

郑州大学在线课堂顺利运行

战“疫”行动正值关键时刻，郑州大学积极响应教育部和河南省教育厅“停课不停教、停课不停学”的号召，针对网上学习特点和学科特点，认真研究明确适合线上学习的课程，及时开展在线教学的各项准备工作，防止照搬套用正常课堂教学方式、时长和教学安排，增加师生负担，造成资源浪费。在学校精准分析学情、认真对学生居家学习情况进行摸底、对学习质量进行诊断评估、有针对性地制订教学计划后，“授课老师认真负责，会提前在群里发送课程PPT等资料，以方便我们提前预习，还在群里不停地与大家交流问题，确保学习效果不打折扣。”

教师：灵活授课 认真敬业

良好的线上教学效果离不开我校广大教师的辛勤付出。在末正式上课前，老师们纷纷按照要求建立课程联络群，以便沟通交流。软件学院的李媛同学认为，“授课老师认真负责，会提前在群里发送课程PPT等资料，以方便我们提前预习，还在群里不停地与大家交流问题，确保学习效果不打折扣。”

在首次线上授课中，学习平台可能存在无法登陆、直播过程

为贯彻落实国家和我省新型冠状病毒肺炎防控工作部署要求，郑州大学安排部署了疫情防控期间延期开学的网上在线教学工作。为确保疫情防控期间本科线上教学首日，校教学督导委员会按照文、理、工、医四个组开展网络听课活动，通过厚山学堂和雨课堂等平台对线上教学进行督导，当天在线听课(看)课两百多次。通过督导发现，学校本科教学网络课堂总体运行良好，任课老师认真负责工作，建立了教学督导主任工作群和文、理、工、医四个群组。面对新形势，校教学督导委员会制定了《疫情防控期间郑州大学教学督导工作方案》，明确线上教学督导任务、督导工作要求和工作方式，要求每一位督导成员高度重视、恪尽职守，提高政治站位，做好疫情防控期间的教学督导工作。

2月10日为学校本科线上教学首日，校教学督导委员会按照文、理、工、医四个组开展网络听课(看)课活动，通过厚山学堂和雨课堂等平台对线上教学进行督导，当天在线听课(看)课两百多次。通过督导发现，学校本科教学网络课堂总体运行良好，任课老师认真负责工作，建立了教学督导主任工作群和文、理、工、医四个群组。面对新形势，校教学督导委员会制定了《疫情防控期间郑州大学教学督导工作方案》，明确线上教学督导任务、督导工作要求和工作方式，要求每一位督导成员高度重视、恪尽职守，提高政治站位，做好疫情防控期间的教学督导工作。

“超声诊断学”课程
——医学院
陈争光老师讲授的“超声诊断学”课程，每周一3-4、周四1-2

有在校紧张，但仍可以看到同学们在群里关于问题的讨论十分激烈，每个人都在有规划、有目的地进行学习。”书法学院的周自恒同学说。由于延迟开学，部分学生缺少配套纸质教材，就通过学校提供的电子教材进行阅读学习；部分学生放假回家未携带电脑，就用手机在线听课讨论并完成任务。适应了新的教学方式以后，同学们很快从假期状态切换到开学状态，以饱满的热情投入到新学期的学习中，电子屏幕前坐着一张张渴求知识的年轻脸庞，全国各地的学生家里变成了生动的大学生课堂。

“新学期解锁网课页面，成为今天最热的朋友圈晒图模式。”同学们相互开玩笑说。线上授课是互联网时代新兴的教学方式，学习平台具有发送实时弹幕的功能，使得一些平时不敢向老师提问的同学能够边听课边通过发送弹幕来提出疑问，增强了师生间的互动交流，使得课堂兼具趣味性与实效性。因此，同学们对在线课程平台，积极与老师进行交流互动。“家里学习氛围尽管没

有在校紧张，但仍可以看到同学们在群里关于问题的讨论十分激烈，每个人都在有规划、有目的地进行学习。”书法学院的周自恒同学说。由于延迟开学，部分学生缺少配套纸质教材，就通过学校提供的电子教材进行阅读学习；部分学生放假回家未携带电脑，就用手机在线听课讨论并完成任务。适应了新的教学方式以后，同学们很快从假期状态切换到开学状态，以饱满的热情投入到新学期的学习中，电子屏幕前坐着一张张渴求知识的年轻脸庞，全国各地的学生家里变成了生动的大学生课堂。

“新学期解锁网课页面，成为今天最热的朋友圈晒图模式。”同学们相互开玩笑说。线上授课是互联网时代新兴的教学方式，学习平台具有发送实时弹幕的功能，使得一些平时不敢向老师提问的同学能够边听课边通过发送弹幕来提出疑问，增强了师生间的互动交流，使得课堂兼具趣味性与实效性。因此，同学们对在线课程平台，积极与老师进行交流互动。“家里学习氛围尽管没

有在校紧张，但仍可以看到同学们在群里关于问题的讨论十分激烈，每个人都在有规划、有目的地进行学习。”书法学院的周自恒同学说。由于延迟开学，部分学生缺少配套纸质教材，就通过学校提供的电子教材进行阅读学习；部分学生放假回家未携带电脑，就用手机在线听课讨论并完成任务。适应了新的教学方式以后，同学们很快从假期状态切换到开学状态，以饱满的热情投入到新学期的学习中，电子屏幕前坐着一张张渴求知识的年轻脸庞，全国各地的学生家里变成了生动的大学生课堂。

有在校紧张，但仍可以看到同学们在群里关于问题的讨论十分激烈，每个人都在有规划、有目的地进行学习。”书法学院的周自恒同学说。由于延迟开学，部分学生缺少配套纸质教材，就通过学校提供的电子教材进行阅读学习；部分学生放假回家未携带电脑，就用手机在线听课讨论并完成任务。适应了新的教学方式以后，同学们很快从假期状态切换到开学状态，以饱满的热情投入到新学期的学习中，电子屏幕前坐着一张张渴求知识的年轻脸庞，全国各地的学生家里变成了生动的大学生课堂。

有在校紧张，但仍可以看到同学们在群里关于问题的讨论十分激烈，每个人都在有规划、有目的地进行学习。”书法学院的周自恒同学说。由于延迟开学，部分学生缺少配套纸质教材，就通过学校提供的电子教材进行阅读学习；部分学生放假回家未携带电脑，就用手机在线听课讨论并完成任务。适应了新的教学方式以后，同学们很快从假期状态切换到开学状态，以饱满的热情投入到新学期的学习中，电子屏幕前坐着一张张渴求知识的年轻脸庞，全国各地的学生家里变成了生动的大学生课堂。

有在校紧张，但仍可以看到同学们在群里关于问题的讨论十分激烈，每个人都在有规划、有目的地进行学习。”书法学院的周自恒同学说。由于延迟开学，部分学生缺少配套纸质教材，就通过学校提供的电子教材进行阅读学习；部分学生放假回家未携带电脑，就用手机在线听课讨论并完成任务。适应了新的教学方式以后，同学们很快从假期状态切换到开学状态，以饱满的热情投入到新学期的学习中，电子屏幕前坐着一张张渴求知识的年轻脸庞，全国各地的学生家里变成了生动的大学生课堂。

有在校紧张，但仍可以看到同学们在群里关于问题的讨论十分激烈，每个人都在有规划、有目的地进行学习。”书法学院的周自恒同学说。由于延迟开学，部分学生缺少配套纸质教材，就通过学校提供的电子教材进行阅读学习；部分学生放假回家未携带电脑，就用手机在线听课讨论并完成任务。适应了新的教学方式以后，同学们很快从假期状态切换到开学状态，以饱满的热情投入到新学期的学习中，电子屏幕前坐着一张张渴求知识的年轻脸庞，全国各地的学生家里变成了生动的大学生课堂。

有在校紧张，但仍可以看到同学们在群里关于问题的讨论十分激烈，每个人都在有规划、有目的地进行学习。”书法学院的周自恒同学说。由于延迟开学，部分学生缺少配套纸质教材，就通过学校提供的电子教材进行阅读学习；部分学生放假回家未携带电脑，就用手机在线听课讨论并完成任务。适应了新的教学方式以后，同学们很快从假期状态切换到开学状态，以饱满的热情投入到新学期的学习中，电子屏幕前坐着一张张渴求知识的年轻脸庞，全国各地的学生家里变成了生动的大学生课堂。

有在校紧张，但仍可以看到同学们在群里关于问题的讨论十分激烈，每个人都在有规划、有目的地进行学习。”书法学院的周自恒同学说。由于延迟开学，部分学生缺少配套纸质教材，就通过学校提供的电子教材进行阅读学习；部分学生放假回家未携带电脑，就用手机在线听课讨论并完成任务。适应了新的教学方式以后，同学们很快从假期状态切换到开学状态，以饱满的热情投入到新学期的学习中，电子屏幕前坐着一张张渴求知识的年轻脸庞，全国各地的学生家里变成了生动的大学生课堂。

有在校紧张，但仍可以看到同学们在群里关于问题的讨论十分激烈，每个人都在有规划、有目的地进行学习。”书法学院的周自恒同学说。由于延迟开学，部分学生缺少配套纸质教材，就通过学校提供的电子教材进行阅读学习；部分学生放假回家未携带电脑，就用手机在线听课讨论并完成任务。适应了新的教学方式以后，同学们很快从假期状态切换到开学状态，以饱满的热情投入到新学期的学习中，电子屏幕前坐着一张张渴求知识的年轻脸庞，全国各地的学生家里变成了生动的大学生课堂。

有在校紧张，但仍可以看到同学们在群里关于问题的讨论十分激烈，每个人都在有规划、有目的地进行学习。”书法学院的周自恒同学说。由于延迟开学，部分学生缺少配套纸质教材，就通过学校提供的电子教材进行阅读学习；部分学生放假回家未携带电脑，就用手机在线听课讨论并完成任务。适应了新的教学方式以后，同学们很快从假期状态切换到开学状态，以饱满的热情投入到新学期的学习中，电子屏幕前坐着一张张渴求知识的年轻脸庞，全国各地的学生家里变成了生动的大学生课堂。

有在校紧张，但仍可以看到同学们在群里关于问题的讨论十分激烈，每个人都在有规划、有目的地进行学习。”书法学院的周自恒同学说。由于延迟开学，部分学生缺少配套纸质教材，就通过学校提供的电子教材进行阅读学习；部分学生放假回家未携带电脑，就用手机在线听课讨论并完成任务。适应了新的教学方式以后，同学们很快从假期状态切换到开学状态，以饱满的热情投入到新学期的学习中，电子屏幕前坐着一张张渴求知识的年轻脸庞，全国各地的学生家里变成了生动的大学生课堂。

有在校紧张，但仍可以看到同学们在群里关于问题的讨论十分激烈，每个人都在有规划、有目的地进行学习。”书法学院的周自恒同学说。由于延迟开学，部分学生缺少配套纸质教材，就通过学校提供的电子教材进行阅读学习；部分学生放假回家未携带电脑，就用手机在线听课讨论并完成任务。适应了新的教学方式以后，同学们很快从假期状态切换到开学状态，以饱满的热情投入到新学期的学习中，电子屏幕前坐着一张张渴求知识的年轻脸庞，全国各地的学生家里变成了生动的大学生课堂。

本科教学质量
信息简报

郑州大学教务处主办

2020年3月10日

第33期

电子邮箱:jwxjxb@zzu.edu.cn

学校召开延迟开学期间
线上教学工作会议

2月13日上午，学校召开延迟开学期间线上教学工作会议。校长刘炯天院士、副校长张倩红出席会议，学校相关部门和部分学院负责同志参加会议。会议通过网络视频会议系统召开。

会上，教务处负责同志汇报了线上教学总体情况，信息化办公室、网络管理中心负责同志汇报了网络运行情况，外国语学院与国际关系学院、化学学院、土木工程学院、公共卫生学院、国际学院负责同志汇报了在线教学的前期准备工作和开学三天来的教学情况，学校教学督导委员会负责同志介绍了督导情况。

在听取汇报后，刘炯天指出，切实办好“最大”本科教育是我们的光荣使命和巨大挑战，推进线上教学具有很强的现实意义。面对新冠肺炎疫情，学校迅速反应、超前部署，在基于安全的背景下，及早形成一套完整的、行之有效的学生“居家”学习方案，确保了停课不停学、学习不延期。此次面向全校规模进行线上教学，是学校教学改革的一项重大实践，也是大学治理体系改革的一项重要探索，要从理论和实践相结合的角度、系统性和整体性的高度，不断深化研究，做到化“疫”为“机”，以教学实践改革助推学校治理体系变革与治理能力提升。

刘炯天表示，当前的线上教学工作总体成效较好，要坚持做到“四个整体”：一是“整体不动”，即学生不能提前返校，所在位置不动；二是“整体实现开学”，即在学生没有返校的前提下，教师要处于教学状态，学生要处于学习状态；三是“整体上线”，即所有教学活动都应该在线上进行；四是“整体要保障”，即线上教学要坚持质量和标准不降低，广泛开展师生互动交流，确保教学质量成效。

刘炯天表示，当前的线上教学工作总体成效较好，要坚持做到“四个整体”：一是“整体不动”，即学生不能提前返校，所在位置不动；二是“整体实现开学”，即在学生没有返校的前提下，教师要处于教学状态，学生要处于学习状态；三是“整体上线”，即所有教学活动都应该在线上进行；四是“整体要保障”，即线上教学要坚持质量和标准不降低，广泛开展师生互动交流，确保教学质量成效。

刘炯天表示，当前的线上教学工作总体成效较好，要坚持做到“四个整体”：一是“整体不动”，即学生不能提前返校，所在位置不动；二是“整体实现开学”，即在学生没有返校的前提下，教师要处于教学状态，学生要处于学习状态；三是“整体上线”，即所有教学活动都应该在线上进行；四是“整体要保障”，即线上教学要坚持质量和标准不降低，广泛开展师生互动交流，确保教学质量成效。

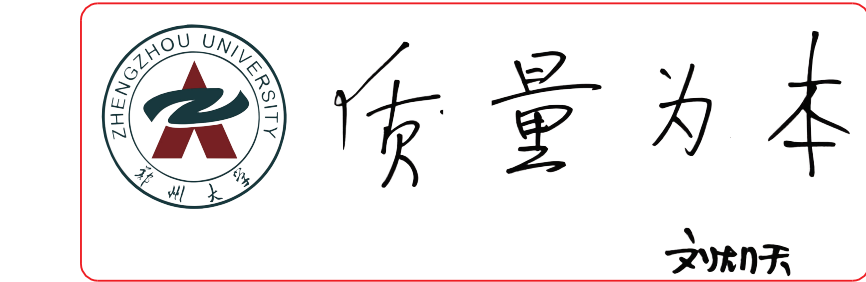
刘炯天表示，当前的线上教学工作总体成效较好，要坚持做到“四个整体”：一是“整体不动”，即学生不能提前返校，所在位置不动；二是“整体实现开学”，即在学生没有返校的前提下，教师要处于教学状态，学生要处于学习状态；三是“整体上线”，即所有教学活动都应该在线上进行；四是“整体要保障”，即线上教学要坚持质量和标准不降低，广泛开展师生互动交流，确保教学质量成效。

刘炯天表示，当前的线上教学工作总体成效较好，要坚持做到“四个整体”：一是“整体不动”，即学生不能提前返校，所在位置不动；二是“整体实现开学”，即在学生没有返校的前提下，教师要处于教学状态，学生要处于学习状态；三是“整体上线”，即所有教学活动都应该在线上进行；四是“整体要保障”，即线上教学要坚持质量和标准不降低，广泛开展师生互动交流，确保教学质量成效。

刘炯天表示，当前的线上教学工作总体成效较好，要坚持做到“四个整体”：一是“整体不动”，即学生不能提前返校，所在位置不动；二是“整体实现开学”，即在学生没有返校的前提下，教师要处于教学状态，学生要处于学习状态；三是“整体上线”，即所有教学活动都应该在线上进行；四是“整体要保障”，即线上教学要坚持质量和标准不降低，广泛开展师生互动交流，确保教学质量成效。

刘炯天表示，当前的线上教学工作总体成效较好，要坚持做到“四个整体”：一是“整体不动”，即学生不能提前返校，所在位置不动；二是“整体实现开学”，即在学生没有返校的前提下，教师要处于教学状态，学生要处于学习状态；三是“整体上线”，即所有教学活动都应该在线上进行；四是“整体要保障”，即线上教学要坚持质量和标准不降低，广泛开展师生互动交流，确保教学质量成效。

刘炯天表示，当前的线上教学工作总体成效较好，要坚持做到“四个整体”：一是“整体不动”，即学生不能提前返校，所在位置不动；二是“整体实现开学”，即在学生没有返校的前提下，教师要处于教学状态，学生要处于学习状态；三是“整体上线”，即所有教学活动都应该在线上进行；四是“整体要保障”，即线上教学要坚持质量和标准不降低，广泛开展师生互动交流，确保教学质量成效。



教育部近日公布了2019年度国家级和省级一流本科专业建设点名单。郑州大学金融学等21个专业获批国家一流本科专业建设点，金融数学等18个专业获批河南省一流本科专业建设点。此次评选经各高校网上申报、高校主管部门审核，教育部高等学校教学指导委员会评议、投票，共认定首批4054个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道1691个、地方赛道2363个；确定6210个省级一流本科专业建设点。

近年来，学校注重本科专业内涵建设，积极实施“六卓越一拔尖”计划，推进新工科、新医科、新文科探索。建立完善的准入、预警和退出机制，合理规划本科专业体系，加强通识、夯实基础，强化实践，激励创新，建立“大类培养+专业分流”模式，引导校内专业积极参与专业认证和评估，实施专业评估周期化管理，共有17个专业通过国家级专业认证(评估)。在现有协同育人、专业共建的基础上，选取部分专业开展以社会法人为主体建设专业的办学探索，深化优质教育资源的引入，提升专业办学能力。这次获批

“停课不停学，课堂在身边”，线上教学我们准备好了！

疫情就是命令，防控就是责任。当前，新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控进入到了关键阶段，我校积极响应国家号召，作出了延期开学、“停课不停教和学”的决定。学校各学部、各院(系)科学研判、迅速应对，全面推进线上教学的各项准备工作，确保教学秩序稳定运行。

学校：统筹规划，周密部署

学校领导高度重视延期开学期间的“不停教、不停学”工作安排。副校长张倩红强调说，学校领导班子坚决贯彻落实党中央对新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作指示精神，多次专门讨论当前形势下如何开展网络教学工作，确保教学计划有序推进，确保远程教学质量。在做好疫情防控和健康守护的同时，把学生的成长放在重要位置，把维护正常教学秩序作为学校发展稳定的一项重要工作，一切为了学生。

根据省教育厅《关于做好新型冠状病毒肺炎疫情防控期间网上教学工作的指导意见》，教务处及时发布了《关于做好防控疫情延迟开学期间教学工作的通知》和《关于线上教学培训及教学安排的通知》，强调只改变教学方式，不改变教学计划，充分运用现代信息技术，采取“网络资源导学+网络直播授课”的混合式教学方式开展教学活动，线上开展教学与学，并明确提出网络课堂教学应提供完备课程资源、引导学生自主学习、开展师生课程互动、注重学习过程考核、加强线上检测反馈等具体要求。为保证莘莘学子能够受到优质教育，学校还进行了线上教学志愿者的招募工作，帮助教

郑州大学86个专业入选国家级和省级一流本科专业

线上本科教学督导工作
郑州大学开展疫情防控期间

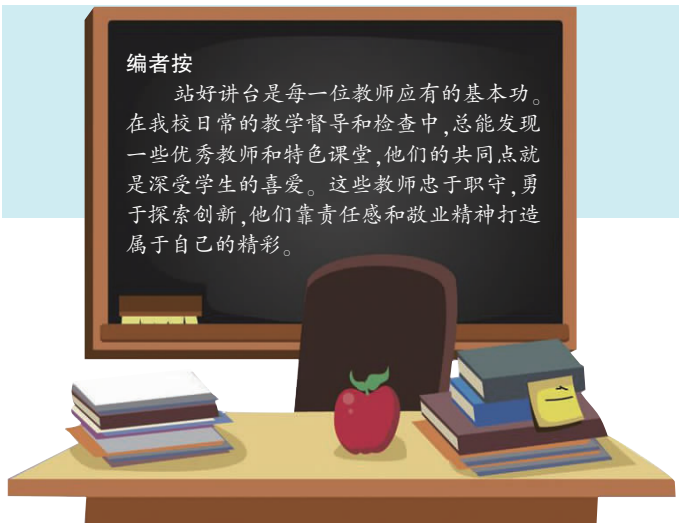
(上接第二版) 老师在教学新知识时循循善诱，让学生学习起来毫不费力，充分发挥了学生的主动性。在课同时，曾老师也总是积极了解学生在学习状况和日常生活，让同学们倍感亲切。疫情期间的课虽不能让同学们走进课堂，但近距离感受到曾老师的课堂，但在网课中，同学们同样可以感受到曾老师上课的认真，以及对同学们的负责和热情。用满天彩霞谱写颂歌，用遍地鲜花编织诗篇，也表不尽同学们对老师的感激。沐浴着四月的春风，同学们忘不了曾老师的课堂，一张张内容丰富的课件无不凝聚着老老师的用心，同学们将永远心怀感恩。

陈争光老师讲授的“超声诊断学”课程，每周一3-4、周四1-2

本报地址：河南省郑州市科学大道100号

邮政编码：450001

主办单位：郑州大学教务处



优秀课堂



“建筑设备”课程 ——建筑学院

陈义波老师讲授的“建筑设备”课程,每周3-4节在雨课堂+腾讯会议平台上课,面向建筑学院2016级建筑专业1-2班学生。“建筑设备”与之前同学们接触到的专业知识都不一样,属于生疏的专业课程之一。陈老师从大家学过的、熟悉的建筑物理的角度入手,补充知识,进而循序渐进地转入实体设备的应用教学。网络授课的过程中,老师耐心询问同学对课程的理解情况,及时调整课程进度。课后给同学们留下书写的作业,并耐心批改作业,及时反馈作业中的不足之处。

网络授课过程中,陈老师用生动形象的语言,或是通过现实生活中的各建筑设备的例子,PPT上略显枯燥的知识点不再乏味单调。老师上课鼓励同学们积极地使用弹幕系统,回答老师的问题或是参与网上课堂的互动,尽可能抓住同学们在屏幕前的注意力,尽量减少网络授课对正常课堂的影响。

网络授课过程中,陈老师用生动形象的语言,或是通过现实生活中的各建筑设备的例子,PPT上略显枯燥的知识点不再乏味单调。老师上课鼓励同学们积极地使用弹幕系统,回答老师的问题或是参与网上课堂的互动,尽可能抓住同学们在屏幕前的注意力,尽量减少网络授课对正常课堂的影响。

“电路”课程 ——电气工程学院

梁占红老师讲授的“电路”课程,每周1-2节在雨课堂+腾讯会议平台上课,面向电气工程学院2018级自动化专业1-4班学生。梁老师认真负责,非常敬业,治学风格严谨认真,赢得同学们的尊重。上课前认真备课,标出每一个难点重点;上课时深入浅出;上课后认真批改每一位学生的作业,哪怕学生作业中细小的瑕疵也不放过,做到精益求精,帮助学生更好地进步。梁老师充分利用网络授课的优势,上课前发给同学们课件,上课时利用平台资源及时与同学互动,帮助同学们巩固知识,更好地理解课程内容。

“电路”这门课枯燥难懂,但是因为梁老师的存在,使得同学们对这门课程充满了兴趣。课堂上老师和蔼亲切,认真专业,同学们积极发言,及时地提出自己的问题。同学们跟着梁老师的步伐领略电路的魅力,学习那些科学家为同学们留下的科学瑰宝,站在巨人的肩膀上遥望未来。在同学们心目中,梁老师不仅在学业上给予了同学们很多帮助,而且梁老师认真负责、敬业的工作态度也是同学们以后工作学习的榜样,是同学们以后

王瑞娟老师讲授的“单片机原理与接口技术”课程,每周5-1-2节在雨课堂+腾讯会议平台上课,面向软件学院2018级物联网工程专业的所有学生。王老师上课时热情洋溢,其情绪状态能带动起

用创新充实内涵 靠责任打造特色 他们的课堂很精彩

来整个班级的学生,有些同学称“隔着屏幕都能感受到老师讲课的激情”。王老师十分注重培养同学们良好的学习习惯,每周上课前都能定时将本周要讲授的内容在雨课堂平台发送给大家,课后经常及时发放一些小测试辅助同学们理解记忆课堂上讲授的知识点。有一次,王老师凌晨在雨课堂平台上发放了预习课件,一些同学表示:“仿佛看到了老师挑灯备课的身影。”

虽然因受疫情影响不得不采取线上教学的方式,王老师也随教学模式转变不断更新自己的授课方式,以最大程度保证同学们的听课效率。课堂上老师在讲完一个知识点总是发送一些题目或者随机点名抽取同学回答问题来检测同学们的听课状态及效果;在课间休息时,老师喜欢在聊天室与同学们分享交流,解答同学们疑惑,虚心听取同学们对本门课程的教学意见,偶尔还会分享一些自己的亲身经历。

“波谱分析”课程 ——化学学院

曹书霞老师讲授的“波谱分析”课程,每周3-7-8节在学习通+钉钉平台上课,面向化学学院2017级选修该课程的本科生。“波谱分析”是应用四种谱学方法研究和鉴定有机化合物结构相关知识的课程。

虽然本门课程为选修课,但是师生们都认真对待,课堂秩序井然。即便在网络平台上授课,同学们的学习热情也很高。老师为了防止同学们走神,会经常提问。同学们对授课内容有疑问时,老师也都及时作出解答。曹老师的PPT内容丰富,给同学们展示了很多谱图,并且推荐给同学们很多学习波谱所需的资源,讲题也很有趣,再难理解的内容,到了曹老师这里,总能解释清楚,让同学们在课堂上就能记住大半。不仅如此,在重难点章节,老师也给同学们布置了预习任务,同学们上课的听课效率自然提高了不少。这种能将网课和线下自学结合起来的教学方式,可以让同学们更好地理解吸收课上所学内容,并加以利用。

“金属切削原理”课程 ——机械与动力工程学院

牛鹏辉老师教授的“金属切削原理”课程,周一-1-2节、周三5-6节在雨课堂上课。牛老师的课堂风趣幽默,节奏舒缓。老师会用严肃而又沉稳的声音将每一个知识点仔细地讲给大家,并且时刻关注微信群和弹幕里大家的反馈。发现同学们有问题会第一时间进行解答。在每节课的最后会安排小结,让大家更好地了解本节课所学的知识。同时在每节课的开始,会安排一段时间对上节课内容完整复习,保证大家的听课效果。

牛老师十分注重调动课堂气氛,在重难点处会找一些视频资源给同学们播放,以便更好地理解和掌握该知识点。同学们都很喜欢牛老师的授课方式。

“单片机原理与接口技术”课程 ——软件学院

王瑞娟老师讲授的“单片机原理与接口技术”课程,每周5-1-2节在雨课堂+腾讯会议平台上课,面向软件学院2018级物联网工程专业的所有学生。王老师上课时热情洋溢,其情绪状态能带动起

串成一条美丽的项链。老师在课上把每个案例仔细分解,将知识从案例的大局端一点点渗透到细枝末节中,通过老师的讲解和分析,同学们通过结合案例,很容易将晦涩难懂的内容牢牢地记在脑海中。老师为了确保线上教学效果更佳,每节课下都会及时询问同学们是否有不理解的地方,并且将自己所做的笔记发给同学们,从方便同学们及时复习巩固所学知识。

“中国音乐史”课程 ——音乐学院

刘新红老师讲授的“中国音乐史”课程,每周三1-2节在学习通+腾讯会议平台上课,面向音乐学院2017级音乐表演专业二班和体育舞蹈班学生。上一学年同学们采取的是小组轮流讲课的形式,这一学年同学们结合雨课堂和腾讯视频一起讲课,对同学们来说还是比较新颖的。雨课堂一般是播放教案和一些随堂的练习题,腾讯会议则是播放一些教学辅助的资料视频。在腾讯会议上上课的时候,老师有时会让同学们自由发言,一般连麦也是比较方便。老师想要提问,可以直接连线同学,对于保证同学们的听课率还是很有帮助的。同学们有问题的话,可以举手发言。

刘老师在上课前会总结上一节课的内容并会发布相应的习题,根据重点知识的掌握程度来决定是否讲授新的知识。老师课前给同学们讲这次疫情的情况,每次都会嘱咐同学们在安全隔离,不要随意外出,天气变化记得保暖等。刘老师的课堂,让同学们有很高的积极性,受到了同学们的好评。

“唐楷临摹”课程 ——书法学院

张淑玫老师讲授的“唐楷临摹”课程,每周1-周二1-4节在长江雨课堂+腾讯会议平台上课,面向书法学院2019级1-2班学生。张老师会采用PPT形式为同学们进行详细讲解,分析唐代著名楷书碑帖,课堂上采用语音连线和弹幕的形式进行交流,让同学们表达对不同碑帖的理解,课堂气氛十分活跃。

张老师还通过微信指导大家根据自己的风格来完成作品。根据同学们不同的书体单独拍视频作示范。虽然都在网上上课,但是大家热情丝毫不减,通过网络学习专业课,老师不厌其烦的教导和示范如身临其境,让同学们没有感受到自己是在家里上网课。这样的线上课堂适合在艺术类专业中推广。

“公共部门人力资源管理”课程 ——政治与公共管理学院

刘盼清老师讲授的“公共部门人力资源管理”课程,每周3-4节在雨课堂学习平台上课,授课对象为政治与公共管理学院2018级的行政管理1-2班学生。在刘老师的线上课堂,想要“跑神”可不是一件容易的事情。进入该课堂,跟着老师的思维逻辑深入了解公共部门人力资源管理学科,仿佛就进入了一个化抽象为具体的潘多拉魔盒。当一个又一个零碎的知识点落到刘老师的手中,它们就像是开了口的“珍珠”,一个接着一个地串起

“法医学”课程 ——公共卫生学院

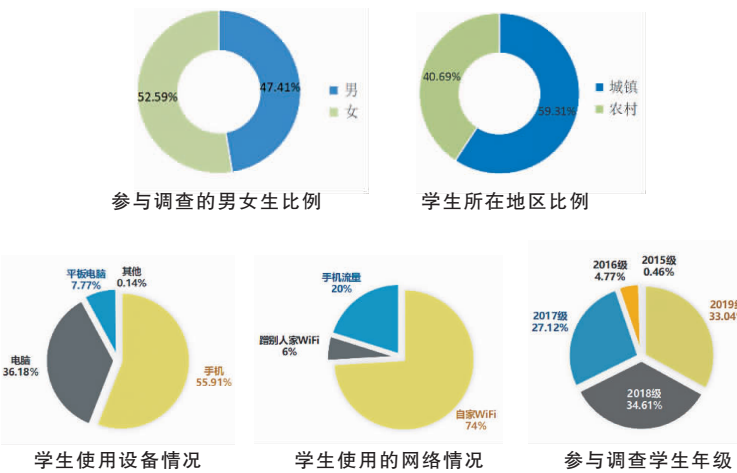
曾昭书老师讲授的“法医学”课程,每周5-6节在微信长江雨课堂学习平台上课,面向公共卫生学院2017级预防医学专业1-3班学生。曾老师的课堂气氛民主活跃,学生学习的有兴趣,能愉快地学习思考交流。(下转第四版)

疫情期间学生线上学习情况问卷调查报告

为全面了解网络教学开展情况,及时改进网络教学方式方法,进一步提升教学质量,学校面向本科生开展了网络教学问卷调查。本次调查从2020年3月4日早8:00开始,截止3月6日晚18:00,共收回有效问卷22581份,分别来自46个院(系),涉及2015级—2019级所有年级和文理工医所有专业。样本量超过200的院(系)共计33所,其中国际学院、基础医学院、软件学院和商学院的问卷回收超过1000份。

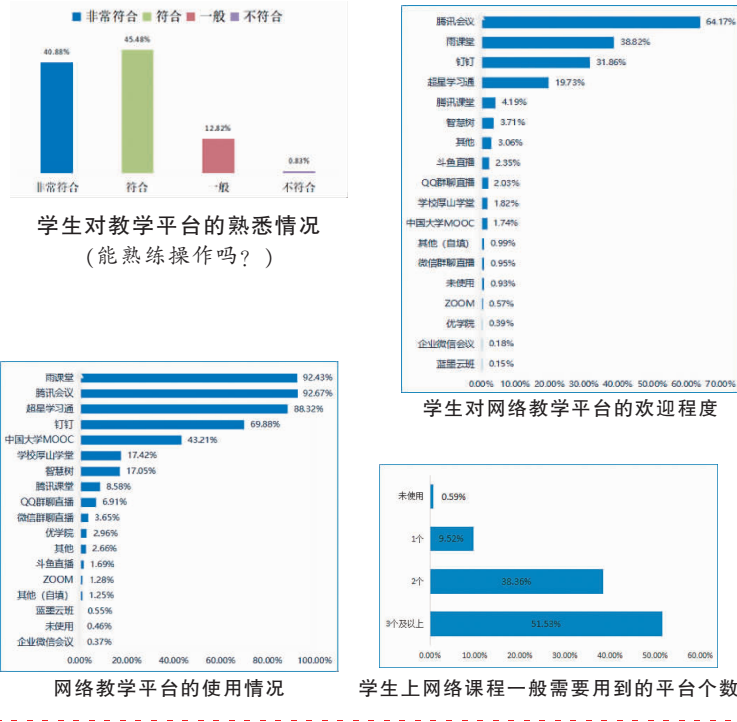
1. 参与调查的学生情况

- 在获得的问卷中,男女比例基本均衡,女生占53%,男生占47%。
- 城镇学生居多。
- 大部分学生采用手机听课,且有20%的学生使用的是手机流量。
- 低年级、仍处于课程阶段的学生居多,占2/3以上。



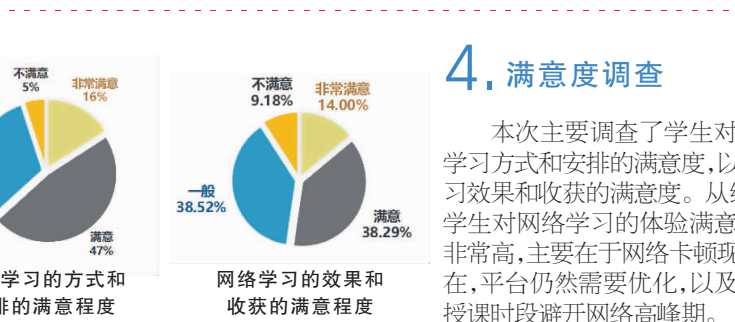
2. 教学平台的使用情况

- 疫情来临之后,多数学生能主动学习网络平台的使用方法,有超过90%的学生表示能够熟练地使用网络学习平台。
- 学生目前使用最多的直播平台是雨课堂、腾讯会议、超星学习通和钉钉。
- 最受学生欢迎的直播平台是腾讯会议。
- 大多数学生需要用到3种以上的教学平台。



3. 学生最喜欢的网络课程教学方式

从调查结果来看,学生普遍接受直播的授课形式。仅有2.53%和2.15%的学生能够接受辅助式和SPOC教学方式。



4. 满意度调查

本次主要调查了学生对目前网络学习方式和安排的满意度,以及网络学习效果收获的满意度。从结果来看,学生对网络学习的体验满意度并不是非常高,主要在于网络卡顿现象依然存在,平台仍然需要优化,以及合理安排授课时段避开网络高峰期。

5. 学生在线学习感受

调查发现,有45%的学生认为通过网络课程回放,能够对重难点内容充分学习;42.58%的学生觉得可以自由安排学习时间,学习效率更高。只有8.64%的学生认为跟线下学习效果一样。

线上教学准备工作同样进展迅速的土木工程学院,本学期81门理论课程上线工作已全部落实完毕。经学院多方考量,所有实践、实验课程均放置在疫情解除后进行。杨建中副院长介绍,其中大多课程都是新建课程,对于授课教师来说难度较大。为了帮助老师们更好地操作线上平台,学院将“一平三端”的教学方案整理成手册发放给老师,并以“1大群(学院群),2小群(平台群)”的微信交流方式为大家答疑解惑,老师们的学习能力很强,现已基本解决技术操作问题。

土木工程学院为确保学生能学习线上课程,通过团委落实学生情况,以班为单位进行通知、答疑,并安排学生干部对课程进行录播备用。下周一即将开学,杨建中仍在设想开课后的各种情况:“平台同时在线使用容量是否足够,会不会线上堵塞?”“如何保证同学们在家的听课效果?”为此学院持续召开线上会议商讨对策。可见,同学们在家享受线上课程的背后是学校全体教职人员的默默努力。

教师:迎难而上,多措并举

由于教师的教育信息化应用水平参差不齐,有些年龄大的老师,纵有多年教学经验,面对新技术难免一时无法适应,要做到熟练地在平台上开展直播授课、同步课堂、教学互动、考核评价等教学活动,谈何容易?对此广大教师多渠道促学帮学网络课程技术,践行教师职责;面对困难,全体教师不退缩,积极地去解决问题,给学生更好的学习体验。

“一直无法在电脑上安装软件,使用网页版是否能正常使用?”“您好!邀请码发出了,为何看不到学生进班?”

“雨课堂的直播视频是可以回看下载的,语音能不能?”直到深夜,还有老师在教学交流微信群里提出疑问,交流经验。由于担心课上出现问题,一些老师把每个步骤都记下来,自己在家反复练习。

“特殊时期,我们决不能无限期拖延教

开展线上教学工作,既是做好疫情防控工作的必然需求,也是我校推进一流课程体系建设的实战演练。在这场没有硝烟的战役”中,郑大教师坚守育人初心,坚持以学生为中心,勇担当、敢作为,创新教学永不止步,潜心育人砥砺前行!

同学们,教师已经准备好!你们呢?