

社会主义核心价值观长效机制研究(笔谈)

编者按:党的十八大以来,习近平总书记多次就培育和践行社会主义核心价值观问题做出重要指示。特别是在党的十九大报告中把坚持社会主义核心价值观体系作为构成新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一,强调要发挥社会主义核心价值观对国民教育的引领作用,把社会主义核心价值观融入国民教育全过程,转化为学生的情感认同和行为习惯。习近平总书记以三个“什么样”的重大问题为导向,揭示了核心价值观建设的实质,提出了通过“四化”途径、提升“三落地”要求、坚持知行合一原则、促进“两化”价值转化与升华,达到提高公民“三德”的价值观教育目标。在这一系统的核心价值观教育思想指导下,本研究遵循学前教育、义务教育、高中教育和高等教育四个阶段的学生成长规律,按照价值启蒙(行为遵从)、价值认知、价值认同、价值奉行(行为自觉)的价值接受规律,分阶段提出以“三爱”“三理”“三同”“三成”的“四个三”教育内容作为切入点,规划了社会主义核心价值观“四个三”教育方案,以有力推进我国教育领域培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设。

关键词:社会主义核心价值观;三爱;三理;三同;三成;长效机制

中图分类号:D926 文献标识码:A 文章编号:1001-8204(2018)03-0015-23

社会主义核心价值观“四个三”教育方案研究

王东虓¹ 魏晓璐²

(1. 郑州大学 公民教育研究中心,河南 郑州 450001; 2. 郑州大学 马克思主义学院,河南 郑州 450001)

核心价值观是一个国家的精神追求、社会的价值判断标准和公民个人的道德准则。党的十九大报告将培育和践行社会主义核心价值观列为坚定文化自信、推动社会主义文化繁荣兴盛的重要任务之一,强调要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心价值观对国民教育的引领作用,把社会主义核心价值观融入国民教育全过程,转化为学生的情感认同和行为习惯。十八大以来,习近平总书记提出了系统的社会主义核心价值观教育思想,这是我们深入学习贯彻党的十九大精神、全面开创教育改革发展新局面、推进教育领域社会主义核心价值观长效机制建设的指导思想。

一、系统领悟习近平总书记社会主义核心价值观教育思想

2014年5月4日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出:社会主义核心价值观“这个概括,实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题”[1]。2014年5月23日至24日,习近平总书记在上海考察调研时又指出“培育和践行社会主义核心价值观,贵在坚持知行合一、坚持行胜于言,在落细、落小、落实上下功夫。要注意把社会主义核心价值观日常化、具体化、形象化、生活化,使每个人都能感知它、领悟它,内化为精神追求,外化为实际行动,做到明大德、守公德、严私德。要面向全社会做好这项工作,特别要抓好领导干

收稿日期:2017-12-21

作者简介:王东虓(1951-),男,河南温县人,教育部人文社科重点研究基地郑州大学公民教育研究中心首席专家,郑州大学马克思主义学院教授,博士生导师,郑州升达经贸管理学院特聘教授;魏晓璐(1992-),女,河南郑州人,郑州大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

基金项目:中央马克思主义理论研究和建设工程重大项目、国家社科基金重大项目“全面深化教育综合改革研究”第一子课题“培育和践行社会主义核心价值观长效机制研究”(项目编号:2015MZD056)。

部、公众人物、青少年、先进模范等重点人群。”[2]

系统领悟习近平总书记社会主义核心价值观教育思想,应该把握以下几个基本问题:第一,提出了以三个“什么样”的重大问题,揭示了核心价值观建设的实质。习总书记以问题为导向,高度概括了社会主义核心价值观要回答的“建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民”三个重大问题,从建设国家、社会和培养公民三个层次,揭示出培育和践行社会主义核心价值观的实质所在。第二,提出了提高公民“三德”的价值观教育目标。他多次指示“核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。”[1]总书记立足国家、社会和公民个人三个层次,从理论上提出培育公民“大德、公德、私德”的“三德”价值观教育目标,并从实践运作上强调要做到“明德、守德、严德”的价值观教育指向。第三,提出了实施价值观“四化”教育的途径,即“日常化、具体化、形象化、生活化”。通过“四化”教育途径,核心价值观教育效果才能显现,重塑公民价值理念的任务才能落实。第四,坚持行胜于言、在“三落地”上下功夫的价值观教育要求。习总书记指出“培育和践行社会主义核心价值观,贵在坚持知行合一,坚持行胜于言,在落细、落小、落实上下功夫。”这样才能把价值理论实践化,抽象理念具体化,价值观念生活化,价值追求行动化,真正使核心价值观落地。第五,坚持知行合一原则,促进“两化”价值转化与升华。总书记指出“使每个人都能感知它、领悟它,内化为精神追求,外化为实际行动。”要实现从精神追求到实际行动的转化与升华,就要遵循价值接受规律,通过感知、认知、领悟、认同、奉行等价值接受过程,促进价值理念与价值实践的统一,使每个公民的价值观达到价值奉行的自觉水平。

习总书记以三个“什么样”的重大问题为导向,揭示了核心价值观建设的实质,提出了通过“四化”价值观教育途径、提升“三落地”价值观教育要求、坚持知行合一原则、促进“两化”价值转化与升华,达到提高公民“三德”的价值观教育目标。这一系统的核心价值观教育思想,为将培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程确立了明确的指导思想。我们要以此为指导,切实推进培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设。

二、挖掘升华社会主义核心价值观教育长效机制建设的“动力源”

价值观教育的长效机制是一个既能长期保证价值观教育制度正常运行,又能发挥其预期教育效果的制度体系。建设社会主义核心价值观教育长效机制,首先要具有规范、稳定、配套的教育制度体系。我国国民教育系列四大基本构成的学前教育、义务教育、高中教育和高等教育,是一个基础的、完整的教育体系。国务

院2017年1月10日印发的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》指出,要“以社会主义核心价值观为引领,科学制定不同年龄阶段和各级各类教育的德育工作目标”。因此要从学前教育、义务教育、高中教育和高等教育这四个阶段入手,形成分阶段实施、由浅入深、分层递进、有机衔接、规范稳定的社会主义核心价值观教育长效机制。其次要具有推动核心价值观教育制度正常运行的“动力源”。以中华优秀传统文化为根脉的民族精神和融汇人类文明优秀成果的时代精神这两大动力源,既是培育和践行社会主义核心价值观的思想文化基础,又是社会主义核心价值观的理论自信根源。

1. 加强中华优秀传统文化教育是培育和践行社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务的重要基础。习总书记在北大师生座谈会上说“我们生而为中国人,最根本的是我们有中国人的独特精神世界,有百姓日用而不觉的价值观。我们提倡的社会主义核心价值观,就充分体现了对中华优秀传统文化的传承和升华。”[1]中华优秀传统文化内蕴着中国人日用而不觉的价值观,培育和践行社会主义核心价值观就要升华国民意识中潜在的中华民族独特的精神世界,自觉把中华优秀传统文化精神转化成现实文化生活。中华民族优秀传统文化精神只有在人民群众的文化生活中才能延续、巩固、提升、发展,才能使其彰显出鲜明的民族特色和永不褪色的时代价值。因此,中华优秀传统文化教育中需要注重提炼其中的文化精神和价值理念,并花大力气将优秀传统文化精神融入现实生活,融入实际情况,融入人民群众之中。

2. 社会主义核心价值观是时代精神的集中体现,公民意识则是社会主义核心价值观的具体表现。培育和践行社会主义核心价值观是对党的十七大报告提出的“加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念”的深化和延伸,也是落实党的十八大报告提出的“公民文明素质和社会文明程度明显提高”战略要求的重要举措。以加强公民意识教育为切入点培育和践行社会主义核心价值观,就是落实习总书记关于社会主义核心价值观要回答的我们要“培育什么样的公民”的基本问题。没有意识,谈何行为?法律要发挥作用,全社会要信仰法律,必须提高全体公民的法治意识。道德要得到遵守,文明行为常态化,必须提高全体公民的道德意识。社会主义核心价值观教育从公民层面、从意识教育入手,有利于引导青少年树立公民的道德价值观,进而延伸到公民的社会价值观、国家价值观。要深入研究逐步延伸核心价值观内涵的公民、社会和国家三个层面的价值观教育内容,形成系统的社会主义核心价值观教育体系,推进教育领域培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设,为全面落实习总书记提出的“建设什么样的国家、建设什么样

的社会、培育什么样的公民”的重大任务做出贡献。

3. 把握不同教育阶段的价值接受规律和价值培育重心定位。推进社会主义核心价值观长效机制建设,要把握好社会主义核心价值观的接受规律,确立不同教育阶段的价值培育重心定位问题。人们接受事物往往是从模仿的行为开始,通过不断对事物的感知、认知、领悟、认同,然后自觉奉行的一个接受过程。所以,社会主义核心价值观教育应从学前教育阶段的行为教育入手,上升到义务教育阶段的价值认知教育,再到高中阶段的价值认同教育,进而到高等教育阶段的价值奉行教育。这是一个从价值启蒙(行为遵从)、价值认知、价值认同、价值奉行(行为自觉)的价值接受过程,是一个从幼童行为学习开始到成人行为习惯养成的辩证发展周期,体现了社会主义核心价值观“行—知—行”的辩证培育规律。

三、抓好不同教育阶段社会主义核心价值观教育内容的融入点,创新社会主义核心价值观“四个三”教育方案

中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出,要“坚持联系实际,区分层次和对象,加强分类指导,找准与人们思想的共鸣点、与群众利益的交汇点;做到贴近性、对象化、接地气”[3]。社会主义核心价值观“四个三”教育方案体现了这一指导意见精神。

1. 学前教育阶段,以价值启蒙(行为遵从)教育为重点,以“三爱”(爱自然、爱他人、爱国家)教育为融入点,探索“四化”(日常化、具体化、形象化、生活化)教育途径。培育和弘扬社会主义核心价值观要“从娃娃抓起、从学校抓起”。在学前教育阶段开展爱自然、爱他人、爱国家教育,是遵循学前儿童学习和认知发展规律和价值观教育规律的集中体现,是继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的历史要求,是有效解决当前学前儿童社会主义核心价值观教育不足问题、提升保育教育质量的现实要求,是自觉有效抵御西方资本主义国家通过绘本、动漫等传播其价值观念的迫切要求。“三爱”教育集中体现在“爱”的价值启蒙,蕴含于“爱自然”“爱他人”和“爱国家”教育之中。“爱自然”是“三爱”教育的起点和依托,“爱他人”是“三爱”教育的中心和展现,“爱国家”是“三爱”教育的目标和升华。内含社会主义核心价值观的“三爱”教育要实现日常化、具体化、形象化和生活化,用“四化”推进“三爱”教育,精细化播种社会主义核心价值观“爱的种子”。

2. 义务教育阶段,以价值认知教育为重点,以“三理”(伦理、法理、心理)教育为融入点,创新理论形态转化为教育形态的“三育”(德育、法育、心育)教育机制和VR+“三育”教育模式。“社会主义核心价值观

三育人创新机制”是“三理”教育理论形态向教育形态转化的结晶,即伦理、法理、心理的理论形态向德育(道德教育)、法育(法治教育)、心育(心理教育)的“三育”教育机制的转化。“三理”教育理论和“三育”教育机制与社会主义核心价值观培育具有内在的一致性。以“三德”为引领的“三育”教育机制的实施,是以德育为基本,培育和践行富强、文明、和谐、爱国、敬业、诚信、友善等价值观。以法育作为道德准则教育的延伸和补充,培育和践行核心价值观侧重民主、自由、平等、公正、法治等。由于社会主义核心价值观内涵的具体理念都离不开“心理”的调适和价值固化,如爱国心、责任心、崇法心、贵和心、公德心等,所以,心育对人的相对稳定的道德品质的巩固与发展具有不可或缺的作用。法安天下讲自觉,德润人心讲自愿,既自觉又自愿的价值固化靠心育,故德育、法育和心育不可分离。“三理”理论形态转化为“三育”教育机制,既有利于奠定“三育人”的伦理、法理、心理理论基础,也有利于开创“社会主义核心价值观三育人创新机制”,更是落实习总书记提出的青少年价值观“三德”教育目标的重要创新。

3. 高中教育阶段,以价值认同教育为重点,以“三同”(情感认同、理念认同、行为认同)教育为融入点,提升学生社会主义核心价值观的价值认同水平。社会主义核心价值观的价值认同指的是人们在心理情感、思想信念和行为活动多个层面形成的对于社会主义核心价值观的赞同、信奉和践行。价值认同教育旨在升华受教育者的价值认知,引导其围绕社会主义核心价值观形成一种普遍性的社会共识。高中教育阶段是学生价值观形成和确立的关键时期,在社会价值取向多样化的背景下,加强高中生价值认同教育,引导他们确立稳定的价值“共识”,是培育和践行社会主义核心价值观的重要任务。

“三同”教育是指情感认同、理念认同和行为认同的综合教育。以“三同”教育为融入点,提升高中教育阶段价值认同水平,既与义务教育阶段的价值认知相衔接,也为高等教育阶段的价值奉行教育奠定了基础。

情感认同教育是“三同”教育的基础环节。从学生认知发展阶段来看,义务教育阶段的价值认知教育属于理性层面的知识教育,而价值的认同则必须实现从理性到感性的转化,否则价值教育就将成为“无果之花”。情感认同作为价值认知向价值认同转化的衔接点,同时又作为价值认知过程的起点,构成了理念认同和行为认同的基础和前提。理念认同教育是“三同”教育的中心环节,是社会主义核心价值观认同水平由表层向深层不断发展的状态。理念在此指的是基于理性认知而形成的确定的思想意志和精神信念。培育和践行社会主义核心价值观的关键是做到知行合一,理念认同作为理性认知和情感体验的综合升华,扬弃了理

性认知的片面性和情感认同的短暂性,为价值的践行提供了稳定而长久的内在驱动力。行为认同教育是“三同”教育的延伸环节,它通过激发行动动机、掌握行为规范、培养行为习惯,将内化于心的价值理念外化为社会生活中的实践和体悟。其目的是在实践中深化高中生对社会主义核心价值观的认同,促成社会主义核心价值观的“知行统一”。

4. 高等教育阶段,以价值奉行教育为重点,以“三成”(成长、成才、成人)教育为切入点,实现大学生社会主义核心价值观的价值奉行培育目标。大学阶段是学生从长大向成才、成人逐步走向成熟的发展过程,是加强德智体全面教育的关键期。大学阶段社会主义核心价值观的“三成”教育中,成长是前提,成才是关键,成人是目标。以“三成”教育为切入点培养和践行社会主义核心价值观,是实现高校立德树人根本任务的重要环节。

大学生虽已长大但尚未成熟,虽具行为自主性但尚未达到行为自觉性。他们面临着学业、情感、交往、职业选择等多种成长中的困惑,以成长教育为切入点培育和践行成长中的价值取向尤为重要。大学生虽掌握一定的思想理论但尚未付诸社会实践,虽具有一定专业知识但应用能力不强。在知识理论培养过程中,以成才教育为切入点,有利于突出社会主义核心价值观的价值应用教育功能,有利于帮助学生在社会活动、专业活动中提升社会主义核心价值观的价值奉行水平。成人教育是大学生社会主义核心价值观培育的最终目标,是落实德智体全面发展教育方针的具体举措。中华优秀传统文化十分重视成人教育,强调“以德立身”,注重塑造以高尚人格为主的“成人”目标。以成人教育为切入点,就是落实习近平总书记提出的“明大德、守公德、严私德”的价值观落地教育。

四、以改革创新精神推进教育领域培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设

培育和践行社会主义核心价值观是传承历史、开拓未来的价值重塑工程。我们要以习总书记社会主义核心价值观教育思想为指导,推进教育领域培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设这项开创性的事业。各级教育部门要高度注视社会主义核心价值观长效机制建设,加强顶层设计,构建社会教育、学校教育、家庭教育和自我教育的联动运行体制和制度,确保社

会主义核心价值观教育的持续性、针对性、实践性。

社会主义核心价值观是引领教师“教书育人”、指导学生“学以成人”的价值引擎。将培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程,各级各类学校要努力解决价值启蒙教育阶段、价值认知教育阶段、价值认同教育阶段、价值奉行教育阶段的价值观教育衔接性问题。

学前教育要在价值启蒙中强化儿童行为活动的教育功能,以爱自然、爱他人、爱国家为切入点。通过优化“三爱”教育环境,开发思想教育载体,加强儿童行为教育和价值观形象化教育研究,创新儿童教具研发等,为培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设奠定良好根基。

义务教育阶段要在提升学生价值认知中探讨“社会主义核心价值观三育人创新机制”,把伦理、法理、心理的理论教育由浅入深地融入社会主义核心价值观教育中,探索不同教育阶段实施德育、法育、心育的“三育人”教育机制。鼓励社会主义核心价值观教育利用先进的技术平台开拓创新。加强“VR+三育”教育平台研究,利用虚拟现实技术作为教育载体,应用于德育、法育、心育“三育人”教育机制之中,是社会主义核心价值观教育内容与现代科技手段的有效结合。

高中教育阶段要在提升学生价值认同中探索价值共识形成的规律。要关切学生的利益诉求和价值愿望,引导学生认识实现中华民族伟大复兴“是中国人民最伟大的梦想,是中华民族的最高利益和根本利益”。同时,还要引导学生认识核心价值观与自身利益密切相关,提高对核心价值观的认同度,使社会主义核心价值观占据学生思想意识的核心地位。

高等教育阶段要在提升学生价值奉行和行为习惯养成中探讨“三成”价值观教育规律。要以大学生成长中的问题、成才中的问题、成人中的问题为切入点,以带着问题、解决问题的态度,探索大学生社会主义核心价值观落地经验和规律。高校要通过理论自信教育促进社会主义核心价值观入脑,通过生涯规划教育促进社会主义核心价值观认同,通过榜样教育推动社会主义核心价值观传播,通过多样化的价值践行平台和规范化管理推动社会主义核心价值观践行,真正把大学生培育成社会主义核心价值观的建设者、传播者和践行者。

参 考 文 献

- [1] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05.
- [2] 习近平. 习近平总书记在上海考察调研的讲话[R]. 中国文明网,

http://sh.wenming.cn/TT/201405/t20140526_1966007.htm

- [3] 中共中央办公厅. 关于培育和践行社会主义核心价值观的意见[N]. 人民日报, 2013-12-05.

在“四化”中推进“三爱”教育机制研究

尹红领

(郑州大学马克思主义学院,河南 郑州 450001)

习近平总书记在党的十九大报告中强调“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。”[1]在十八届中央政治局第十三次集体学习时,习总书记又提出“培育和弘扬社会主义核心价值观”,要“从娃娃抓起、从学校抓起,做到进教材、进课堂、进头脑”[2]。在同北京师范大学师生代表座谈时,习总书记也谈道“爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。”[3]深入贯彻落实党的十九大精神,全面贯彻落实《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》“把社会主义核心价值观纳入国民教育总体规划”和《关于深化教育体制机制改革的意见》“要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系”的要求,持续推进学前教育三年行动计划,必须充分认识到在学前教育阶段培育和践行社会主义核心价值观是构建“一体化德育体系”,进而在全社会培育和践行社会主义核心价值观不可或缺的价值启蒙环节。从娃娃抓起,就是要充分发挥社会主义核心价值观的引领作用,在学前教育阶段开展爱自然、爱他人、爱国家教育(以下简称“三爱”教育)通过培育和践行的“日常化、具体化、形象化、生活化”[4](P118)(以下简称“四化”),把社会主义核心价值观融入学前儿童日常生活,落细、落实、落小社会主义核心价值观,构建学前教育阶段培育和践行社会主义核心价值观长效机制,促进学前儿童健康快乐成长,为中小学阶段的学习成长播下健康的“种子”,为实现全社会培育和践行社会主义核心价值观奠定牢固根基。

一、开展“三爱”教育的必要性、紧迫性和可行性

“仁者爱人”是中华优秀传统文化最优良的一种“基因”,这种“爱”,孕育着“明大德、守公德、严私德”[4]的发芽、生长、开花和结果。在学前教育阶段开展“三爱”教育的必要性、紧迫性和可行性集中体现在以下四个方面。

(一)开展“三爱”教育,是遵循学前儿童学习、认知发展规律和价值观教育规律的客观内在要求

学前儿童的学习和认知发展有其内在的规律可循。学前儿童的学习主要是在日常生活中借助游戏、玩耍等感性认知获得直接经验习得进行的。“自然”及“人化自然”是学前儿童学习发展的第一源泉。学前儿童认知发展是一个由低级到高级、由简单到复杂的过程,其中,感觉、知觉发展最快,在婴儿时期就达到成人水平。学前儿童的认知范围,首先以自身为出发点和参照物,随年龄的增长而不断由近及远向外拓展。

学前儿童的价值观教育,不同于一般的知识教育,有其特殊性。习近平总书记讲道“核心价值观的养成绝非一日之功,要坚持由易到难、由近及远。”[5]价值观教育是一个循序渐进的过程。在现实生活中,形成正确认知并能有效处理价值主体和客体关系,是价值观教育的真谛。“三爱”教育把由“爱自然”而推物及人的“爱人”种子植根于幼小的“心田”中,体现在学前儿童的亲子关系、兄妹关系、师生关系、同伴关系和与陌生人关系中,以此滋养尊重、仁爱等价值观念。有国才有家,家是小的国。“爱国家”教育,承载着党和国家教育的价值追求和时代的价值需求。我们培养的是既能继承弘扬中华优秀传统文化、革命文化的“基因”和“文脉”,又能具备改革创新时代精神的内含“中国心”的社会主义建设者和接班人。

(二)开展“三爱”教育,是继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的历史发展要求

中华优秀传统文化是中华民族的“根”和“魂”,是中华民族的突出优势,蕴藏着丰富的人文精神和教化思想。在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化、社会主义先进文化是中华优秀传统文化的延续和继承,为开展“三爱”教育提供了丰富的教育资源和有益启迪,更是引领我们实现中华民族伟大复兴中国梦的重要精神支撑和动力源泉。

当前,在学前教育阶段继承和弘扬中华优秀传统文化得到越来越多的认同、重视和实践,但是,革命文

作者简介:尹红领(1976-),男,河南辉县人,郑州大学马克思主义学院博士研究生,河南省育英素质教育研究院研究员,主要从事思想政治教育和马克思主义中国化等研究。

基金项目:中央马克思主义理论研究和建设工程重大项目、国家社科基金重大项目“全面深化教育综合改革研究”第一子课题“培育和践行社会主义核心价值观长效机制研究”(项目编号:2015MZD 056);河南省哲学社会科学规划项目“习近平同志关于加强道德建设系列重要论述研究”(项目编号:2017BKS030);河南省高等学校重点科研项目“互联网+视阈下信息技术融合思想政治教育应用研究”(项目编号:17A880026)。

化和社会主义先进文化被忽视、忽略和虚无的倾向比较突出。开展“三爱”教育,亟需选取有关中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中的著名人物和优秀故事进行“立体式”“全方位”浸润和熏陶,营造潜移默化教育氛围和人文环境,为学前儿童传承中华优秀传统文化传统点播下“种子”基因。

(三)开展“三爱”教育,是主动有力抵制西方国家通过绘本、动漫等渗透其价值观念的现实迫切要求

伴随改革开放,西方发达国家学前教育思想和理念也深刻影响着我国学前教育,其中不乏科学合理的亲子教育理念和教育方法,但也隐含着这些国家所主导的不适合我国儿童发展的错误思想观念和企图。仅就人文教育而言,大量翻译西方资本主义国家学前教育的绘本、亲子故事等书籍以及国内宣传介绍编撰有关上帝之爱的所谓亲子教育等书籍,隐含着大量的西方价值陷阱。这种情况,正一步步地扭曲和解构着我国的社会主义核心价值观教育,诱导着亲近美国等西方国家所标榜的“普世价值”,腐蚀着我国学前儿童健康快乐成长。

当前,不少城市和地区存在越来越多的所谓全外语教学、热热闹闹过外国节日的幼儿园和学前教育培训机构,这种现象的过度存在和严重泛滥,在一定程度上严重冲击着我国学前儿童对中华民族传统节日的感性认知和内心认同,并在一定程度上严重制约着学前儿童培育和践行社会主义核心价值观的习惯养成。消除这些现象,迫切需要我们开展“三爱”教育,有力抵制西方价值陷阱在学前儿童阶段的推销和渗透,坚守学前儿童社会主义核心价值观教育阵地。

(四)开展“三爱”教育,是寻求学前儿童价值观教育共鸣点、有效解决价值观教育不足或缺失问题、提升保育教育质量的实践逻辑要求

社会主义核心价值观的追求是高远的,但其对学前儿童的要求是具体的、实在的,这就需要找到与学前儿童的“共鸣点”。当前,幼儿园教育教学活动在一定程度上存在着单纯把学习知识作为教育目的的不良现象,“小学化”“知识化”现象比较严重,社会主义核心价值观教育存在缺失或弱化现象,一部分幼儿教师未能真正树立科学合理的学前儿童教育观,缺乏相应的专业知识和专业理念,而只是盲目地灌输知识、为游戏而游戏。一些家长的教育观念也存在严重偏差,“隔代教育”所产生的负面影响也严重制约学前儿童的发展。学前儿童图书市场上比较缺乏围绕学前儿童有效开展社会主义核心价值观教育的绘本、动漫、电视、游戏等内容和载体。

开展“三爱”教育,在“自然”“他人”和“国家”中寻找找到进行学前儿童教育“爱”的“共鸣点”,有助于促进学前儿童亲近自然、拓展视野、丰富个性、释放活力,

有助于有效解决当前学前儿童社会主义核心价值观教育不足或缺失问题,有助于在落细、落小、落实社会主义核心价值观中提升保育教育质量。

二、“三爱”教育的基本内涵及其内在联系

拓展社会主义核心价值观教育,在学前教育阶段最集中、最形象地体现在“爱”的价值启蒙教育。这种“爱”蕴含于“爱自然”“爱他人”和“爱国家”教育之中。

“爱自然”教育,就是将敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观的“种子”种植在“爱自然”的感官体验及相关日常游戏生活中的教育。“爱自然”教育,主要包括生命教育(爱护动植物、自我安全)、生态文明教育(节约资源、保护环境)、艺术教育(音乐、绘画、舞蹈、书法)等价值启蒙教育。“爱自然”教育汲取中华优秀传统文化中“天人合一”思想的精髓,符合当今世界人与自然和谐相处的理念。因此,“爱自然”教育,是“三爱”教育的起点,体现了“三爱”教育的唯物论要求。

“爱他人”教育,就是将自由、平等、公正、法治等社会主义核心价值观的要求推及到“爱他人”的日常人际交往和日常游戏生活的教育。“爱他人”教育,主要包括构建良好的亲子关系、兄妹关系、师生关系、同伴关系和与陌生人关系等价值启蒙教育。“爱他人”教育体现了中华优秀传统文化由“亲亲为大”推及“仁者爱人”的博爱精神。因此,“爱他人”教育是“三爱”教育的中心,体现了“三爱”教育的辩证法要求。

“爱国家”教育,就是将爱国、富强、民主、文明、和谐等社会主义核心价值观的内涵升华到“爱国家”的日常感知和日常游戏生活的教育。“爱国家”教育,主要包括体现中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的节庆纪念、礼仪规制、民俗活动、重大历史事件、重要历史人物、重大节庆日纪念活动等价值启蒙教育。“爱国”是中华优秀传统文化“修齐治平”的价值升华,是革命文化和社会主义先进文化的集中体现。因此,“爱国家”教育,是“三爱”教育的升华,体现了“爱自然”“爱他人”教育在国家层面的现实的完美的统一。

简言之,“爱自然”教育是“三爱”教育的起点和依托,“爱他人”教育是“三爱”教育的中心和展现,“爱国家”教育是“三爱”教育的目标和升华。因此,“三爱”教育是相互依存、逐渐融合、不断提升的有机整体,支撑和孕育着学前儿童培育和践行社会主义核心价值观。

三、在“四化”中推进“三爱”教育,实现学前儿童健康快乐成长

习近平总书记2015年5月在上海考察时指出“要注意把社会主义核心价值观日常化、具体化、形象化、

生活化”。“四化”就学前教育阶段而言,就是让社会主义核心价值观渗透到学前儿童日常游戏和日常生活中,像空气一样无所不在,无时不有,无时无刻不滋养着学前儿童健康快乐地成长。

“日常化”就是注重“三爱”教育时间的持续性和内容的重复性,实现把“三爱”教育贯穿到学前儿童教育始终,体现在学前儿童活动的每一天、每一个时段。“具体化”就是注重“三爱”教育对象的针对性和“三爱”教育对象的全覆盖,体现了学前儿童活动符合儿童认知、成长和价值观形成规律。“形象化”就是注重“三爱”教育载体的感性特性,实现“三爱”教育载体的感性立体化,体现了学前儿童活动符合儿童生理、心理规律。“生活化”就是注重“三爱”教育内容的实践性,实现“三爱”教育内容的可操作特性,体现了学前儿童活动要在营造儿童成长所需要的各种生活环境中开展和不断重复。

用“四化”推进“三爱”教育,充分体现了培育和践行社会主义核心价值观的实效性,有助于将社会主义核心价值观“爱”的“精神基因”种植于学前儿童“心田”,引导家长、学校和学前儿童正确有效地克服“成长中的烦恼”,为学前儿童后继学习和终身发展奠定正确扎实的价值启蒙根基,有利于从根本上促进学前儿童身心全面和谐发展,有利于全社会构建培育和践行社会主义核心价值观的长效机制。

四、构建用“四化”推进“三爱”教育的长效机制

科学的理念是科学行动的先导,良好的机制是取得实效的保障。用“四化”推进“三爱”教育,精细化“点播”社会主义核心价值观“爱的种子”,要从强化顶层设计、加强学前儿童教育研究、丰富学前儿童教育载体、融入学前儿童日常生活等四个方面构建培育和践行社会主义核心价值观的长效机制,确保“三爱”教育的长效性、针对性、感性立体化和实践性,做到“春风化雨”“润物无声”,促进学前儿童健康快乐成长。

(一) 强化顶层设计,构建党、人大、政府、幼儿园和企业参与的工作机制,确保“三爱”教育的长效性

1. 统筹党、人大和政府等相关部门,制定具体法律、政策和行动方案。按照《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》提出的“注重把社会主义核心价值观相关要求上升为具体法律规定”,制定国家《学前教育法》,做到有法可依。在全国范围内规划、建立、调整政府相关职能部门,负责统一规划、制定学前教育阶段培育和践行社会主义核心价值观的意见、措施及具体行动方案。

2. 规范教育培训内容体系和行为规范。把统筹规划学前教育阶段培育和践行社会主义核心价值观的科学内容框架列为国家教材委员会“指导和统筹全国教材工作”不可或缺的一项重要职责,由“国家教材

委员会”统一审定国家学前教育课程设置、课程标准制定和教师指导用书审定等,并建立由各级政府有关职能部门、各界人士、学前儿童教育研究专家、家长参与的学前教育决策、行动方案、监督机构。统一规范幼儿园、学前教育培训机构的教育培训内容、方法、方式等,将体现社会主义核心价值观内容的“三爱”教育贯穿其中,尤其是加强对双语教学和外语教学的幼儿园和各类有关幼儿培训机构的针对性和有效性管理,确保管理监督全覆盖,不留死角。

3. 构建“国家企”合作机制。根据《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,建立幼儿园、家长和企业定期沟通互动机制,解决学前儿童成长中的烦恼,纠正和避免家长(父辈和祖辈等)对学前儿童教育错误认知的不良影响,引导企业和社会为“三爱”教育建立相应的亲近自然、关爱他人、热爱祖国的实践基地,提供高品质“三爱”教育服务。

4. 建立管理监督机制。加强统筹教育等部门联合执法,建立对幼儿园和各类学前教育培训机构运行的综合性管理、监督、评价和市场退出机制,有效解决学前教育阶段“西方化”“小学化”和“成人化”等错误倾向和严重问题。

(二) 加强学前教育研究,构建学前儿童教育研究机制,确保“三爱”教育的针对性

1. 组建学前儿童教育研究机构。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》强调要“坚持科学保教”,因此,要加强对3-6岁学前儿童在认识、学习、语言发展等生理、心理和伦理等方面规律及其特征研究以及对学前儿童教育进行跨学科的综合性和阶段性发展衔接等相关研究。

2. 坚持以文化人。按照《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,坚持对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化一体化开发、整体规划,并开发融合地方区域特色的文化教育内容,编写相关绘本、儿歌、动漫、游戏、故事等,为学前儿童进行社会主义核心价值观教育提供整体性、系统性的“蓝本”和全要素的“合格产品”。

3. 打造具备全学科知识背景的师资队伍。加大学前教育师资队伍的教育、培训和建设力度,夯实教师的健康、语言、社会、科学、艺术等全学科知识背景和素养,突出“三爱”教育内容的融合和渗透。

(三) 丰富学前儿童教育载体,构建学前儿童玩具、教具、图书研发生产的机制,确保“三爱”教育的感性立体化

1. 加大教育载体生产销售等监管。统筹相关部门,建立开展“三爱”教育的玩具、教具和幼儿图书的生产、销售以及电视、网络视频的生产播放的监督、惩戒机制,为学前儿童发展提供优质的文化产品和服务。

2. 净化网络空间。《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》强调“依法加强网络社会管理”“规范网上信息传播秩序,整治网络淫秽色情和低俗信息,打击网络谣言和违法犯罪,使网络空间晴朗起来”。对于有关学前儿童网上视频等,要实施最严厉的内容管理,彻底根除网络不良视频、插件、广告等内容。

3. 实施最严格的幼儿视频制作、播放制度。监管好幼儿电视的播放时间点和长度,制作播放具有中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化精神内涵的动画动漫视频、绘本、游戏、儿歌等,杜绝不良广告,严格监控好国内外不良视频的播放和宣传。

(四) 融入日常生活,构建学前儿童教育生活化体制,确保“三爱”教育的实践性

1. 构建生活化的教育内容体系。依据教育部《3-6岁儿童学习与发展指南》,围绕吃、喝、住、行,围绕爱自然、爱他人、爱国家,合理设置学前儿童在幼儿园的一切活动游戏场景,营造快乐良好的生活氛围。

2. 用生活化方式开展日常生活主题教育。将社会主义核心价值观的内容落实在日常讲故事、做游戏、过传统节日和礼仪仪式之中,坚决杜绝一些幼儿园“小学化”“成人化”和“西化”等错误倾向。

3. 开展融合现代信息技术的“立体化”教育。充分利用互联网、移动客户端等新媒体技术的优势,围绕“三爱”教育设计,开展“立体化”教育实践活动,利用线上-线下、园内-社会、教室-自然等开展综合性实践活动,把控制好教育实践活动时间、节奏和效果。

4. 有效开展研学旅行体验。按照中宣部、中央文明办《培育和践行社会主义核心价值观行动方案》“广泛进行探索实践”“在贯穿结合融入上下功夫,在落细落小落实上下功夫,在坚持不懈、久久为功上下功夫”的要求,结合学前儿童认知和学习特征,统筹政府部门、幼儿园和企业等组织开展短途研学旅行,在亲近自然、走进社会、感受家乡和国家变化的亲身体验中健康快乐成长。

参 考 文 献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [2] 把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N]. 人民日报, 2014-02-26.
- [3] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-10.
- [4] 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017.
- [5] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05.

以“社会主义核心价值观三育人创新机制”方案 进行少年儿童社会主义核心价值观教育

刘兴华

(教育部高校辅导员培训和研修基地(郑州大学),河南 郑州 450001; 郑州大学 马克思主义学院,河南 郑州 450001)

2017年9月24日,中办、国办印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》中指出“要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。针对不同年龄段的学生,科学定位教育目标,合理设计德育内容、途径、方法,使德育层层深入、有机衔接,推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。”[1]在这个总体要求的指导下,“社会主义核心价值观三育人创新机制”是针对义务教育阶段少年儿童社会主义核心价值观教育的方案设计,是在“三理”(伦理、法理、心理)教育成果和经验的基础上,结合当前义务教育阶段社会主义核心价值观教育实际,将“三理”教育从理论形态

向教育形态——“三育”(德育、法育、心育)教育机制的转化,是“三理”教育在实践上的进一步推进。

一、“社会主义核心价值观三育人创新机制”的实施依据

在少年儿童社会主义核心价值观教育阶段制定和实施“社会主义核心价值观三育人创新机制”具有一定的现实和理论依据,“三理”教育理论是“社会主义核心价值观三育人创新机制”的理论基础,“三理”教育理论向“三育”教育机制的转化也具有现实依据和理论上的科学性与合理性。

(一)“三育人创新机制”实施的现实依据

基金项目:刘兴华(1984-)女,河南孟州人,教育部高校辅导员培训和研修基地(郑州大学)、郑州大学马克思主义学院2014级博士研究生,研究方向为思想政治教育。

基金项目:中央马克思主义理论研究和建设工程重大项目、国家社科基金重大项目“全面深化教育综合改革研究”第一子课题“培育和践行社会主义核心价值观长效机制研究”(项目编号:2015MZD 056)。

少年儿童社会主义核心价值观教育的现状是“社会主义核心价值观三育人创新机制”实施的现实依据。当前义务教育阶段社会主义核心价值观教育主要以传统的德育内容为主,以思想品德课、思想政治课、班会、野外活动、军训、社会服务、班级值周等校内课程和社会实践活动为主要载体。虽然部分学校在课程设置和活动方案上作了改进和创新,但这种基于传统方式的“微创手术”无法显著改善当前少年儿童社会主义核心价值观教育面临的问题。

一是教育内容缺乏创新。针对少年儿童社会主义核心价值观教育在内容上创新力不足,以增加文字描述或多媒体课件展示的社会主义核心价值观教育内容较之传统的德育内容无明显优势,新鲜感、形象化力度不足,影响少年儿童社会主义核心价值观教育的效果。

二是教育载体缺乏创新。以课堂为主要教育场所的“灌输式”教育依然是少年儿童社会主义核心价值观教育的主要方式,实践活动也多为在学校和教师“安排”下并最终流于形式的校内或校外公益类活动,被动的“填鸭式”或“命令式”教学效果难以保证。

社会主义核心价值观教育不仅需要鲜活的内容,更需要高效的载体,在内容上选择更为有力的切入点,搭配合适、新颖的载体,是增强少年儿童社会主义核心价值观教育实效的途径之一。

(二)“三育人创新机制”实施的科学性

以“伦理、法理、心理”“三理”教育的次序,设计少年儿童社会主义核心价值观认知教育具有科学性。道德是基石,法律是准绳,心理是保障。道德作为内心的法律,具有自觉性;法律作为底线的道德,具有明文强制性;心理则是人的内德外行得以稳定的保障,具有巩固升华道德自愿和法律自觉的功能。

习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出,青少年树立和培育社会主义核心价值观要做到“明大德、守公德、严私德”。“要把实践中广泛认同、较为成熟、操作性强的道德要求及时上升为法律规范,引导全社会崇德向善。要把社会主义核心价值观贯穿其中,使社会主义法治成为良法善治。”[1]“三理”教育的次序,就是把广泛认同的道德要求上升为法律规范,最终形成人们相对稳定的心理品质的过程。或者说通过善与爱的规则意识教育、法与纪的规矩意识教育最终形成人的相对稳定的个性品质和健康心理的教育过程。

(三)“三理”理论形态向“三育”教育机制转化的合理性

将伦理、法理、心理“三理”教育的理论形态转化为教育形态就是德育(道德教育)、法育(法治教育)、心育(心理教育)的“三育”教育机制。“三理”理论形态转化为“三育”教育机制,既有利于奠定“三育”的理

论基础,也有利于构建德育、法育、心育“核心价值观三育人创新机制”,更是落实习近平总书记提出的青少年价值观“三德”教育目标的重要举措。

习近平总书记2014年5月4日在北京大学师生座谈会上的讲话指出“社会主义核心价值观的概括,实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。”[2]在国家、社会、公民这三个重大问题中,学校应把“培育什么样的公民”作为培育和践行社会主义核心价值观的核心,继而依托一大批社会主义合格公民来推动社会建设和国家建设目标的实现。而德育是培育和践行公民个人层面的价值准则的基石,法育是培育公民社会层面的价值取向的支撑,心育则具有形成相对稳定的道德意识、法治意识,并经由意识指导行为,再由行为巩固意识的功能。

因此,“三理”理论形态向“三育”教育机制的转化具有合理性,以“社会主义核心价值观三育人创新机制”作为学校培育和践行社会主义核心价值观的教育宗旨和基本的教育教学方法具有可操作性。

二、“社会主义核心价值观三育人创新机制”的实施内容

习近平总书记指出“核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。国无德不兴,人无德不立。”[2]“三德”即国家大德、社会公德、个人私德,是对社会主义核心价值观教育内容的高度概括。

“三理”教育和德育、法育、心育“三育”教育机制与社会主义核心价值观培育具有内在的一致性。以“三德”为引领的“三育”教育内容的实施,是以德育为基础,教育内容主要涉及文明、和谐、富强、爱国、敬业、诚信、友善等。以法育作为道德准则教育的延伸和补充,教育内容主要涉及民主、自由、平等、公正、法治等。由于社会主义核心价值观的具体内容,都离不开“心理”的调适和价值固化,所以,心育对人的相对稳定的道德品质的巩固与发展,具有不可或缺的作用。

“三育”教育机制的内容既相互渗透又相互依存。以“三育”机制为切入点落实社会主义核心价值观的培育目标,主要从以下六个方面切入:以爱心“三育”机制为切入点,有利于增强少年儿童的爱国情愫,树立国家观、人民观;以诚信“三育”机制为切入点,有利于提高少年儿童的诚信意识,树立诚信观,养成诚信的行为习惯;以责任“三育”机制为切入点,有利于培养少年儿童的义务观,树立爱岗敬业精神;以亲和“三育”机制为切入点,有利于提高少年儿童的团结互助品质,树立和谐友爱观;以感恩“三育”机制为切入点,有利于完善少年儿童的道德良心,培养健康人格;以法纪“三育”机制为切入点,有利于增强少年儿童的法律规

范意识 增强法纪观念。

总之,以“三理”为理论基础、以“三育”教育机制为切入点进行少年儿童社会主义核心价值观认知教育,有利于选取更加贴合少年儿童生活实际、能够解决其实际问题的教育内容。

三、VR+“三育”:“社会主义核心价值观三育人创新机制”的实施策略

虚拟现实技术(Virtual Reality,简称VR)是一种基于计算机信息的沉浸式交互环境,“VR+三育”的社会主义核心价值观教育构想是将虚拟现实技术作为教育载体应用于德育、法治、心育“三育人”教育机制之中,是传统教育内容与现代科技手段的有效结合,具有一定的合理性与创新性,但作为一种探索性实施策略,在具体应用中需注意扬长避短、适度应用。

(一)虚拟现实技术应用于“三育”教育的优势

“工欲善其事,必先利其器”(《论语·卫灵公》)。虚拟现实技术在社会主义核心价值观教育中的应用具有其独特优势,客观的、“真实的”情景重现有利于教育内容的充实与生动,有利于教育效果的稳定,有利于发挥接受者的主动性。

1. 有利于增强社会主义核心价值观教育内容鲜活性,增强教育效果。VR技术在社会主义核心价值观教育中的应用,可使社会主义核心价值观教育内容更加鲜活,利用计算机将涵盖社会主义核心价值观教育内容的单调的印刷与简略的音像生成相对应的模拟环境,借助传感头盔、数据手套和嗅觉触发器等专业设备,使学生在虚拟空间体验中通过视觉、听觉和触觉等获得身临其境的真实感受,在真实感受中了解核心价值观教育内容,加深情感渲染,强化教育效果。

2. 有利于保证教育的客观性,减少教育主体的差异化影响。VR技术在社会主义核心价值观教育中的应用在一定范围内可减少因教育者自身的知识储备、品行、性格、课堂环境甚至临场情绪等对教育效果产生的差异化影响。以最为客观真实的资料摄入和场景渲染,以最为合理的结构设计,打破时空,还原历史。在这种模式下,受教育者会首先搁置因对传统教育者的直接或间接审视而产生的个人情绪与意见,全身心投入教育场景中,减少教育效果受教育主体的差异化影响。

3. 有利于转变传统教育模式,促进教育客体的主动性学习。在“VR+三育”场景沉浸式学习模式下,受教育者成为场景中的主人公,依照自己的意愿学习,不再将所有期待都放在教育者身上而被动地被填满,不再等待教育者督促而转向在主动通过自身与信息环境的相互作用中获取知识和感受,可以瞬间激发受教育

者的学习兴趣,调动受教育者自身潜能,提高知识获取率,加深学习印象,从而增强社会主义核心价值观教育效果。

(二)“VR+三育”教育模式的具体应用

“VR+三育”教育模式作为少年儿童社会主义核心价值观教育的创新性尝试,需要依据少年儿童身心发展特点、认知发展水平和虚拟现实技术的发展现状慎重选择场景内容,严格遵守教育定位,持续推进“VR+三育”教育模式不断发展。

1. “VR+三育”教育模式的应用方式。“VR+三育”教育模式在具体教学中是以情境教育的方式应用的,是依据爱心“三育”、诚信“三育”、责任“三育”、亲和“三育”、感恩“三育”、法纪“三育”教育目标与内容,选取适当的主题设计生活化的教育情境,同时参考《中小学日常行为规范》《中小学德育教程》、中小学文化类课程(语文、地理、历史、政治等)、中华优秀传统文化和传统、职业启蒙教育、素养教育、心理健康教育、安全教育、《未成年人保护法》及相关的《宪法》《民法》《刑法》《治安管理处罚法》等知识点为具体内容,通过虚拟现实技术将故事情景模式转化为3D多交互模式。对应“三育”教育内容和要求可以从史实场景再现、行为习惯培养、行业体验、健康心理培养、社会交往能力训练、模拟法制场景教育六个方面有针对性地设计具体情境案例。在场景的设计中应遵循客观原则,从贴近学生实际生活的角度,以学生所属年级的不同按层级设计案例难度,提高情境案例的丰富度和真实性。

2. “VR+三育”教育模式合理应用的关键。一是慎重选择“VR+三育”教育模式的场景内容。“在思想政治教育过程中,受教育者思想品德塑造所需要的价值内容和环境需要教育者去精心组织和营造。”[3](P152)“VR+三育”的社会主义核心价值观教育模式,在内容的选择上并不是简单的搬运和输入,而应当慎重选择。首先选取在实际课堂中由于各种原因无法全面展现的场景,如微观世界、心理感受、历史事实等,在内容的选择上要秉承客观性、真实性原则,不能夸大和引起争议。另外,由于VR技术自身的特点能够有效契合学生的猎奇心理,极大调动学生的兴趣,但不能过于注重场景本身的新鲜感与趣味性而掩盖内容的严肃性、政治性,不能使之沦为“穿越剧”或游戏方式。二是严守“VR+三育”教育模式的定位。“VR+三育”教育方案是将VR技术作为社会主义核心价值观教育的载体,服务于少年儿童社会主义核心价值观教育,在课堂应用中是作为教学辅助手段,而不能代替课堂教育,这也是由当前VR技术发展的不成熟性决定的。VR的效果是由人左右眼的视觉差而产生的,通过左右眼的视觉差产生三维立体视觉效果。在虚拟场景中,左右眼的视觉差要不停地调节,时间久了易产生眩晕

症状。因此,在课堂中使用VR辅助技术的时间应设定在五分钟左右,同时辅以课堂讲授,防止认识、理解上的偏差。三是持续推进VR技术在核心价值观教育领域的不断发展。VR技术历经四十多年的发展,在多学科、多领域教育中的应用已初露锋芒,如建筑、物理、医学、设计等。而其在社会主义核心价值观教育中的运用还处于理念上的规划或简单的试水阶段,距离实际的普遍性的应用还有一段距离,主要原因在于VR场景建模和软件研发需要大量的工作,VR剧本的设定

是重点也是难点,另外配套的实验室与设备也是需要面对的问题。因此,VR技术本身及其与“三育”教育内容的融合是社会主义核心价值观“三育”教育模式顺利开展的又一关键所在。

总之,“VR+三育”的社会主义核心价值观教育模式具有合理性和可行性,是传统与现代的天然对接,是内容与形式的有效融合,也是未来的发展趋势。科学、合理地应用这一新的教育模式将推动少年儿童社会主义核心价值观教育的创新与发展。

参 考 文 献

[1]中办国办印发《关于深化教育体制机制改革的意见》[N].人民日报,2017-09-25.
[2]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观[N].人民

日报,2014-05-05.
[3]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2013.

以“三同”教育促进高中教育阶段价值认同

赵颖¹ 冯慧²

(1. 郑州大学 马克思主义学院,河南 郑州 450001; 2. 郑州大学 化学与分子工程学院,河南 郑州 450001)

党的十九大报告指出“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。”如何将这一价值追求转化为深入人心的价值认同,从而为新时代中国特色社会主义提供强大的精神感召力和凝聚力,关系到中华民族伟大复兴长远目标的实现。社会主义核心价值观的价值认同指的是人们在心理情感、思想信念和行为活动多个层面形成的对社会主义核心价值观的赞同、信奉和践行。价值认同教育旨在引导受教育者围绕社会主义核心价值观形成一种普遍性的社会共识。高中教育阶段是学生价值观形成和确立的关键时期,通过构建长效育人机制,明确价值认同目标,有助于深入推进社会主义核心价值观的培育和践行,促进高中生身心素质的全面提升和健康发展。

一、“三同”教育的意义

“三同”教育指的是包含情感认同、理念认同和行为认同三个方面的综合教育。以“三同”教育为切入点促进高中教育阶段社会主义核心价值观价值认同的形成,具有深远的现实意义。

(一) 培育社会主义合格公民,提升国家文化软实力

“核心价值观是文化软实力的灵魂。一个国家的文化软实力,从根本上说,取决于其核心价值观的生命

力、凝聚力、感召力。”[1]因此,形成对社会主义核心价值观的认同应当成为社会主义合格公民的基本要求。高中教育阶段是青少年向成人转变的关键时期,他们能否顺利实现个体社会化,成为合格公民,对于国家发展和社会和谐意义重大。从个体社会化过程的角度来看,作为社会“准公民”的高中生一方面获得了成人所需的基本品质,“社会人”意识日益完善,能够以社会公共规范来认识和评价自身和他人的各种思想和行为,开始更多地关心社会公共生活和国家政治制度建设问题;另一方面却尚未形成健全稳定的公民素养以及应对复杂社会事务的行为能力。在多元文明冲突与交融的背景下,只有树立深层的价值认同,才能在变动不居、错综复杂的现实生活中为他们提供身份认同的意义来源和行动决策的价值依据。以“三同”教育为切入点促进高中教育阶段的价值认同,促使高中生的社会主义核心价值观认同内化为坚定的共同信仰、外化为理性的公民行为,是提高国家文化软实力的迫切需要。

(二) 构建长效育人机制,推动社会主义核心价值观融入国民教育

“认同其实就是接受一套价值模式,并将其内化到个人的学习过程。”[2](P58-59)要实现社会主义核心价值观认同,就需要将这一价值模式融入国民教育全

作者简介:赵颖(1987-),女,河南济源人,郑州大学马克思主义学院讲师,博士,主要从事思想政治教育、国家认同教育研究;冯慧(1966-),女,河南洛阳人,郑州大学化学与分子工程学院党委书记,博士,主要从事高校思想政治教育、高等教育研究。
基金项目:中央马克思主义理论研究和建设工程重大项目、国家社科基金重大项目“全面深化教育综合改革研究”第一子课题“培育和践行社会主义核心价值观长效机制研究”(项目编号:2015MZD056)。

过程,构建从学前教育、义务教育、高中教育到高等教育四个阶段环环相扣、有效对接的长效育人机制,通过“价值启蒙——价值认知——价值认同——价值奉行”层层递进的目标体系,一以贯之,持之以恒,使社会主义核心价值观完成从内化到外化、从“入耳”到“入心”的认同过程。作为培育和践行社会主义核心价值观长效机制的中间环节,高中教育处于义务教育和高等教育的衔接和过渡阶段,起着承上启下的关键作用。社会主义核心价值观在义务教育阶段的价值认知成果需要在此巩固和提升,而高等教育阶段的价值奉行目标则需要在此树立内在根基。实施高中阶段社会主义核心价值观“三同”教育,通过情感认同教育、理念认同教育和行为认同教育三个环节层层递进,深化情感,树立信念,训导行为,不仅是促进社会主义核心价值观认同知行转化、巩固和延伸国民教育育人成果的需要,更是构建长效育人机制、使社会主义核心价值观深入人心的客观需要。

(三) 探索高中阶段德育模式转型,促进高中生接轨社会

我国当前的高中教育存在着不同程度的盲目追求“高考、高分、升学”等功利主义价值取向的状况,部分高中师生和家长对德育采取忽视、贬低甚至抵触态度,由此形成了智育“压倒”德育、德育“走走形式”的格局。在德育过程中存在的以知识传授代替德育理念培育和德育行为养成等现象,导致了高中生思想道德素质总体走低,甚至出现知行脱节、价值混乱等问题,这使得他们在复杂的社会现实面前出现心理失调、思想混乱和行为失范。可见,当前高中阶段德育模式已经难以满足高中生全面发展和接轨社会的需要,更难以满足当代社会对情感深沉、信念坚定、行为规范的社会成员的需要。以社会主义核心价值观为指导,围绕价值认同树立和实践能力提升,对高中生进行从情感、理念到行为的价值认同培育,是弥补当前高中阶段德育模式短板、帮助高中生更好完成社会化转型、为社会主义建设提供优质人才资源的现实要求。以“三同”教育为融入点推进高中阶段社会主义核心价值观的培育和践行,从知、情、意、信、行各方面入手探索全面发展的高中阶段德育模式,帮助高中生树立完备协调、内外统一的价值体系,将其对社会主义核心价值观的认同层次从个人层面向社会和国家层面延伸,是帮助他们成功完成社会融入、积极实现个人价值、发挥更大社会价值的实践需要。

二、“三同”教育的内容

作为培育和践行社会主义核心价值观长效机制的重要一环,高中阶段的目标是在巩固和延伸义务教育阶段价值认知的基础上进一步形成价值认同,为高等教育阶段价值奉行目标的实现奠定基础。为了达成价

值认同目标,顺利实现国民教育不同阶段的前后衔接,高中教育阶段“三同”教育的实施要根据认知发展规律和认同心理规律循序渐进地展开。首先,作为基础环节的情感认同教育促进价值的感知、体验和共鸣;其次,作为中心环节的理念认同教育促进价值的赞同、坚持和信奉;最后,作为延伸环节的行为认同教育促进价值的践行,由此实现价值认同目标。

(一) 作为基础环节的情感认同教育

情感认同教育是“三同”教育的基础环节。从认知发展阶段来看,义务教育阶段的价值认知教育属于客观知识层面的认识,而价值认同教育则必须实现从客观层面到情感、信念等主观层面的认识转化,否则社会主义核心价值观教育就将成为“无果之花”。情感认同教育作为价值认知向价值认同转化的衔接点,同时又作为价值认同教育的起点,构成了理念认同和行为认同的基础和前提。

情感认同教育的内容主要围绕价值的感知、体验和共鸣展开,旨在形成“情共”,即围绕社会主义核心价值观形成是非清楚、爱憎分明的荣辱感、对中国特色社会主义的自信感和中华民族精神家园的归属感。一是荣辱感教育。生活在以网络、消费和娱乐为特征的当代社会中,青少年在强调自我表达、经济独立、感官享受等主体需求的同时,也容易陷入迷失自我、恋物拜金、意义虚无的思想误区。只有关注并回应他们的现实需求,揭开极端个人主义、拜金主义、历史虚无主义等错误思潮的迷障,才能打开价值观教育的心灵通道,逐步培育他们对社会主义核心价值观的认同。二是自信感教育。全球化带来了国家间的竞争和合作,也带来了国家间的制度比较。对本国制度模式和社会发展现实的认知程度直接影响着人们情感体验的好坏和对主导价值文化认同的强弱。只有引导学生全面了解中国特色社会主义的发展历程和人民共享的发展成果,同时科学地看待外部世界,对世界各国的制度模式和发展实践进行分析比较和辩证看待,才能使他们深刻认识中国特色社会主义制度的优越性,树立中国特色社会主义的“四个自信”。三是归属感教育。伴随着全球化进程中文明的冲突和碰撞,传统的民族国家一元文化认同日益被弱化,民族国家成员的文化身份也渐渐模糊。“普世文化”、移民文化、流行文化、消费文化等不断挑战着以传统文化为代表的民族文化的地位。只有结合当代人的现实需求和思想诉求,挖掘和传承民族“文化基因”,以丰富而有魅力的民族历史和民族文化教育为他们提供感官上的艺术享受和思想上的意义来源,才能凸显民族成员的独特文化身份,守住民族的精神家园。

(二) 作为中心环节的理念认同教育

理念认同教育是“三同”教育的中心环节。理念

在此指的是基于理性认识而形成的某种确定的思想意志和精神信念。理念认同教育主要是通过理性思维的培育、意志力量的激发、信念品质的磨炼等方式将个体对社会主义核心价值观的认同从认知、情感等认识层面提升到意志、信念等认识层面。培育和践行社会主义核心价值观的关键是做到知行合一,理念认同作为认知和情感的升华,扬弃了理性认知的片面性和情感体验的短暂性,并促使学生从“被动接受”向“主动认同”转化,为行为认同提供了稳定而长久的内在驱动力。

理念认同教育的内容主要围绕价值的赞同、坚持和信奉展开,旨在形成“心共”,即围绕社会主义核心价值观形成包含理性思维、理念反思和理念忠诚在内的普遍性的社会共识,为国家文化软实力的提升奠定思想基础。一是理性思维教育。价值认同是“主体基于认同对象本身的意义及必要性的认识而发生的对认同对象的遵从现象”[2](P59)。因此,理念认同教育的关键在于对社会主义核心价值观的意义及必要性进行深刻阐释、透彻说理,为产生价值理念、引发价值践行奠定理性基础。马克思和恩格斯曾经指出“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。但人的根本就是人本身。”[3](P11)在理念认同教育的过程中,除了要坚持用马克思主义的原理对社会主义核心价值观的核心概念和理论依据进行阐释,还要注重理论联系实际,引导学生用马克思主义的立场、观点和方法来思考和解决自身社会生活中的实际问题。二是理念反思教育。《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》(以下简称《意见》)指出,培育和践行社会主义核心价值观要“关注人们利益诉求和价值愿望,促进人的全面发展”。当前高中阶段德育之所以难以调动学生积极性,面临被“架空”的困境,除了外部因素的影响,忽视学生实际需要造成的教育内容的“无根”“无趣”是重要原因。通过理念反思教育,回归生活实际,审视现实问题,引导学生对各种社会现象背后的价值本质进行反思、比较,对照社会主义核心价值观的要求进行判断、选择,可以有的放矢地破除思想迷障,奠定理念基础。三是理念忠诚教育。价值认同之所以“较之情感认同、事实认同、被动认同、利益认同等具有更强的深刻性、持久性、稳定性”[2](P59),主要原因在于牢固价值理念的支撑。因此,可以说,理念认同教育是价值认同教育的中心环节,而价值理念的形成是理念认同教育的核心。《意见》指出,培育和践行社会主义核心价值观要“坚持以理想信念为核心,抓住世界观、人生观、价值观这个总开关”。尤其是要直面后现代主义、新自由主义、新保守主义等西方社会文化思潮对高中生价值观念的影响,对其中的价值误区进行深刻的剖析和彻

底的批判,由此形成基于理性思维的、经过深刻反思的、稳定而忠诚的价值理念,为价值认同的形成夯实基础。

(三) 作为延伸环节的行为认同教育

行为认同教育是“三同”教育的延伸环节,它通过明确行为导向、激发行为动机、启发行为自觉,对情感认同和理念认同进行巩固和升华,将内化于心的价值理念外化为社会生活中的实践行动,从而深化学生对社会主义核心价值观的认同程度,促成“知行统一”。由此,通过与价值认知相衔接的情感认同、扬弃了认知和情感片面性的理念认同以及指向价值践行的行为认同三个环节层层推进,形成“三同”一体、有机结合的教育机制,价值认同由表及里不断深化,从而实现社会主义核心价值观内化于心、外化于行的教育目标。同时,行为认同又与高等教育阶段的价值奉行相衔接,为价值认同向更高层次的升华准备了条件。

行为认同教育的内容主要围绕价值规范教育、价值情境教育和价值自觉教育展开,旨在促进“行共”,即对社会共同价值规范的普遍认可践行,使个体的行为与理性认知相符合,与社会规范相一致,对社会主义核心价值观进行积极拥护和传播。一是价值规范教育。价值规范的习得和践行,要采用“以礼教仁”的方式将社会主义核心价值观的内涵具象化为浅显易懂的日常生活行为规范,通过价值规范明确行为导向,使学生在遵循基本行为规范的过程中体会价值的意义。二是价值情境教育。价值情境是围绕价值主体的实践活动而建构和展现出来的具体的社会条件,以此展现出价值实践的特殊性、差异性和多样性特征[4]。高中阶段价值情境主要包括课堂教学中的模拟场景(例如“模拟联合国”“VR课堂”等方式)、民主平等的校风班风、校园公共文化活动和志愿者行动等社会实践活动。学生通过直观体验和直接参与产生真切的价值体验,打开价值认同的“心门”。三是价值自觉教育。马克思指出“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性。”[5](P55)作为价值实践直接产物的行为经验,在具有生动性、直观性的同时,也有开放性、不确定性等特征,这使得价值实践的结果并非总能指向正面强化价值认同的目的。因此,在行为认同教育的过程中,需要对直接经验进行定期的反思总结,以便及时“拨乱反正”,保证价值认同的正确方向。同时,通过“知其然,亦知其所以然”的价值经验总结和引导,能够启发价值自觉,深化情感认同和理念认同,实现“三同”之间的相辅相成。

三、“三同”教育的实施

要保证“三同”教育的有效实施,实现从情感认同、理念认同到行为认同层层递进的价值认同目标,应

当综合考虑高中阶段德育的现实需求,充分利用当代社会发展的技术优势,探索价值认同教育的有效路径。

(一) 建设“互联网+”教学平台 增进情感凝聚力

社会主义核心价值观情感认同教育的实施关键在于准确把握受教育者的主观诉求,并以此为契机结合个体生活实际传递价值内容,引发情感共鸣,在潜移默化中内化社会主义核心价值观的要求。运用“互联网+”思维进行价值情感教育,首先要充分利用大数据技术和移动智能终端,记录和分析学生身心各方面发展变化的动态,通过问题预警和及时干预疏导学生心理问题,解答思想困惑,将社会主义核心价值观教育日常化、精细化、科学化。其次,要大力开发在线学习资源,利用慕课学习的自主性和多样性弥补传统大班教学的不足,使社会主义核心价值观蕴涵的价值观念在网络学习中进行个性化、具体化、现实化、生活化的展开。最后,促进线上与线下的融合,将网络的信息沟通优势转化为提升线下教育亲和力的切入点。将网络上反映出的学生关心和热议的问题作为汇聚情感共鸣的切入点,讲好价值故事,塑造集体记忆,在凝聚共同情感的过程中增进对社会主义核心价值观的情感认同。

(二) 构建教学协同创新机制 提升理性说服力

社会主义核心价值观理念认同教育的有效实施,首先要建立教研协同机制,打造社会主义核心价值观认同教育的智囊团队,一方面将一线教学面临的实际问题通过调研访谈等反馈渠道纳入到理论研究中,增强理论研究的现实关照性,避免脱离实际的“书斋式”研究,通过实践检验理论并推动理论创新,以进一步增强社会主义核心价值观理论体系对社会现实和人们思想矛盾的阐释能力;另一方面要通过理论研究、理论宣讲、教师培训提升一线教师理论素养,以“真学、真懂”促进“真信、真用”。其次是建立教学协同机制,改革课堂教学模式,增进教学双方互动,以问题探究的启发式教育引领学生面对价值多样化选择时的理性思辨、独立判断、自主选择和自觉维护等思维能力、思想意志和信念品质。

(三) 探索“STEAM”式实践育人模式 强化行为驱动力

社会主义核心价值观行为认同教育的实施关键在于根据解决实际问题的需要,综合多学科、多领域、多维度的知识和能力培养模式。“STEAM”教育指的是综合科学、技术、工程、艺术、数学多学科知识进行实践

能力培养的教育模式。借鉴“STEAM”教育理念开展行为认同教育,在融合语文、政治、历史、艺术以及数理化等多学科知识、思维和能力的基础上形成应用社会主义核心价值观指导社会实践的综合能力,开启价值践行教育的多种可能方式。首先,“问题探究式”课堂实践。“STEAM”教育与价值认同教育的共同点在于同样需要培养面临错综复杂社会现实问题的解决能力,因此课堂模拟应当采取“发现问题——设计解决方案——利用多学科知识解决问题——运用科学方法检验解决效果”的思路进行价值情境的设计,注重问题导向而非知识导向,引导自主思考而非直接教授观点。其次,项目合作式社会实践。“STEAM”教育的特点之一就是在一次又一次需要合作动手的具体项目中实现教育目标。社会主义核心价值观的社会实践项目设计应当从社会公共生活中的现实需要着手,例如社区公益活动、青年志愿者行动等,鼓励学生走出校园、了解社会,通过观察思考和动手实践团结协作解决力所能及的社会问题,由此树立社会关怀意识和价值自觉意识。再次,构建协同育人支持体系,整合教育资源。按照“大德育观”理念优化教育系统,通过沟通、互动、合作、共建等方式形成各方育人力量的协同联动效应,将学校内部管理、教书和育人力量,以及学校外部的家庭、政府、社会资源进行整合,为实践育人的展开提供支持条件。

此外,除了探索价值认同教育本身的实现路径,还需要对高中阶段社会主义核心价值观教育面临的社会大环境进行宏观审视。高中阶段德育有效性问题不仅与德育本身相关,更与高中阶段教育的社会功能和高中生家长的价值期待密切相连,这集中体现在作为高中阶段教育“风向标”的高考制度的价值导向上。推进招生考试制度改革,改变“唯分数论”的招考价值倾向,建立多元化招生录取机制,在统一高考和高中学业水平考试的基础上,增加综合素质评价的权重,完善综合素质评价体系,并将综合素质档案与个人诚信档案一并纳入个人档案中实现终身跟随,使综合素质评价在学生毕业、升学、就业等阶段发挥长效的影响力。这样才能为社会主义核心价值观的践行提供强大的行为驱动力,摆正高中教育阶段的宏观价值导向,改变德育地位“名高实低”的尴尬处境,做到“育人为本”“德育为先”“立德树人”。

参 考 文 献

- [1] 习近平. 核心价值观是文化软实力的灵魂[N]. 人民日报(海外版) 2014-02-26.
- [2] 聂立清. 我国当代主流意识形态认同研究[M]. 北京: 人民出版社 2010.
- [3] 马克思恩格斯文集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [4] 叶方兴. 学校德育情境创设与现代公民品德培育[J]. 中国德育 2016(22).
- [5] 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995.

“三成”教育:大学生社会主义核心价值观培育和践行的切入点

高 昂

(教育部高校辅导员培训和研修基地(郑州大学),河南 郑州 450001; 郑州大学马克思主义学院,河南 郑州 450001)

按照人的成长规律和价值认识规律,大学生处于价值观初步形成及自我知觉的重要阶段。在大学阶段以“三成”教育即成长、成才、成人教育为切入点培育和践行社会主义核心价值观,既创新了高校思想政治教育的主要载体和基本内容,又创新了大学生社会主义核心价值观培育路径,对培育大学生社会主义核心价值观理念,引导大学生自觉奉行社会主义核心价值观,具有理论价值和现实意义。“三成”教育是遵循大学生全面发展和适应社会需要这一育人目标而设计的。其中,成长是前提,成才是关键,成人是目标,而成人目标的实现包含在成长与成才的过程中,成长、成才又促进成人目标的实现。三者间既交互渗透又螺旋递进,既相互交织又相互依存。

一、“三成”教育是大学生社会主义核心价值观培育和践行的时代要求

面对纷繁复杂的国际国内形势,高校思想政治工作任重道远,探索“三成”教育是促进大学生全面发展和健康成长的需要。在高校人才培养过程中,坚持以社会主义核心价值观体系和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神为引领,坚持以学生为本,以“三成”教育为出发点,帮助和引导大学生主动成长、自发成才、自觉成为服务于社会与时代发展的德才兼备的人,是大学生社会主义核心价值观落小、落细、落实的时代要求。

(一)以“三成”教育为着力点有利于实现高校立德树人的根本任务

在高校立德树人的过程中融入“三成”教育,既满足大学生全面发展的要求,也符合时代发展的本质要求。作为社会主义事业的建设和接班人,当代大学生将承载着中华民族新的时代责任和历史担当。立德树人是当前加强和改进高校思想政治工作的中心环节,提高当代大学生的思想政治素质,必须坚持以此为核心,以“三成”教育强化大学生社会主义核心价值观培育和践行,是不断充实我国人才队伍的必然要求。

大学生的成长过程是否连贯、成才质量是否提高、成人目标是否实现,关系到社会主义现代化建设事业

的前途和命运。“三成”教育与高校思想政治教育的根本任务紧密相连。“高校思想政治工作实际上是一个释疑解惑的过程,宏观上是回答为谁培养人、培养什么样的人、怎么培养人的问题,微观上是为学生解答人生应该在哪用力、对谁用情、如何用心、做什么样的人的过程”[1]。大学阶段是大学生人格养成和价值观形成的重要时期,围绕他们的成长、服务于他们的成才,让他们成为能够自觉承载时代责任和历史使命的全面发展的人,是当前高校思想政治教育的核心工作。在培育大学生社会主义核心价值观过程中融入“三成”教育,既符合我国高等教育发展方向,又与我国现代化建设目标和未来方向紧密联系。开展“三成”教育有利于培育大学生的民族精神与时代精神,增强其民族自信心、自尊心、自豪感。有利于引导大学生树立坚定理想信念,促进他们成为社会主义核心价值观的传播者和实践者。

(二)以“三成”教育为着力点有利于促进大学生主体性发展

将“三成”教育作为大学生思想政治教育的重要环节,并且将之融入到大学生社会主义核心价值观培育和践行过程,既体现了高校人才培养的本质要求,也满足了大学生主体性发展的实际需求。由于“教育的最终目的就是要使人成人社会的人,一种社会的存在,把人的本质全面开发出来,成为具有主体性的人。”[2](P22)所以“三成”教育是促进大学生主体性发展的有效实践活动。通过大学生的自觉认知和行为充分体现其主体性,可以帮助大学生在成长过程中主动增长才干,主动思考人生发展问题;可以帮助大学生在成才进程中自发学习,自觉树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定信念,主动作为;可以引导大学生自觉把个人理想融入中国特色社会主义事业当中,成为德才兼备、全面发展的社会主义新人。

(三)以“三成”教育为着力点有利于推动大学校园文化建设

大学校园文化不仅是一种社会文化现象,也是一种潜在的、无形的教育力量[3](P9)。校园文化包含物

作者简介:高 昂(1972-)女,河南新郑人,教育部高校辅导员培训和研修基地(郑州大学)、郑州大学马克思主义学院2012级博士研究生,主要从事大学生思想政治教育研究。

基金项目:中央马克思主义理论研究和建设工程重大项目、国家社科基金重大项目“全面深化教育综合改革研究”第一子课题“培育和践行社会主义核心价值观长效机制研究”(项目编号:2015MZD 056);国家社会科学基金一般项目“新时期坚守共产党人精神追求的常态化机制研究”(项目编号:15BKS091)。

质文化、制度文化、行为文化和精神文化等层面,共同构成了校园文化的特殊影响力与感染力。它以社会主义主流文化为基础,蕴含着学校传统、领导作风、教师教风、学生学风、校园环境等丰富的内涵,以不同的方式影响和塑造着青年大学生[4]。我国当前正处于重大的社会变革时期,着眼于“三成”教育,积极探索大学生社会主义核心价值观培育和践行的有效路径,有助于推动大学校园文化建设。没有社会主义核心价值观引领的大学校园文化,就不能形成共同的价值理念和思想道德基础,就很难实现立德树人的根本任务。

当前,在大学校园中层出不穷的“校园贷”、学生暴力现象以及大学生各种心理问题,很大程度上是由于大学生在成长、成才、成人过程中存在价值取向的缺失。以“成长、成才、成人”为主要内容的“三成”教育,可以让当代大学生追寻成长的步伐,知晓成才的过程,明确成人的意义,帮助大学生既拥有科学精神,又具备人文情怀。

(四)以“三成”教育为着力点有利于提高高校党建水平

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话为新时期大学生思想政治工作指明了方向,也为我们如何以“三成”教育为着力点强化大学生核心价值观培育和践行提供了重要遵循。当代大学生无论从整体素质还是政治觉悟上,都是极具可塑性的群体,通过持续有效的“三成”教育,能够为党的队伍输送更多强有力的青年人才,将大学生的成长、成才、成人与党的社会主义事业充分结合,进一步规范高校大学生党员队伍建设,提高高校党建水平。以“三成”教育为着力点强化大学生社会主义核心价值观培育和践行,有利于加强高校阵地建设,有利于奠定大学生党组织建设、制度建设和个人思想作风建设基础。

二、“三成”教育与大学生社会主义核心价值观培育和践行紧密契合

成长、成才、成人体现动态性、连贯性与系统性,是个人发展的潜在需要。“三成”教育体现了螺旋递进的发展规律,成长体现内在需要,成才是成长的驱动力,成人是成长的具体目标及成才的实际体现。培育和践行社会主义核心价值观,如果脱离大学生的发展需求,就很难提质增效。从价值观的接受理论来看,“三成”教育符合价值认知、价值认同、价值信仰、价值践行的价值观培育规律。成长教育着眼于价值引导与接受,有利于解决价值认知问题;成才教育着眼于价值认同与重塑,有利于解决价值信仰问题;成人教育着眼于价值选择与奉行,有利于解决价值践行问题。

(一)成长教育是大学生社会主义核心价值观培育和践行的前提条件

大学生成长教育旨在引导大学生形成主动的价值

认知和判断。习近平总书记指出“面对世界的深刻复杂变化,面对信息时代各种思潮的相互激荡,面对纷繁多变、鱼龙混杂、泥沙俱下的社会现象,面对学业、情感、职业选择等多方面的考量,一时有些疑惑、彷徨、失落,是正常的人生经历。关键是要学会思考、善于分析、正确抉择,做到稳重自持、从容自信、坚定自励。要树立正确的世界观、人生观、价值观。”大学生社会主义核心价值观培育要注重研究和把握当代大学生成长发展的规律,搭建大学生成长发展平台,处理自发需要与自觉发展之间的矛盾。从人的发展阶段上来看,大学生正处于向上、向善阶段,充满生机、热情、激情、活力,由于他们缺乏社会生活历练,实践积淀不够,面临着自我发展、社会适应、人际关系等矛盾,成长中的烦恼与困惑也相伴而生。大学生社会主义核心价值观培育和践行着眼于大学生成长需求,以成长教育作为高校思想政治工作的逻辑起点,方显针对性与有效性,从而富有吸引力。

(二)成才教育是大学生社会主义核心价值观培育与践行的关键环节

以大学生成才教育为切入点,有利于引导学生积极学习创造,在专业培养的环节中进行价值认同与重塑。大学生在成才过程中,通过个人主观能动性的发挥,实现德才统一,自觉把自己培养成为适应社会发展需要的人才。大学生成才规律,对新时代大学生的成长提出了高素质要求,即过硬的政治思想素质、丰富的专业理论知识与较强的创新能力及身心素质等。这些素质是一个多层次、多序列、多要素的系统,共同决定着大学生成才系统的整体水平,在大学生成才过程中发挥着不同的作用。大学生成才是个人主观努力与外部教育共同发挥作用的过程,是主客观条件的统一。一方面,引导大学生积极吸收各种理论知识,参加丰富的实践活动,锻炼各种能力,树立服务社会、服务人民的价值理念。另一方面,在科学的价值理念引领下,通过教育成才、实践成才、自学成才三种途径奠定大学生全面发展的成才基础。

(三)成人教育是大学生社会主义核心价值观培育的最终目标

成人教育旨在引导大学生自觉做人做事做学问,成人目标的实现取决于大学生社会主义核心价值观的践行程度。“成人”教育追求德才兼备的人格,在成长、成才基础上,自觉实现个人理想与共同理想、利益追求与精神信仰的自我统一。“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务。”[5](P329)每一代人都有一代人的使命和担当,实现中华民族伟大复兴的中国梦,是当前中国最清晰的时代主题。“两个一百年”的奋斗目标靠新时代大学生努力实现,大学生只有把自己的发展与国家和民族的复兴紧密相连,才

能更好地发挥个人才干,其生命价值才能完美展现。“成人”思想古已有之,自孔子起,中国传统文化就已经重视高尚人格的塑造,培养“以德立身”,并从义、礼、谦、信、文等不同侧面构建了“成人”目标。这一传统德育思想对大学生社会主义核心价值观培育与践行具有深刻的借鉴意义。以“成人”教育为切入点培育大学生责任感、义务感及完美的人格是大学生社会主义核心价值观培育与践行的落脚点。

三、“三成”教育融入大学生社会主义核心价值观培育和践行的思考

党的十九大报告明确指出“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。”在大学生社会主义核心价值观培育过程中,如何围绕学生成长和发展需求,充分发挥引导者和促进者的作用,调动学生自觉践行社会主义核心价值观,促进学生自觉成长、成才与全面发展,需要对“三成”教育进行积极思考和科学探索。

(一) 创新思想政治教育理论与实践融合体系,引领大学生健康成长

思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道和主阵地,习近平总书记明确指出,要用好课堂教学这个主渠道,充分发挥其在大学生思想政治教育中的主导作用。在回归课堂、用足用好课堂的同时,要把坚持倡导和培育正面价值观与否定和破除负面价值观的同步性作为培育和践行大学生社会主义核心价值观的基本任务进行研究,需要创新思想政治教育理论与实践融合体系,增进大学生对社会主义核心价值观的理论认同,引导大学生自觉将社会主义核心价值观的基本内涵作为自己的成长坐标并内化于心。一是探索基于SPOC技术的思想政治理论课分众教育模式,突出“小规模”和“限制性”。相对于慕课而言,SPOC更加注重因材施教,将“课堂教学”和“在线教学”有机结合在一起,符合大学生的认知特点,提高了高校思想政治理论课教学的实效性和针对性。二是加强基于情感教育的社会实践教育模式。价值观教育要促使个体形成某一种稳定的价值观,不仅要重视其理性层面的提高,更应加强感性层面的认同,唤起其情感的需要。倡导以爱国情感为主题的红色文化教育社会实践活动、以道德情感为主题的公民道德教育社会实践活动、以职业情感为主题的敬业教育社会实践活动、以感恩教育为主题的友善教育社会实践活动、以诚实守信为主题的人品教育实践等活动等,让大学生在各种体验中实现情感认同,使社

会主义核心价值观的基本理念与内涵渗透于大学生社会生活的各个方面。

(二) 构建职业生涯规划教育体系,促进大学生全面成才

大学生职业生涯规划是近年来提出的新理念,是一种新型的、具有战略意义的大学生人才成长理念,是围绕着大学生终身成长而展开的一系列自我探索和生涯设计过程,这个过程以生涯意识的唤醒和目标层次的提升为着眼点,以大学生的职业生涯为中心,以全面提高大学生的生活质量为旨归[6]。职业生涯规划贯穿于大学生成长、成才、成人的全过程,是实现人的全面发展的必要途径。通过明确自己的人生发展轨迹,了解自己的人生需求,审视自己的人生价值观,从而翔实有效地规划自己的人生目标。建立起以职业生涯规划为驱动力的大学生社会主义核心价值观培育新模式,是当前社会主义核心价值观教育的生长点和突破口。通过科学合理的职业生涯规划,使大学生在未来生涯中找到自己的位置,明确个人的职业理想,在个体社会化的进程中不断将社会主义核心价值观的内涵内化于心,进而作为为人处世的道德准则和行为规范,并成为其操守和人格的一部分[7](P124)。高校对大学生进行社会主义核心价值观培育,可以尝试以职业生涯规划为抓手,针对不同年级、不同层次、不同需求的大学生开展价值观分类教育,通过系统连贯的培育将社会主义核心价值观由外在要求转变为内在自觉。

(三) 发挥榜样示范教育优势,推动大学生学以成人

榜样示范教育是我们党做思想政治工作的光荣传统和行之有效的方法。作为一种直观现实的教育和引导方式,以榜样示范传播主流价值观较为直观、具体,具有较强的说服力。高校在大学生社会主义核心价值观培育中应积极发掘学习榜样,加强引导和宣传,营造以学促长的文化氛围,正面激励大学生树立高尚的成人目标并不断践行。通过重视国家民族典范、社会公众典范、个人道德典范感召力教育,诸如发挥中华民族几千年来特别是新时代各行各业涌现出来的爱国典范、敬业典范、文明典范、诚信典范、友善典范、孝亲爱老典范、遵纪守法典范等所展现的核心价值观示范教育优势,促进核心价值观像空气一样无时不在,无处不在。

(四) 完善制度化建设,形成大学生社会主义核心价值观教育合力

“三成”教育的逻辑起点是以人为本。社会主义核心价值观教育必须坚持贯彻全方位育人,形成教育合力,而加强规章制度建设、以制度化建设规划大学生社会主义核心价值观教育即是形成合力的一大着力点。因此,无论是思想理论课教师、专业课教师、教育

管理人员都应当明确认识到自己肩负的培育大学生社会主义核心价值观的任务,立足本职岗位,真诚沟通,科学引导,有效管理,为大学生社会主义核心价值观教育搭设有效平台。可以根据每个学生的个体特征与成

长需求建立素质报告册,与前期教育阶段的评价体系保持连贯性,在丰富其人生档案的同时渗透社会主义核心价值观教育[8]。

参 考 文 献

- [1]教育部.习近平首次点评“95后”大学生[M].北京:人民日报出版社,2017.
- [2]田鹏颖,赵美艳.思想政治教育哲学[M].北京:光明日报出版社,2010.
- [3]孙正林.当代大学生主题教育研究[M].北京:人民出版社,2014.
- [4]史洁,冀伦文,朱先奇.校园文化的内涵及其结构[J].中国高教研究,2005(5).
- [5]马克思恩格斯全集:第三卷[M].北京:人民出版社,1960.
- [6]庞振超.大学生职业生涯规划内涵探析[J].中国科教创新导刊,2009(20).
- [7]崔海亮.国家认同、民族认同、文化认同与大学生思想政治教育[M].北京:中国社会科学出版社,2016.
- [8]陈大勇,刘清才.增强大学生社会主义核心价值观教育的实效性研究[J].思想政治教育研究,2014(11).

以公民意识教育为抓手 增效社会主义核心价值观教育

孙 彤

(郑州航空工业管理学院,河南 郑州 450046)

习近平总书记在2014年“五四”青年节与北京大学师生座谈时指出“核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。”[1]进而指出“社会主义核心价值观的概括,实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。”[1]在党的十九大报告中又指出“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。……要把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。”[2](P42)社会主义核心价值观是一个有机联系的复杂系统,它从国家、社会、公民三个层面由宏观到微观分别提出具体要求,凝聚全体社会成员共识,是民族精神与时代精神的集中体现。社会主义核心价值观的实践意义就是要“落地”,要潜移默化于公民个体,并最终通过公民个体的意识与实践表现出来。在国家、社会、公民这三个重大问题中,学校社会主义核心价值观教育应该主要围绕“培育什么样的公民”这个基础问题,明确要“培养一大批能够担当民族复兴大任的时代新人”的目标,进而推动国家建设和社会建设目标的实现。

一、发现问题:当前学校社会主义核心价值观教育的针对性、系统性、实效性亟需破解

近年来,我国在教育领域认真贯彻落实立德树人的根本任务,将社会主义核心价值观教育融入整个国民教育建设的大局,从中央到地方,都在努力寻求如何让社会主义核心价值观落小、落实、落细,各个地方也都取得了很多方面的有效进展。但是,毫无疑问,社会主义核心价值观教育是一个复杂的系统工程,不可能一蹴而就。根据调研我们发现,目前在推进我国学校社会主义核心价值观教育的过程中,还不同程度地存在以下三个亟待解决的突出问题。

(一)社会主义核心价值观教育的针对性不明晰

2013年12月23日,中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出,培育和践行社会主义核心价值观,要“坚持联系实际,区分层次和对象,加强分类指导,找准与人们思想的共鸣点、与群众利益的交汇点,做到贴近性、对象化、接地气”[3]。当前我国社会主义核心价值观教育整体上来看依然是统一内容、统一标准,并没有区别不同层次和对象。无论是小学还是中学抑或是大学,都是统一“三个倡导”教育,并没有大的差别。社会主义核心价值观虽然在不同年龄段有不同的教材,但是从整体上看其教育内容区分并不明晰,这在很大程度上造成社会主义核心价值观教育针对性不强,实效性不高。因此,应该

作者简介:孙彤(1982-),女,河南周口人,郑州航空工业管理学院副教授,博士,主要从事中国特色社会主义和社会主义核心价值观研究。

基金项目:中央马克思主义理论研究和建设工程重大项目、国家社科基金重大项目“全面深化教育综合改革研究”第一子课题“培育和践行社会主义核心价值观长效机制研究”(项目编号:2015MZD056);国家社会科学基金一般项目“新时期坚守共产党人精神追求的常态化机制研究”(项目编号:15BKS091)。

针对不同教育阶段和不同年龄层次的教育对象,采取更具有针对性和区别性的教育内容和教育方法。

(二) 社会主义核心价值观教育的系统性不突出

刘奇葆同志指出“培育和践行社会主义核心价值观,不是孤立的工作,而是一项系统性、综合性的工程,必须在国家发展总的目标下与各方面工作紧密结合起来、协调推进。”在社会主义核心价值观教育的过程中,教育部门已经关注到要构建一个完整的、平衡的教育系统,但因为种种原因,迄今还未形成一个完善的、连贯的教育体系,在实践中导致学生的价值观认知在前一个教育阶段向后一个教育阶段过渡时出现模糊与困惑。因此,教育部门要努力解决不同教育者在不同的受教育阶段的衔接性问题。比如根据价值观教育规律,幼儿教育、义务教育要侧重价值启蒙教育,高中教育要侧重价值认同教育,高等教育要侧重价值奉行教育。通过对不同受教育阶段教育侧重点的区分,达到突出和完善价值观教育系统性的目的。

(三) 社会主义核心价值观教育的实效性不明显

当前,学校社会主义核心价值观教育主要通过两种途径实现:一是思想政治理论课教育,二是主题社会实践或公益活动。价值观教育的目标就是立德树人,培育合格公民,不仅要内化于心,更要外化于行。但是调研表明,尽管学校一直把立德树人放在重要位置,但在教育过程中又人为地淡化了价值观教育的目标,或者仅仅把教育的领域限定在学校,口号式教育使得受教育者容易产生漠视甚至逆反。一旦学生走出校门,价值观教育的效果就大打折扣。要让社会主义核心价值观入脑入心入行,就必须遵循认识规律,使学生在认知层面产生切身感悟,进而形成情感共鸣和认同,然后才会有行动上的主动践行,使学生个体行为与主流意识形态相符合。

二、理论支持:公民意识教育和社会主义核心价值观教育的同质性分析

公民意识是一种社会意识形态,它基于一定的社会存在而存在,反映的是一个国家内部公民与国家之间的互动关系。这种公民与国家的互动,通常表现为公民个体对于国家经济、政治、法律、社会、文化等活动的一种心理认同和行为自觉。“所谓公民意识,是指在宪法国家中,绝大多数公民对于‘公民——国家’互动模式的认识、认知、态度、行为以及评价的客观共识。”[4](P32)公民意识必须具体物化为一定的制度设计,才能不断巩固和发展。公民意识教育从总体上可以分为国家意识教育、社会意识教育和道德意识教育三个层面,具体而言,就是对公民进行国家身份认同、社会权利认知、个体道德规范的教育,使得公民个体真正融入以宪法为准则的现代社会,成为能够担当民族复兴大任的时代新人。从这个角度来讲,公民意识教育和

社会主义核心价值观教育具有异曲同工之妙。

首先,国家层面价值观教育和公民国家意识教育具有一致性。从国家层面而言,社会主义核心价值观教育就是倡导富强、民主、文明、和谐的价值目标,分别从经济、政治、文化和社会四个层面入手,始于富强,落于和谐,层层递进又彼此制约。在这四个价值目标中,和谐是关键。它既是富强、民主、文明三个目标要实现的基础,又是富强、民主、文明的目标实现之后达到的一个理想的社会状态。公民国家意识的培育就是要培育公民对国家的归属感,这是公民意识培育的基础。公民意识教育就是定位公民是从属于国家的公民,教育其清醒认识到自己在国家中的地位及所享有的权利,同时也必须明确自己对国家必须承担的义务和责任。国家层面价值观教育就是要培育公民的国家意识,二者具有内在一致性。无论是富强和民主,还是文明与和谐,都是要强化公民对国家的认同感和归属感。习近平同志说要增强老百姓实实在在的获得感,这种获得感就是要使公民在经济上富裕强大,政治上享有充分的民主权利,文化上建设高度的文明,社会上安定和谐。公民在这样的国家里感觉到安全,感受到幸福,从现实和实践的角度培育公民的国家意识,这就体现了社会主义核心价值观“明大德”的要求。

其次,社会层面价值观教育和公民社会意识教育具有一致性。从社会层面而言,社会主义核心价值观就是要倡导自由、平等、公正、法治的价值取向。这四个方面彼此依存,起于自由,归于法治,其中,法治意识是现代国家建设的理念支柱和精神内核。它不仅是公民意识的核心,也是社会主义核心价值观在社会中观层次的本质要求。法治是自由、平等和公正的保障和依托。自由是法治规定下的自由,平等是法律保障下的平等,公正是以法治为依托的公正。当前我们党提出建设社会主义法治国家,就是要在全社会树立法治意识,以此为基础,培育公民的自由意识、平等意识和公正意识,这就体现了社会主义核心价值观“守公德”的要求。

再次,道德层面价值观教育和公民道德意识培育具有一致性。在道德规范层面,社会主义核心价值观倡导学生树立爱国、敬业、诚信、友善的基本价值准则。早在2001年9月,《公民道德建设实施纲要》就明确指出要“在全社会大力倡导‘爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献’的基本道德规范,努力提高公民道德素质,促进人的全面发展”。由此可见,社会主义核心价值观教育在微观个体道德准则方面的要求和公民道德意识培育的目标是一致的,都是要培育爱国、敬业、诚信、友善的社会主义合格公民。这就意味着无论是公民意识教育,还是社会主义核心价值观教育,最终都要落脚到公民个体,使社会主义核心价值观

刻在每一个人的灵魂深处,成为每一个人内心的行为法则,养成良好的道德品行,这就体现了社会主义核心价值观“严私德”的要求。

综上,公民意识教育和社会主义核心价值观教育具有同质性,应该同步推进。学校教育是公民意识教育最全面有效的方式,也是公民教育从理论走向生活的最佳途径。在中华民族价值观念重塑的历史任务中,我们可以尝试以公民意识的培育为抓手来提高社会主义核心价值观教育的实效性。

三、路径探讨:以公民意识教育为切入点,增效学校社会主义核心价值观教育

(一) 系统规划 整体推进 不断完善顶层设计

建立切实可行的学校阶段性公民意识教育制度。制度的确立对于营造公民意识教育的环境极为重要。学校是代表国家的要求对学生进行教育,它是一种有目的有计划的自觉教育模式。尽管国家已经制定和颁布了相关文件,对公民意识教育的实施进行宏观的方向性的指导,但是并没有具体化到每个教育阶段的具体制度,从而导致学校在进行公民教育时实效性不高。当然,建立切实可行的学校公民意识教育制度不仅需要通过制度来确认公民意识教育的内容,还需要通过制度的客观化和权威化去规范和引导整个教育活动,以提高公民意识教育的实效性。

公民意识教育应该是一项贯穿终生的系统工程,它不仅是学校教育的主要内容,而且是全民都要接受的教育。因此,无论任何人,都要自觉树立公民意识,自觉把作合格公民作为自己的根本追求。

(二) 不破不立 破立结合 不断完善教育模式

王东虓教授指出“社会主义核心价值观教育具有正价值与负价值同处一体的双重性特质,倡导和培育正面价值观念本身就蕴含着否定和破除负面价值观念的任务。”[5]教育行为本身就包含正面引导与反面警示两个层次,因此,学校社会主义核心价值观教育以公民意识教育为切入点,倡导和培育正面价值观念,就必然要否定和破除负面价值观念,坚持不破不立,破立结合,以对负面价值观念的否定强化学习者对正面价值观念的接受和认同,从而完善公民意识教育的模式创新。

公民国家意识的培育要倡导和树立富强、民主、文明、和谐的价值导向,否定和破除贫弱、专断、野蛮、冷战等思想观念;公民社会意识的培育要倡导和树立自由、平等、公正、法治的价值取向,否定和破除枷锁、等级、偏私、人治等思想观念;公民道德意识的培育要倡

导爱国、敬业、诚信、友善的价值准则,否定和破除辱国、渎职、欺诈、冷漠等思想观念。无论是公民意识教育还是社会主义核心价值观教育,都是对当前社会存在的多样化价值理念中那些陈腐落后、消极低俗的价值意识的否定。破然后立,立必须破,破立结合,才能为培育公民意识、培养合格公民创造优良环境,从而为培育和践行社会主义核心价值观夯实基石。

(三) 增设学科 强化专业 不断完善教师队伍

教师是教育的基石,公民教育教师的专业发展是公民教育成功的保证。因此应将公民教育学列入学科专业目录,以培养公民教育专业人才。公民教育有其特定内容,应该将其与德育、思想政治教育等专业区分开来。高考招生时应设置“公民教育”专业,要根据我国国情设置一整套的课程体系、培养方案和教育模式,以此作为教育改革的突破口。要把公民教育作为一门科学进行系统的理论研究,并积极培育出一大批专业的从事公民教育的人才。高校的教育方向要有所调整,在专业设计、课程安排等方面要符合社会发展的长远方向。

公民教育的专业教师必须具有专业的知识和高超的教育技能,能够帮助学生树立积极正确的政治观、道德观,能够有效引导学生将所学知识应用到社会实践中去,能够将政治问题、社会问题、道德问题融入到课堂教学和实践中。因此,学校行政和教学研究机构必须提供机会和计划促进公民教育专业教师教学技能的可持续发展,对内提供教师之间的交流机会,对外建立各种教育合作联系,保障公民教育专业理论和实践的有机结合。

(四) 设置课程 有的放矢 不断完善教育内容

社会主义核心价值观教育本身就是一个系统的复杂的工程,其要求是要进教材进课堂进头脑。在这种情况下,单靠思想政治课教师在课堂上对社会主义核心价值观的讲述是远远不够的,还应设置公民意识教育的专门课程,配合现有的思想政治教育课程,来达到增效社会主义核心价值观教育的目的。公民意识教育的课程化,可以使公民意识的学习内容更加系统,更加具有针对性,从而增强公民意识教育的可操作性和可控性。

此外,校园活动还应以公民意识教育为主线,常态化地举办学生们喜爱的辩论赛、话剧、舞台剧等活动,让学生在参与中学习和领会公民意识教育。

参 考 文 献

[1] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05.

[2] 习近平. 决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M]. 北京: 人民出版社, 2017.

[3] 中办印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意

见》[J]. 实践(党的教育版) 2014 (2).

[4]伍华军,周叶中. 我国公民意识及其培植研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社 2014.

[5]王东斌. 坚持倡导和培育正面价值观与否定和破除负面价值观的同步性[J]. 社会主义核心价值观研究 2016, (2).

培育时代新人: 社会主义核心价值观教育新的着眼点

谭 宇

(郑州大学 马克思主义学院, 河南 郑州 450001)

2017年10月18日,习近平总书记在十九大报告中首次明确指出“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。”[1]这一表述,不仅强化了社会主义核心价值观的价值引领作用,而且明确了培育和践行社会主义核心价值观的目标,更是为当下社会主义核心价值观教育指明了方向。

一、社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现

作为人的信念系统的价值观,它决定着一个人的思想取向和行为选择。核心价值观具有强大的凝聚力和感召力,是一个国家、一个政党、一个团体的精神旗帜,对其发展方向和发展道路有着极其重要的影响作用。“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。”[1]

首先,社会主义核心价值观是体现“社会主义”本质要求的价值观。我国宪法明确规定:我国是人民民主专政的社会主义国家,人民是国家的主人。社会主义核心价值观从国家、社会、个人三个层面论述了其精髓,引导人们正确认识和评价所依附的国家、所生存的社会和所共处的个体。倡导“富强、民主、文明、和谐”的价值观,是国家的共同价值追求,也是社会主义的本质体现,它支撑着生活于其中的国民的精神世界,引领现实社会朝着这个目标前进。倡导“自由、平等、公正、法治”的价值观,是维持社会秩序、调整社会关系的重要精神力量,也是现代文明的基本价值取向。“自由、平等、公正、法治”的价值理念一旦成为全社会的思想共识,并形成主流价值体系,将会对人们的思维方式、行为养成起到重要的指导作用,引导人们追求建立和形成更高层次的社会主义民主和社会主义法治。倡导“爱国、敬业、诚信、友善”的价值观,能够帮助国人正确认识和自觉遵守社会道德规范,形成良好的社会风尚,降低社会交易成本。只有全社会形成“爱国、敬业、

诚信、友善”的价值理念,才能在复杂多变的时代背景下,不忘初心,积极工作,最终实现共同富裕的社会主义目标。因此,社会主义核心价值观是和社会主义基本制度联系在一起的,它点明了核心价值观的性质。

其次,社会主义核心价值观是中国特色社会主义的核心价值观,它时刻彰显“中国特色”。作为在中国社会居于主导地位、最根本、最核心的价值观,社会主义核心价值观离不开中国社会这个特定的土壤。习近平指出“中华文化源远流长,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。”[2]中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的源头活水,其所蕴含的民族精神已经深深地融入民族意识、民族品格和民族气质之中,成为我国各族人民团结一心、共同奋斗的价值取向[3]。中华民族优秀传统文化的文化土壤和文化基因是培育和践行社会主义核心价值观的思想认识来源和价值接受来源。社会主义核心价值观和中华民族优秀传统文化联系紧密,不可分割。以“三个倡导”为主要内容的社会主义核心价值观既体现了中国特色社会主义的政治理想,也体现了对中华优秀传统文化和民族精神的传承和延续,传承了“以和为贵”“天人合一”“包容会通”的政治理想和“爱国”“诚”“修身”等中华传统美德[4](P44)。

再次,社会主义核心价值观是符合人类社会发展方向和人类文明发展趋势的价值观,它应该属于全人类共同拥有的精神财富的有机组成部分。社会主义核心价值观属于“中国”却不囿于中国,它属于未来,属于全人类。当今世界,已然形成你中有我、我中有你的发展态势,十九大报告明确指出“没有哪个国家能够独自应对人类面临的各种挑战,也没有哪个国家能够退回到自我封闭的孤岛。”[1]要构建人类命运共同体,就要“尊重世界文明多样性,以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越”[1]。社会主义核心价值观蕴含着以改革创新为核心的时代精神,它顺应历史发展潮流和符合历史发展方向,具有一定的超越性,可以凝聚人心,引领方向,具有

作者简介:谭宇(1980-),男,河南开封人,郑州大学马克思主义学院讲师,博士,研究方向:思想政治教育学。

基金项目:中央马克思主义理论研究和建设工程重大项目、国家社科基金重大项目“全面深化教育综合改革研究”第一子课题“培育和践行社会主义核心价值观长效机制研究”(项目编号:2015MZD 056);郑州大学党风廉政建设理论研究专项经费资助。

强大的精神感召力量,这种时代精神使得社会主义核心价值观具有世界意义,吸引全人类的认同和向往。

二、培育时代新人是新时代社会主义核心价值观教育的出发点和落脚点

中国特色社会主义已然进入新时代,实现中华民族伟大复兴是整个中华民族的梦想,幸福不会从天而降,梦想不会主动成真,实干才能兴邦。中国梦的实现需要具有担当精神的追梦人。新时代的追梦人就是能够担当民族复兴大任的时代新人。培育时代新人既是社会主义核心价值观教育的初衷又是目的,既是其出发点又是其落脚点。

促进人的发展是教育的根本功能和价值追求,也是教育实现其社会价值的前提和基础。社会主义核心价值观教育坚持一定的价值取向,表达一定的价值诉求,它以“人”为对象,引领人的精神追求和生活实践,最终目的是为了提升人的精神境界,促进人的全面发展。从改革开放初期邓小平把培育“四有”新人作为社会主义精神文明建设的目标,到江泽民同志提出要培育适应社会主义现代化要求的一代又一代“四有”公民,到进入新世纪胡锦涛同志提出要培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人,再到新时代习近平同志提出要培养能够担当民族复兴大任的时代新人,都是在不同历史阶段对“培养什么样的人”以及“怎样培养人”这个教育基本问题的回答。

培养担当民族复兴大任的时代新人是新时代社会主义核心价值观教育的出发点和落脚点。“一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合,同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合,同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。”[5](P171)新时代中国特色社会主义要培养什么样的人,社会主义核心价值观从国家、社会、个体三个层面为我们做出了回答。

时代新人要有国家担当。富强、民主、文明、和谐既是国家层面价值观教育的内容,又是重要的价值目标。社会主义核心价值观教育首先要培养国民对国家的认同感和归属感,定位自己是国家的一员。国家要实现经济上富裕强大,政治上享有充分的民主权利,文化上要建设高度的文明,社会要安定和谐,这些都需要国民对国家发展的价值认同和主动奉献。强烈的家国意识、浓郁的家国情怀伴随着历史发展已然深深融进了中华民族的血脉里。作为国家层面的价值目标,社会主义核心价值观的凝聚功能和引领作用就是要增强国民对国家现代化目标的认同,从而主动发挥主体担当,为实现共同价值理想而奋斗。

时代新人要有社会担当。自由、平等、公正、法治是社会主义核心价值观在社会层面的核心内容,体现

了社会主导的价值取向。社会价值取向既能影响到国家价值目标的顺利实现,又能影响到公民的行为实践。一个充满公平、正义的社会,能够激励人们向善向上,让人身心愉悦;相反,一个不辨良莠、不分是非的社会,则会道德败坏,世风日下,让人身心俱疲。社会主义核心价值观教育就是发挥其强大价值引导功能,“为每一个社会成员提供自由的生存环境、平等的发展机会、公正的竞争舞台、法治的社会保障,从而有力促进大众创业、万众创新,实现每一个社会成员在推进国家发展和社会进步中应有的主体价值”[6](P18)。

时代新人要有公民担当。爱国、敬业、诚信、友善是学校社会主义核心价值观在公民道德层面的核心内容,也是中国公民的基本价值准则。《公民道德建设实施纲要》明确指出,要“在全社会大力倡导‘爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献’的基本道德规范,努力提高公民道德素质,促进人的全面发展”。社会主义核心价值观教育要落实到公民个体,使社会主义核心价值观刻在每一个公民的灵魂深处,成为每一个公民内心的行为法则,养成良好的道德品行。公民个体的价值理念会影响其生活方式,还会影响到其周围的人和环境,甚至会影响到整个社会生态和国家政治生态。因此,“培育和践行社会主义核心价值观,不仅要高度注重国家层面价值目标的确立和社会层面价值取向的定位,而且要特别重视公民个体层面价值准则的养成。相对于国家层面的价值目标和社会层面的价值取向来说,公民个体层面的价值准则更具有广泛性、渗透性和大众性”[6]。在社会领域深入开展以涵养公民个人优良价值观为核心内容的思想道德教育及社会实践,是社会主义核心价值观教育的着力点。

三、以培育时代新人为着眼点,增效社会主义核心价值观教育的路径探讨

培育时代新人,使社会主义社会主义核心价值观真正做到内化于心、外化于行,是增效社会主义核心价值观教育的路径选择。社会主义核心价值观的内化于心和外化于行是一个问题的两个方面。内化于心是外化于行的基础和前提,自觉自愿且自然的价值行为必须以对价值规范的理解、认同和以价值内化的成果作为基础和前提。外化于行是内化于心的目的和归宿,完整的价值内化过程不仅是价值规则向内心的内化,还包含着通过实践进一步外化为价值行为的重要环节。两者统一于担当民族复兴大任的时代新人的形成过程。

培育担当民族复兴大任的时代新人,必须使社会主义核心价值观内化于心,这是增效社会主义核心价值观教育的首要任务。社会主义核心价值观不只是社会生活的基本准则,而且蕴含着浓厚的人文关怀,本身就是社会成员自我发展和自我完善的一种形式。它作为普遍的社会规则,必须被社会成员自觉接受,才能真正对个体的行为产生影响。“内化就是指所有外部关

系,客观表现以及规则形式转化为内部精神结构一部分的过程;或者说是指人对外部事物通过认知转化为内部思维的过程,是人接受群体或社会性的规定并使之成为其人格一部分的过程。”[7](P27)内化强调主体性,社会成员接受、内化外部规则的过程不是被动、机械地接受来自外部的灌输,而是主动探索认知自己、他人、社会、国家以及它们之间应有的社会关系,是带着主动性对现有的价值体系、行为规范做出独立思考,并在此基础上做出选择,从而把这些价值观念、规范等转化为自身的内在需要,完成由外在规范向主体意识的转化。

培育时代新人,就要使社会主义核心价值观所内涵的关于国家、社会及公民个体的规范渗入到公民个体的认知、情感、意志、信念之中,转化为公民个体意识的内在要素。推进社会主义核心价值观内化于心,首先要加强宣传教育,增强社会成员对社会主义核心价值观的认知。认知道德是人能够讲道德、尊道德、守道德的前提。提高社会主义核心价值观教育的实效性,必须通过各种途径和方式让社会成员感知和熟悉社会主义核心价值观的内容和内涵,形成认知,做到“入耳”“入脑”。其次要强化引导,增强社会成员对社会主义核心价值观的认同。认同进一步将社会主义核心价值观从客观、外在的认知层面提升到主观、内在的理性层面,为社会主义核心价值观教育提供稳定的情感态度、意志力量和信念支撑。通过价值认同,促进个人情感意志与他人、社会、国家的要求相一致,凝心聚力,形成国家发展和民族团结的强大精神动力,从“入脑”到“入心”。再次要注重体悟,增强社会成员对社会主义核心价值观的信念。价值观成为一种信念是价值自信的表现,是人们出于对价值规范和价值理念的真诚认同而形成的对价值践履的一种强烈责任感,它具有稳定性和持久性的特点。在价值观教育的过程中,通过学习榜样模范、激发行为动机、培养行为习惯,增强对社会主义核心价值观的认同,在社会生活中形成对这些价值理念的实践和体悟,从而使个人的行为和认知相符合、个人行为与社会规范相一致,形成对社会公共行为规范的普遍认可,最终成为一种信念,指导人的行为。

参 考 文 献

- [1]习近平. 决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [2]习近平在中央政治局第十三次集体学习时的讲话[N]. 人民日报,2014-02-26.
- [3]把握精髓,弘扬民族精神和时代精神——四论全面准确理解社会主义核心价值观体系[N]. 人民日报,2006-12-24.
- [4]李荣启. 弘扬中华传统文化与建设社会主义核心价值观[J]. 中国文化研究,2014(3).
- [5]习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社,2014.

培育担当民族复兴大任的时代新人,必须使社会主义核心价值观外化于行,这是增效社会主义核心价值观教育的终极目标。社会主义核心价值观教育的结果不仅是形成公民内心深处的价值准则和价值规范,更重要的是要表现出具体的价值行为。价值行为是对价值内化结果的一种证明。价值观内化的程度或成功与否,都必须以相应的价值主体的行为为最终标准。脱离了对价值主体行为的关注,价值观内化就会成为囿于内心世界的心理活动,从而失去其现实意义。因此,价值观的外化于行就是价值主体通过社会实践把已知的价值规范、价值理念等向外转化为自觉的行为,并养成良好习惯的过程。

培育时代新人就是要把社会主义核心价值观体现在其实现中国梦的实践过程中,使个体在价值意识的支配下、价值信念的引导下、价值情感的感化下形成比较牢固的价值理念,并自觉转化为具体的行为实践。自觉性外化是社会主义核心价值观外化的最高境界,它建立在对价值规范和价值理念的深刻认知和强烈认同的基础上,是个体与社会多种机制共同起作用的良性结果。社会主义核心价值观的外化于行需要营造良好的育人环境,要以社会主义核心价值观为根本导向,弘扬正气,凝神聚力,唤醒人们对于真善美的追求,激发人们创造真善美的行动,努力营造有利于人的全面发展的良好氛围和育人环境。同时还要建立健全有效运行的制度,来保证社会主义核心价值观教育制度化、规范化发展。

习近平同志指出“道不可坐论,德不能空谈。于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动。”[8]时代新人要担当民族复兴大任,必须实实在在地去实践,在实践的过程中倡导社会主义核心价值观,同时使社会主义核心价值观体现在其实践活动的全过程。时代新人必须做到表里如一、言行一致,无论是内心深处的价值理念,还是外在显性的价值行为,都必须体现社会主义核心价值观的思想引领,体现为实现民族复兴而努力的使命担当。

- [6]包心鉴,吴俊. 弘扬人的主体价值和实现人的全面发展是社会主义核心价值观的价值取向[J]. 社会主义核心价值观研究,2017(1).
- [7]胡林英. 道德内化论[M]. 北京:社会科学文献出版社,2007.
- [8]习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2014-05-05.

(责任编辑 乔学杰)

The Return of Natural Beauty and the Generation of Environmental Aesthetics

CHEN – Guoxiong LIU – Jiaying

(*School of Literature and Journalism and Communication , Central South University , Changsha , Hunan , 410083*)

Abstract: Environmental aesthetics promotes the return of nature as an aesthetic object from the perspective of the internal innovation of aesthetics , which lays an important foundation for the environment to become an aesthetic object. As the generation of aesthetic objects , the environment has experienced a process of aesthetics – from natural landscape to natural environment , and to human environment. Environmental aesthetics extends the traditional natural landscape aesthetics to the aesthetics of the natural environment. In this perspective , natural aesthetics is not only concerned with the "landscape" in the natural environment , but also with the ordinary natural environment. As environmental aesthetics plays an increasingly important role of promotion in the combination of daily life and aesthetics , its research object has shifted from a natural environment to a human environment , which has promoted the generation of human environment aesthetics as a whole.

Possibility of Natural Aesthetic: An Illustration of Michel Henry's Natural Aesthetics

LIANG Can WANG Dong

(1. *School of Philosophy , Wuhan University , Wuhan 430072 , Hubei , China;*

2. *College of Political Science and Law , Tibet University , Tibet , Lhasa 850000 , China*)

Abstract: Taking phenomenality as the foothold , Michelle Henry's natural aesthetics believes that nature can present itself in two kinds of phenomena , which are internality and externality , and thus present two distinct forms: the external nature and the internal nature. The internal nature is a living emotional impression. Both natural and artistic aesthetics are only related to internality (life) instead of externality. Natural aesthetics and artistic aesthetics come from the same source – – internality , and they are the identical. Henry further questioned the essence of nature and art , believing that both of them are ways in which life moves , develops , and improves.

On the Long – effective Mechanism of Core Socialist Values (conversation by writing)

WANG – Dongxiao et al.

Editor's note Since the opening of the 18th CPC National Congress , General Secretary Xi Jinping has made important instructions on cultivating and practicing core socialist values. Moreover , the report at the 19th CPC National Congress incorporated them into one of the basic strategies in a new era. It mentioned that we should bring the guiding role of socialist core values in national education into full play. Guided by the three "what" major issues , General Secretary Xi Jinping revealed the essence and stated that we should promote the transformation and sublimation of the "two modernizations" , and reach the goal of improving citizens' values of "three virtues" by the "four modernizations" approach and the increase of the requirements for "three landings". Therefore , based on students' growth in pre – school education , compulsory education , high school education and higher education , following the law of value acceptance including value enlightenment , value recognition , and values (behavior self – consciousness) , this study proposes education content of "four threes" in stages , including "three loves" , "three principles" , "three similarities" and "three achievements") to promote the cultivation of our country's education and the implementation of the core socialist values.

On the Great Spirit of Devotion to Academic Research of Marx and Engels

XIN Shi – jun WANG Li – li

(1. *School of Marxism , Zhengzhou University , Zhengzhou , 450001;*

2. *Training and Training Base for College Counselors , Ministry of Education , Zhengzhou , 450001*)

Abstract: Marx and Engels are both great revolutionaries and rigorous scholars. They made great explorations on theoretical research , which demonstrated the true spirit and demeanor of scholars. Marxism is both an ideological weapon for the workers' movement and a rigorous academic ideology; it is both an ideological theory and a rational and systematic masterpiece academically. The academic research spirit of Marx and Engels manifests itself in a firm position and tenacious will , which shows a persistent spirit. The two scholars worked with not only a scientific attitude , extensive knowledge , and a rigorous style of study , but also the quality and style of sincere cooperation and selfless dedication.