运营维护，不盲目追求最新技术，切实为师生提供能用好用的数字化资源。二要示范引领、成熟先上，加强资源整合，建立

示范引领和试点机制，做好教育数字化建设推广应用探索，推动教育信息化实现发展标准化、成果品牌化，大力提升教育治理体系和治理能力现代化水平。三要以标准安全运行保障为支撑，筑牢数据安全底线，探索创造富有中国特色的教育数字化治理标准，构建可持续的数据安全防护体系。

（原文来源于教育部网站，有删减）

◎工作进展

教育部党组成员、副部长翁铁慧到郑州大学调研

近日，教育部党组成员、副部长翁铁慧一行到郑州大学调研指导“双一流”、思政工作建设并召开座谈会。教育部及河南省教育厅相关部门负责同志，河南省相关高校负责同志，郑州大学学校领导参加座谈会。

翁铁慧就河南高校思想政治工作和“双一流”建设情况提出要求。一要以立德树人为生命线，构建“三全育人”培养体系，提升教师思想政治工作水平，把思政理论课讲清讲深讲精讲透，积极推进课程思政建设，潜心做好人才培养工作。二要进一步凝练学科方向，明确发展定位，突出特色优势，扎根中原，面向全国，聚焦国家重大战略需求和行业产业发展需要，瞄准科技前沿和关键领域，推动多学科交叉融合，提升学科的核心竞争力和影响力。三是要加强学科治理体系和治理能力建设，提高服务国家重大战略需求的能力，在引进高层次人才上下功夫，加强基础性、原创性研发项目建设，着力打造相匹配的科研平台，促进科技成果转化，为河南省创新驱动、科教兴省、人才强省战略贡献力量。

翁铁慧强调，郑州大学“双一流”建设发展要与河南优势特色产业紧密结合，充分发挥学科群对一流学科的支撑作用，聚焦核心技术、科技前沿，做出郑大特色，做到世界一流；要加快构建高水平高质量的学生培养体系，培养担当民族复兴大任的时代新人。

新疆维吾尔自治区党委书记马兴瑞在新疆大学调研

近日，新疆维吾尔自治区党委书记马兴瑞到新疆大学调研，看望各族教师学生。新疆维吾尔自治区党委副书记、区政府主席艾尔肯·吐尼亚孜，自治区党委副书记张春林一同调研。

马兴瑞到新疆大学省部共建碳基能源资源化学与利用国家重点实验室，详细了解学科建设、人才培养、科学研究等情况，与研究人员和学生等亲切交流。他强调，要立足国家能源发展战略需求和新疆能源资源优势，优化学科专业和人才培养布局，加强基础研究，强化高层次人才、学科带头人、领军人才等支持和引进，积极对接和参与重大项目，加强科技成果转化，着力打造独特科研、技术、人才优势。勉励各族学生要不负青春、不负韶华、不负时代，珍惜时光好好学习，掌握知识本领，在攀登知识高峰中追求卓越，以真才实学回报国家、服务社会。

马兴瑞强调，要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于新疆工作重要讲话重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持正确发展方向，加强和改进高校党的建设，深化思想政治教育，推动党的创新理论进教材进课堂进头脑，不断厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感。

广西大学举办 2021 中国边疆经济开放发展论坛

近期，由国家发展改革委价格成本调查中心、商务部国际贸易经济合作研究院、中国人民大学指导，广西大学和对外经济贸易大学联合主办的 2021 中国边疆经济开放发展论坛（第五届）在广西南宁顺利召开。

论坛针对当前及“十四五”时期边疆经济发展面临的新形势、发展机遇及挑战进行深入分析，结合国家经济发展战略，对边疆经济的模式创新、发展路径、产业链构建等建言献策，为边疆经济发展提供政策咨询和实践指导。

◎理论前瞻

【编者按】自2020年9月“新型研究型大学”的提法正式进入人们的视野以来，一些学者开始围绕“新型研究型大学”展开讨论。此外，2021年12月至2022年1月，短短一个月多所新大学官宣建设，新型研究型大学究竟新在何处，其将承担怎样的历史责任？编辑部关注高校管理者及专家学者的讨论，选取相关文章，以供各合建高校参考学习，为各合建高校的建设与发展提供积极支持。

发展新型研究型大学应当成为共同追求

陈兴德

建设“新型研究型大学”，是党和国家着眼于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局“两个大局”实施的关键举措。近年来，在新型研究型大学建设方面，南方科技大学、上海科技大学、西湖大学等高校进行了有益的探索。

从长远看，新型研究型大学的“新”，还应当着重于研究型大学转型升级发展下的“模式”创新，新型研究型大学应成为大多数“双一流”建设高校顺应新时代、承担新使命、实现新发展的共同追求。

“三大特征”凸显新型研究型大学的时代价值

回应我国高等教育政策“新情境”。自2015年8月中央全面深化改革领导小组审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》以来，我国研究型大学政策环境发生深刻变化。

党的十九大提出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”；全国教育大会以“九个坚持”确立新时期教育发展基本原则；党的十九届四中全会强调国家治理体系和治理能力现代化建设，为大学治理现代化提供新方向等。面对新环境、新需求、新任务，建设新型研究型大学是对我国高等教育顶层设计的有效落实，是我国高等教育把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的关键性举措，是我国新一轮“双一流”建设的应然要求。

凸显研究型大学“新使命”。在科学研究方面，新型研究型大学应进一步深化基础研究，同时要进一步聚焦量子信息、网络通信、人工智能等重大创新领域和集成电路、生命健康、脑科学、空天科技、深地深海等前沿领域发挥关键性作用。作为国家战略科技力量，新型研究型大学要为我国建设国际科技创新中心、综合性国家科学中心、区域科技创新中心提供智力支撑，为国家解决“卡脖子”问题，实现关键领域从“0”到“1”的历史性突破作出贡献。在人才培养方面，新型研究型大学要以超常规方式造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技创新领军人才、国际顶尖科技人才。在办学体制与办学模式方面，新型研究型大学要以投入主体多元化、管理制度现代化、运行机制市场化、用人机制灵活化为抓手，发挥高等教育“试验田”功能。可见，建设新型研究型大学不仅是对我国重点大学、重点学科等高等教育重点建设的继承与超越，更意味着“双一流”建设的提质增效、赋

权赋能，是促进我国高等教育高质量发展、建设高等教育强国的关键一招。

契合世界研究型大学转型“新趋势”。柏林洪堡大学、威斯康星大学、麻省理工学院和斯坦福大学等高校的崛起反映了大学从确立“研究”功能到主动“为社会服务”、开展“创新创业教育”的历史跃迁。新科技革命下，各国研究型大学正经历深刻变革，新型研究型大学面貌虽然尚未完全显现，但轮廓已然清晰。在较长时间里，作为高等教育现代化的“后来者”，“仰视”和“引进”成为中国研究型大学的突出特征。改革开放以来，我国高等教育不仅实现了从“精英化”到“普及化”的过渡，而且在部分领域已经实现了从“跟跑”“并跑”向“领跑”的跨越。一个国家高等教育的真正崛起，大学发展模式的成熟与创新是重要标志。建设新型研究型大学不仅意味着我国高等教育的历史性突破，同时也是力求通过研究型大学的“中国模式”为世界高等教育贡献“中国经验”。

“三 I 原则”擘画新型研究型大学的发展蓝图

当前，对于什么是新型研究型大学，怎样建设新型研究型大学，学界尚未取得共识。在此，不妨以三个首字母为“I”的英文单词 Innovation（创新）、Internationalization（国际化）、Interdisciplinarity（学科交叉）来阐释新型研究型大学的“三 I”原则。该原则不仅有助于我们理解什么是新型研究型大学，而且让我们明确了新型研究型大学建设的重点和方向。

创新——进一步推动研究型大学科技创新。中央财经委员会第九次会议强调，我国力争2030年前实现碳达峰，2060年前实现碳中和，是党中央经过深思熟虑作出的重大战略决策，事关中华民族永续发展和构建人类命运共同体。中国作为世界上最大的发展中国家，将完成全球最高碳排放强度降幅，用全球历史上最短的时间实现从碳达峰到碳中和，实现这一战略目标主要靠创新，核心是科技创新，研究型大学在其中发挥着中流砥柱的作用。

当前，要进一步贯彻落实“双一流”建设方案，努力将我国研究型大学建设成为世界主要科学中心和创新高地，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，以关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新为突破口，努力实现关键核心技术自主可控，把创新主动权、发展主动权牢牢掌握在自己手中。要在关键领域、“卡脖子”的地方下大功夫，集合精锐力量，作出战略性安排，尽早取得突破，力争实现我国整体科技水平从跟跑向并行、领跑的战略性转变，在重要科技领域成为领跑者，在新兴前沿交叉领域成为开拓者，创造更多竞争优势。

国际化——进一步深化研究型大学国际化。在后疫情时代努力构建人类命运共同体，对我国大学国际化水平提出新的、更高的要求。一方面，只有不断加强对外开放和国际合作交流，不断吸收国际高等教育优质资源、学习借鉴世界著名大学办学治校育人的成功经验，才能在尽可能短的时间里达到世界高等教育的最

先进状态。另一方面，提高大学的国际化水平可以进一步提升我国大学的国际地位、扩大国际影响，发挥我国大学在构建人类命运共同体进程中的知识引领和人才支撑作用。建设新型研究型大学，还需要我们把国际化融入到大学教学、科研和服务的各项工作中，把国际化看作大学发展的起点和归宿，更加重视大学国际化精神、制度和文化的建设。

学科交叉——进一步实现研究型大学学科交叉。20世纪以来，现代科学技术的重大发现与发明大多是学科交叉的成果，科学技术上的重大突破，新的生长点和新学科的产生往往是不同学科彼此交叉和相互渗透的结果。事实上，知识生产方式变革同样发生在人文社会科学领域。交叉学科的出现是二战以来知识生产模式变革的反映，它标志着一个以问题为中心、以应用为导向、以满足社会需求为优先原则，突破传统学科组织、制度、文化壁垒时代的到来。在这样一个时代里，学科的优先顺序由基础科学、应用科学、技术知识变化为技术知识、应用科学、基础科学。高等教育由注重学术本位到更加重视社会本位，更加强调知识的应用价值，更加强调大学为社会做出的现实价值。为应对知识生产模式变迁和学科制度危机，发达国家的大学主动进行去制度化改革，建立了许多跨部门、跨学院、跨学科的横向组织。

实践证明，多科性大学和综合性大学往往容易产生新兴学科，也容易在学科交叉地带产生重大研究成果。知识生产模式的变迁，对我们深入推进“双一流”建设，促进传统研究型大学转型发展

提出了迫切而明确的要求。如何创新学科组织形式，更好地适应知识生产模式变革的内生要求，成为研究型大学学科建设的关键。

（原文刊登于《中国教育报》2022年01月24日第3版，有删减；作者单位系厦门大学高等教育发展研究中心）

报：教育部相关部领导及部内各相关司局、国家发展改革委
社会发展司、财政部科教和文化司

送：相关省（区）教育厅和新疆生产建设兵团教育局、各对
口合作高校、各部省合建高校

部省合建工作研究课题组

2022年3月1日印发
