

# 郑州大学 2019-2020 学年本科教学质量报告



二〇二〇年十二月

# **郑州大学 2019-2020 学年本科教学质量报告**

**郑州大学**

**二〇二〇年十二月**

## 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	3
(五) 开设课程及考试情况.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍数量及结构、生师比.....	4
(二) 教学经费投入情况.....	5
(三) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	5
三、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设与人才培养方案修订.....	7
(二) 课程建设与教材建设.....	9
(三) 教学改革.....	11
四、专业培养能力.....	14
五、质量保障体系.....	15
(一) 学校人才培养核心地位保障政策制度与落实情况.....	16
(二) 教学质量保障体系建设.....	17
(三) 日常教学运行监控制度措施及实施情况.....	18
(四) 专业认证与评估建设情况.....	19
六、学生学习效果.....	19
(一) 学生学习满意程度较高.....	19
(二) 学生参加各类学科竞赛成绩优异.....	20
(三) 体育教育与学生体质监测.....	20
(四) 应届本科生毕业、就业情况.....	20
(五) 社会用人单位对毕业生的评价、毕业生成就.....	21
七、特色发展.....	22
八、需要解决的问题.....	22
附件 1: 河南省普通高等学校 2019—2020 学年本科教学质量报告支撑数据.....	23

## 郑州大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

郑州大学是国家“211工程”重点建设高校、一流大学建设高校和“部省合建”高校。学校设有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 12 大学科门类，各学科门类均衡发展；有临床医学、材料科学与工程、化学 3 个一流建设学科；有凝聚态物理、材料加工工程、中国古代史、有机化学、化学工艺、病理学与病理生理学 6 个国家重点（培育）学科；化学、材料科学、临床医学、工程学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、神经科学与行为学 8 个学科（领域）ESI 排名全球前 1%，其中临床医学 ESI 排名全球前 1.43%、化学 ESI 排名全球前 1.39%；ESI 学术机构全球排名第 607 位，位列全国高校第 39 位。学校有 30 个一级学科博士学位授权点、3 个博士专业学位授权点，59 个一级学科硕士学位授权点、32 个硕士专业学位授权点，28 个博士后科研流动站。现有教职工 5800 余人，其中两院院士、学部委员 17 人，海外院士 4 人；“国家杰出青年科学基金”获得者 7 人、“长江学者奖励计划”入选者 11 人、国家“百千万人才工程”人选 24 人，教授 756 人，具有博士学位教师 2656 人，形成了一支以院士和学术大师为引领，以“杰青”“长江”等为学术带头人，青年博士为骨干的人才队伍。中国工程院崔俊芝院士担任河南省大数据研究院院长，中国科学院高俊院士担任地球科学与技术学院院长，中国工程院何季麟院士担任材料科学与工程学院、河南省资源与材料工业技术研究院院长，中国工程院王复明院士担任地下工程研究院院长，中国工程院陈芬儿院士担任药学院、药物研究院院长，英国医学科学院院士、中国工程院外籍院士尼克·莱蒙担任郑州大学医学科学院院长，中国社会科学院学部委员刘庆柱担任历史学院、中原历史与文化研究院（考古与文化遗产学院）院长，中国社会科学院学部委员金碚担任商学院院长，南振中先生、张海先生等执教我校。

学校校本部现有 51 个院系，117 个本科专业。学校现有国家级教学团队 4 个，国家级教学名师 6 人，国家级专业综合改革试点专业 6 个，国家级特色专业 14 个，通过国家级认证专业 17 个，国家级实验教学示范中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 3 项，国家级工程实践教育中心 7 个，国家级精品课程 14 门，国家级精品视频公开课 4 门，国家级精品资源共享课 14 门，国家级双语教学示范课程 2 门，国家精品在线开放课程 7 门，国家级人才培养模式创新实验区 2 个，国家理科基础科学研究和教学人才培养基地 1 个、国家大学生文化素质教育基地 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 2 个，获国家级教学成果奖 10 项。学校先后被列入国家级卓越工程师、卓越法律人才、卓越医生教育培养高校。学校被评选为“2012—2014 年度国家级大学生创新创业训练计

划实施工作先进单位”，是国家首批深化创新创业教育改革示范学校、全国创新创业典型经验高校。学校滋兰树蕙，桃李芬芳，百万校友成为民族复兴大业的建设者和各行各业的中坚骨干，形成独具特色的“郑大品牌”。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

培养目标：根据学校办学发展规划和目前所处的办学阶段，牢固树立“人才培养为本、本科教育实根”的办学理念，坚持以“立德树人”为根本标准，秉承“笃信仁厚，慎思勤勉”的校风，培养为社会主义现代化建设服务，知识宽厚、能力全面，具有健全人格和国际视野、能够引领社会进步和文明发展的创新人才。

服务面向：立足河南，面向全国，为国家和区域经济社会文化发展提供人才、智力和科技支持。

### （二）本科专业设置

学校坚持以服务地方经济社会发展为导向，紧紧围绕中原经济区和航空港经济综合实验区建设的国家战略，构建了布局合理、具有自身特色的专业体系。2019-2020 学年，新增国际政治专业，本科专业总数 117 个，涵盖理学、工学、医学、农学、文学、历史学、哲学、法学、经济学、管理学、教育学、艺术学 12 大学科门类。其中，人文社会科学类专业 52 个，理科类专业 11 个，工科类专业 41 个，医科类专业 13 个。郑州大学本科专业学科结构（见表 1）。

表 1 郑州大学本科专业的学科结构

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
专业数量	1	5	5	3	11	3	11	41	1	13	16	7
占专业总数比例	0.9%	4.3%	4.3%	2.6%	9.4%	2.6%	9.4%	35.0%	0.9%	11.1%	13.7%	6.0%

### （三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2019-2020 学年，校本部共有各类全日制在校学生 70887 人，其中本科生 52251 人，博士研究生 1861 人，硕士研究生 19750 人，外国留学生 2130 人，本科生占

全日制在校生总数的比例为 69.46%。【注】此处数据统计不含新生。

各类在校生的人数情况如表 2 所示（按 2019 年 9 月 1 日-2020 年 8 月 31 日统计）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		49239
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		75
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	17948
	非全日制	1802
博士研究生数	全日制	1861
	非全日制	0
留学生数	总数	2130
	其中：本科生数	1321
	硕士研究生数	243
	博士研究生人数	275
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		107432
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

#### （四）本科生源质量情况

2019-2020 学年，校本部招收本科生 11160 人，其中省内 7071 人，省外 4089 人（含港澳台侨生 107 人）。临床医学（5+3 一体化）专业招生 150 人，临床医学（5+3 一体化儿科学）专业招生 30 人。

2019-2020 学年，我校在河南一本计划占有所有“211 工程”重点高校在豫招生

计划的将近 25%，占“双一流”高校在豫招生计划的将近 50%，为我省考生圆梦重点大学提供了更多的机会；为配合国家精准扶贫战略，打赢脱贫攻坚战，扶贫先扶“智”，今年我校大幅增加招收农村贫困地区学生的招生计划，省内国家专项、高校专项、地方专项计划总招生人数达到 1170 人，为“寒门学子”进入郑州大学提供了更多的机会。今年录取最低分相比去年持续攀升，生源质量明显提升。主校区各专业在省内录取中，理工类录取最低分 624 分，超一本线 80 分；文史类录取最低分 606 分，超一本线 50 分。在省外录取中，12 个省份文史类录取最高分超当地一本线 100 分以上，25 个省份文史类录取最高分超当地一本线 50 分以上；13 个省份理工类录取最高分超当地一本线 150 分以上，23 个省份理工类录取最高分超当地一本线 100 分以上。另外，学校今年还继续招收港澳台侨本科生，通过澳门保送、台湾免试、联招考试和香港免试生等录取到港澳台侨本科生 107 人。

## （五）开设课程及考试情况

2019-2020 学年共开设课程 4740 门，累计 13091 门次。

2019-2020 学年期末考试，第一学期考生人次数为 229304，考场数量为 4342 个；第二学期考生人次数为 202347，考场数量为 4144 个。

2019-2020 学年参加 CET 考生人数，第一学期为 28540 人，第二学期为 1543 人；其中 CET6 人数分别为 18775 人和 1310 人。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构、生师比

校本部现有专任教师 3563 人，教授 743 人，副教授 1056 人，具有博士学位的教师 2515 人。

近年来，学校以提升综合实力工作为契机，以制度建设为引领，更新观念，创新机制，进一步优化师资队伍结构，汇聚高素质拔尖人才，增强学校的综合实力，为创建全国高水平大学提供了强有力的人才支撑。截至 2020 年底，郑州大学师资队伍结构如下：

职称结构：师资队伍中教授占 20.85%，副教授占 29.64%。

年龄结构：35 岁以下教师占全校教师总数的 26.47%，36~45 岁占 33.40%，46~55 岁占 26.69%，56 岁以上占 13.44%。

学历（学位）结构：具有博士学位的教师有 2515 人，占教师总数的 70.59%，具有硕士学位的教师有 778 人，占教师总数的 21.84%。

学缘结构：非本校国内培养的教师占 85.80%，本校培养的教师占 14.20%，国

外培养的教师占 7.83%

截至 2020 年底，学校现有专任教师 3563 人、外聘教师 1605 人，折合教师总数为 4672.25 人，在校生折合人数为 95564.7 人，生师比为 20.45。

学校设有教师教学能力发展研究室，统筹推进教师发展和培训工作。完善“教师在线学习中心、校本培训、外聘专家培训和校外短期培训”四大培训体系。组织教师参加“全国高校教师网络培训”，注册学员达到 1558 人，参与培训课程数 4005 门次，在线培训课程增至 180 门。建设教师教育教学能力提升培训项目库，目前已建设完成 70 多项，培训专家 46 人，推选 3 名专家入选教育部高校教师网络培训中心专家库。本学年共有 1300 多名教师参加校本培训。组织开展新任教师承担理论课教学上岗资格考核工作。本学年共有 154 名新任教师通过了考核。

针对教授为本科生授课，学校出台了《郑州大学关于加强本科教学工作，提高教学质量的实施意见》，对教授、副教授承担本科生授课任务提出明确要求，推动高水平教师对本科教学的投入。

2019-2020 学年，主讲本科课程的教授为 585 人，以我校具有教授职称教师 915 人计，主讲本科课程的教授比例为 63.93%。教授职称教师承担的课程门数为 937，占总课程门数的 24.20%；课程门次数为 1650，占开课总门次的 14.37%。

## （二）教学经费投入情况

学校高度重视教学基本条件建设，不断加大教学经费的投入。大力整合教育教学资源，提高利用率，拓展办学空间，为本科教学打造坚实的硬件平台。

2019 年，本科教学日常运行支出 40355.59 万元，生均 8195.86 元；本科专项教学经费 11179.28 万元；本科实验经费 2715.42 万元，生均 551.48 元；本科实习经费 1221.69 万元，生均 248.11 元。

## （三）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校在办学资源配置方面，优先保证对本科教学的投入，不断优化教学资源配置并提高利用率，办学条件和育人环境不断改善。

### 1. 教室与实验室状况

根据 2020 年统计，全校教学行政用房建筑面积 979047.76m<sup>2</sup>，生均 13.81 m<sup>2</sup>；实验室及实习场所面积 263126.03m<sup>2</sup>，生均 3.71 m<sup>2</sup>；学校现有正式建制的各类教学实验中心 30 个；学校有国家级实验教学中心 5 个；省部级实验教学中心 12 个；国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 12 个；国家级大学生校外实践教育基地 2 个、校内外实践教学基地 400 余个；拥有教室 729 个，座位 81468 个，其中多媒体教室 562 个，

座位 73569 个。

## 2. 教学设备建设

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 31.276 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.27 万元。当年新增教学科研仪器设备值 48773.97 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.48%。

本科教学实验仪器设备 53488 台（套），合计总值 6.839 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 951 台（套），总值 28395.46 万元，按本科在校生 49239 人计算，本科生均实验仪器设备值 13889.40 元。

## 3. 图书建设

图书馆总建筑面积 8.56 万 m<sup>2</sup>，其中新校区中心馆建筑面积 3.8 万 m<sup>2</sup>，四校区共拥有阅览座位 6642 个。2019 年，学校先后投入 800 余万元，新购图书 85364 册。截至 2019 年底，总馆藏达 2487.5983 万册，其中纸质图书 702.5949 万册，中外文数据库 169 个，各类电子资源总量达 1785.0034 万册，生均纸质图书 73.52 册。

图书馆信息系统由多种异构应用系统组成，拥有独立的数据中心及配套基础设施，以图书馆集成管理系统为核心，通过图书馆门户作为统一的访问入口，部分系统实现了以读者信息数据库为基础的统一认证，并同步学校一卡通系统身份认证，全年 7×24 为全校师生服务。同时作为 CALIS 河南省中心及河南省高校文献资源管理中心为全省高校提供共建共享资源服务。

图书馆设有教育部综合类“科技查新工作站”（Z12），同时是河南省省级科技查新机构；是文化部“全国古籍重点保护单位”，已有 35 种善本古籍入选“全国古籍珍贵名录”，同时也是第一批河南省古籍重点保护单位；被中国图书馆学会命名为“全民阅读示范基地”；设有 Calis 河南省文献信息服务中心和河南省高等教育文献保障体系（Halis）管理中心。

## 4. 信息资源建设

### （1）网络基础设施建设情况

学校校园计算机网络系统已经实现万兆到园区、千兆交换到楼宇、百兆交换到桌面、全面支持 IPv6 的内部网络架构。教学区、教师家属区、学生宿舍区等室内计算机网络近 100%覆盖，敷设信息点数 7 万多个，并为附属医院等多个单位提供校园网络接入服务。全校敷设无线 AP 点 4500 个，覆盖了校园的主要室外活动场所、公共教室和全部的学生宿舍；校园网络出口带宽 26Gbps；校园网络主干到接入层实现 IPv4/IPv6 全面升级，可为全校用户提供 IPv4/IPv6 双栈网络服务。校园网开户人数 8.2 万人。峰值在线人数近 5 万人。

### （2）数据中心建设情况

校园网络数据中心位于新校区核心教学区中楼七楼，占地 300 平方米，电源、

温湿度监控、防火、防雷、视频监控、电磁屏蔽等基本达到了准电信级标准，基本具备 7×24 不间断服务能力。数据中心现有标准机柜 100 个、服务器 270 台、存储设备 40 台、网络设备 60 余台、网站 350 多个、应用软件系统 28 个。基于 Hyper-V 和 Vmware 自主建设的云平台含虚拟服务器 620 个。基于万兆 IP-SAN 的存储能力达到 2200TB。数据中心基础设施为教学信息化及资源建设提供了优良的硬件支撑。

### （3）应用软件系统建设与应用情况

以校园网络和数据中心为依托，建设了 12 个基础性软件平台和 38 个应用软件系统，为我校信息化应用提供基础支撑。建设了较完备的学校主网站群，包括对外网站、内部信息网、新闻网等。二级单位网站 350 多个，几乎所有的处级单位和科研机构都建立了自己的中文网站，英文网站全部开始建设，内容丰富。以远程教育做试点，在教学过程支撑和信息资源建设方面取得了较为丰富的经验。

拥有 12 个基础软件平台，包括：校园网信息发布系统、二级网站统一管理平台、电子证书系统、安全型智能域名解析系统、通用视频点播平台、校园网用户身份认证平台、防病毒系统、微软软件升级平台、服务器运行状况监控平台、微软正版化平台、终端安全管理系统。

建成 38 个应用软件系统，其中用于本科教学工作的有：学籍信息共享平台、本科教务管理系统、网上排课排考系统、慕课学习平台、教材供应管理系统、网上教评系统等。

### （4）数据资源建设与应用情况

教学信息资源。远程教育学院建设了 600 多门共计 2.1 万余学时网络教学课件；17 万多道在线自测试题库。

网站信息资源。学校主网站新闻、通知公告共 2.7 万条；二级网站 350 余个，信息 14 万余条；网站信息容量超过 3500G。

图书馆信息资源。电子期刊、电子图书等信息资源合计 120TB，分别为 76987 种和 2924327 册。

其它信息资源。科教等视频资料近 20 万个共计 6.7T；共享软件 3000 多个；电子书籍 8.7 万余本；图片 290 万张；在线科技英汉词典收集词条近 150 万条；歌曲 10 万首。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设与人才培养方案修订

#### 1. 优化专业结构，强化专业内涵建设

学校主动适应经济社会发展对人才培养的新要求，加强整合与调整，形成多

学科交叉、布局合理、适应性较强的学科专业结构。对老专业侧重于改善与提升，对新办专业进行规范化建设；对基础条件较好、社会适应面广、有发展潜力、有特色的专业进行重点建设和扶持。以优势特色专业建设为引领，以新专业建设为重点，坚持专业建设与学科建设、师资队伍建设、教学条件建设、课程建设相结合。

表 3 郑州大学国家级特色专业建设点

序号	所在院（系）	特色专业建设点名称	专业代码
1	水利科学与工程学院	水利水电工程	080801
2	新闻与传播学院	新闻学	050301
3	法学院	法学	030101
4	化学学院	化学	070301
5	化工学院	化学工程与工艺	081101
6	历史学院	历史学	060101
7	物理学院	物理学	070201
8	材料科学与工程学院	材料科学与工程	080205Y
9	公共管理学院	行政管理	110301
10	公共卫生学院	预防医学	100201
11	商学院	金融学	020104
12	力学与安全工程学院	工程力学	081701
13	信息工程学院	通信工程	080604
14	旅游管理学院	旅游管理	110206

经过几十年的不断积累，面向国家和区域经济社会发展需要，部分专业在长期的办学实践中，逐渐形成了自身的优势特色。现有国家级特色专业建设点 14 个（见表 3），国家综合改革试点专业 6 个，省部级优势专业 25 个，省级特色专业建设点 16 个。目前，我校已获批国家级一流专业建设点 21 个、省级一流专业建设点 58 个。入选“卓越工程人才”计划专业 5 个，入选“卓越法治人才”计划专业 1 个，入选“卓越医生”计划专业 1 个，入选“卓越教师”计划专业 1 个，入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划 1 个。

依据国家要求的准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的原则，学校积极推进专业综合改革，通过自主设计建设方案，推进培养模式、教学团队、课程、教材、教学方式方法、教学管理等环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升，形成教育观念先进、改革成效显著、专业特色鲜明的专业点，引领示范其他专业的改革建设。学校现有国家级专业综合改革试点专业 6 个（见表 4），省级

18 个。

表 4 郑州大学国家级专业综合改革试点

序号	所在院系	专业名称	专业代码
1	材料科学与工程学院	材料科学与工程	080205Y
2	化学学院	化学	070301
3	历史学院	历史学	060101
4	物理学院	物理学	070201
5	化工学院	化学工程与工艺	081101
6	法学院	法学	030101

## 2. 深化教学改革，科学制订人才培养方案。

根据学校定位和人才培养目标，在学校教学指导委员会的指导下，人才培养方案每隔四年修订一次。现行方案有四个特点：一是专业质量标准和人才培养方案内涵相对应，把卓越计划、专业认证和专业评估工作的相关要求融入新修订的人才培养方案中；二是遵照《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》要求，在课程群中增设了 2 学分的创新创业教育学习与实践选修课；三是公共基础平台课的授课内容根据专业特点和需求，由开课院（系）和专业所在院（系）协商确定；四是由专业负责人、实习基地高级管理人员、工程实践中心负责人等组成的专业建设指导委员会，对人才培养方案进行论证。修订方案的同时制订与之配套的课程简介、教学大纲等人才培养基本文件。

## （二）课程建设与教材建设

### 1. 课程建设

在课程建设和建设方面，积极推进精品在线开放课程建设和教学方法改革，立项建设校级线上线下一流课程 399 门，“课程思政”47 门，学校与上海卓越睿新数码科技有限公司共同建成了一间 180 平米的“厚山课栈”，定期举行在线课程培训交流会，为在线开放课程提供设计和技术服务。

截至 2020 年 8 月底，共有国家级精品课程 14 门，国家级精品视频公开课 4 门，国家级精品资源共享课 14 门、国家级一流本科课程 23 门，国家级双语教学示范课程 2 门，国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个（见表 5）；省级精品课程 31 门，省级精品资源共享课 19 门，省级精品视频公开课 8 门，省级一流本科课程 87 门，省级双语教学示范课程 12 门，省级虚拟仿真实验教学项目 27 个。

表 5 郑州大学国家级精品开放课程列表

课程类别	课程名称	所在院（系）
------	------	--------

精品资源共享课程	材料科学基础	材料科学与工程学院
	智能控制	电气工程学院
	中国现当代文学史	文学院
	仪器分析	化学学院
	组织学与胚胎学	基础医学院
	陶瓷工艺原理	材料科学与工程学院
	流行病学	公共卫生学院
	高等数学	数学与统计学院
	法理学（网络教育）	远程教育学院
	市场营销（网络教育）	远程教育学院
	工程水文学	水利科学与工程学院
	大学英语	外语与国际关系学院
精品资源共享课程	人体寄生虫学（网络教育）	远程教育学院
	土木工程施工	土木工程学院
双语教学示范课程	智能控制基础	电气工程学院
	有机化学	化学学院
精品视频公开课	材料·人·环境	材料科学与工程学院
	中原名寺诗旅	文学院
	基因与健康	药学院
	文化与跨文化交际	外语与国际关系学院
精品在线开放课	科举与唐诗	文学院
	文化与跨文化交流	外语与国际关系学院

大力加强思想政治理论课建设。学校专设马克思主义学院，承担全校学生思想政治理论课的教学任务。学院有马克思主义理论学科一级博士授权点、硕士点（10个）和博士后科研流动站。现有思想政治理论课专任教师84人，其中，博士生导师24人，硕士生导师54人，教授15人，副教授27人。在思想政治理论课教学中，认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届二中、三中和四中全会精神，创新人才培养模式，加强教学方法改革，全面推进课程建设。2020年春季学期，在全校人文社会科学类专业学生中开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，主管领导校党委副书记开讲第一课。

持续优化素质教育课程体系：自启动素质教育课程建设工程以来，经过十几年的探索，目前通识教育课程分为通识-文化素质类、通识-学习潜能类、通识-科技前沿类3大模块，包含课程120余门，2019-2020学年累计开课274门次。

## 2. 教材建设

为进一步推进教材建设，打造精品和特色教材，推动教育教学改革，提高办学水平，成立了郑州大学教材建设委员会，委员会由一批具有较高学术水平和较强教育教学研究能力，在本学科或专业领域具有较深学术造诣的，曾主编或副主编普通高等本科教材的教授组成；并制订了《郑州大学教材建设委员会工作条例》、《郑州大学教材建设管理办法》等制度，建立了系统完备、科学规范的教材建设规章制度，为教材建设提供组织保障和制度保障。组织开展郑州大学“百种优秀教材”评选工作，推广优秀教材建设成果。学校设立教材建设专项经费，每年投入数百万元支持教材建设。2019年，本校教师作为第一主编共出版教材22种。2020年，入选河南省“十四五”规划教材立项45本（重点立项15本，一般立项30本），校级立项建设教材50本。

## （三）教学改革

### 1. 创新人才培养模式，提高人才培养质量

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据教育部等六部门印发关于实施“六卓越一拔尖”计划2.0系列文件要求，围绕国家战略和经济发展需求，以立德树人为根本任务，切实巩固人才培养中心地位和本科教育基础地位，推进学校各学科发展创新，提升学校培养高层次人才能力，郑州大学于2020年立项建设“基础学科拔尖学生培养计划2.0”建设项目6项，并推荐申报教育部“基础学科拔尖学生培养基地”6个；立项建设“卓越工程师培养计划2.0”、“卓越医生培养计划2.0”、“卓越新闻人才培养计划2.0”、“卓越法治人才培养计划2.0”和“卓越教师培养计划2.0”建设项目共16项。按照国家相关要求，学校以问题为导向、抓住关键环节，制定了“建、造、立、保”的“拔尖计划2.0”改革措施，着力提升“六卓越一拔尖”计划2.0建设的成效。在传统“嵩阳书院”育人模式的基础上建设集文化育人的生活园区、集线下社区和线上社区的师生共享空间于一体的现代化“求是书院”，优化拔尖学生和卓越人才的通识教育，完善了相应学分的替换制度，强化大师引领和“双师制”改革，初步形成了融“导师制”、“书院制”和“学分制”深度交叉融合的“双轨制”培养模式。学校深化校企合作内涵、加大科教协同育人的培养力度、共建智慧化的育人平台，培养学生的科研创新能力、工程设计实践能力和服务社会的胜任能力。学校强化学科交叉融合，积极推动新工科、新医科、新文科和新农科建设，强化跨学科知识在专业领域的融合，加强跨院系协同育人，提高本科生原始创新能力和解决复杂问题的综合能力，打造特色鲜明的高层次人才培养体系，助力学校一流大学建设。

## 2. 积极开展教学改革研究，培育教学成果

加强教学改革研究，密切跟踪国内外教学改革动向，结合学校教学实际开展教学改革。通过教学改革研究立项，有组织、有计划地开展教学改革，给予教学改革项目一定的经费支持，加强对改革过程和成果的管理，及时将项目研究成果应用到人才培养工作实践中。本学年，我校获省级教学成果奖 24 项，其中特等奖 4 项，一等奖 9 项，二等奖 11 项，省级教改项目 43 项目，校级教学改革研究项目共立项 204 项，其中，重大项目 10 项，重点项目 75 项，一般项目 114 项。

在注重教学改革研究的浓郁氛围中，广大教师积极投身到教学改革和实践中，取得了一批优秀教学成果。在河南省高校思想政治理论课教师教学技能大赛中我校马克思主义学院的周荣方老师以决赛第一名的优异成绩荣获特等奖，而后又在教育部组织的“首届全国高校思想政治理论课教学展示活动”和 2019 年“河南省教育系统教学技能竞赛（高校思政）”中荣获特等奖。在第二届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛中，我校推荐的 16 位参赛选手有 8 位晋级决赛。同时，在我校 2020 年教师课堂教学创新大赛中一大批优秀教师脱颖而出，为全面提高我校人才培养质量发挥了积极作用。

## 3. 加强实践教学改革，强化学生实践能力

本学年本科生开设实验的专业课程共计 358 门，其中独立设置的专业实验课程 110 门。学校有实验技术人员 261 人，具有高级职称 131 人，所占比例为 50.19%，具有硕士及以上学位 102 人，所占比例为 39.08%。

学校先后投入 2 亿多元专项经费，重点建设实验教学平台，更新设备，完善设施，改造环境，有力地保障了实验教学质量。加强大学生实践教育基地建设力度，不断拓宽学生的校外实践渠道。目前，我校已与企业共建国家级工程实践教育中心 7 个，国家级大学生校外实践教育基地 2 个，现有校外实习、实训基地 321 个，本学年共接纳学生 31498 人次。

学校高度重视毕业论文（设计）工作，校领导多次亲临院（系）检查指导，召开专题会议讨论解决毕业环节的相关问题。对本科生毕业论文（设计）进行全覆盖查重检测，严格学位论文举报查处制度，保持严肃处理学位论文作假行为高压态势，形成常态化的查处问责工作机制，进一步加强学术道德和诚信教育，引导学生养成实事求是的科学精神和严谨认真的治学态度，提高人才培养质量。

本学年共提供了 9699 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1743 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.43%，学校还聘请了 9 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.54 人。

#### 4. 开展海外访学活动，培养学生国际化视野

为加快实施《郑州大学十三五发展规划》中的人才培养质量提升工程和国际化战略推进工程，落实 2020 年本科生海外访学比例 10% 的目标，学校制定了本科生国际交流“双千计划”，每年资助一批优秀本科生赴海外交流访学。“双千计划”拟资助项目分为：短期访学项目和中长期访学项目。2020 年，郑州大学“双千计划”立项项目 7 项，共派出 119 名学生出国（境）访学。

“双千计划”项目由学生工作部（处）组织评审，评审围绕国家发展战略、一流大学建设需要及学校人才培养规划、学科建设需求，重点考察各申报项目的合作基础、培养目标、可执行性、国外合作高校（院系）专业水平及选派专业的必要性等内容。“双千计划”的开展，使我校本科生国际交流取得数量与质量的双提升，我校将继续为学生搭建更广阔的国际化交流访学平台，让更多的郑大学子开拓视野，感受多元文化，走向世界。

#### 5. 加强学生创新创业教育，强化学生创新能力

在创新创业教育中，学校形成了包含教育、苗圃、孵化等内容的链条状的创新创业教育体系。教务处作为学校创新创业教育牵头单位，将创新创业课程作为必修课纳入人才培养方案，鼓励院系依托专业开展创新创业教育。开展创业培训项目 48 项，开展创新创业讲座 3 次。校内外创新创业教育兼职导师 120 余人，组织教师创新创业专项培训 1 场，至今有 185 人次参加了创新创业专项培训。

(1)发挥资源优势，积极打造校内外创新创业实践平台。一是发挥各类研究机构、重点实验室、工作室等在学科和专业上的优势，打造了 20 个院系创新创业教育示范基地。二是发挥项目引领作用，建设四个校级的项目实践教学平台。包括机器人实验室为中心的智能制造平台、以企业研究中心为核心的智库平台、以材料实验室为中心的新材料、新能源研发平台、以医学创新创业基地为中心打造医科研发平台。三是建成了“一园多区”的大学生创新创业基地，充分发挥郑州大学科技园众创空间、郑州大学产业技术研究院众创空间、郑州大学大学生创新创业基地（北校区）三个国家级众创空间对创业团队的科转帮扶作用，同时加强与河南省国家大学科技园、河南柠檬众创空间等校外孵化机构的合作，积极为学生搭建校外创新创业实践平台。

(2)大力推进第二课堂教育。一是持续开展线上创新创业教育平台。运用互联网技术，开设 34 门线上创新创业精品课程，积极打造创新创业第二课堂教学平台。二是积极推进创新能力提升讲堂。围绕拓展学生思维和视野，提升教师指导能力的需求，邀请创新创业专家进行专题讲座，让学生、老师与创业大咖面对面交流，提高学生创新创业意识和教师指导水平。三是发挥大学生创业联合会的作用，加大对大学生身边创新创业典型的宣传力度和“创客之星”等品牌活动的组织，营

造浓厚的校园创新创业文化氛围，不断培育学生的创新意识。

(3)深化创新创业实践改革，丰富创新创业实践活动。一是以改促教，鼓励院（系）瞄准第一课堂，加大教学改革力度，引入实践教学，根据不同学科的特点定期组织开展科研创新、专业竞赛、创业实践等活动，探索专创融合的有效途径，提高学生的创新精神和创业能力。二是以赛促教。通过中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“新时代·新梦想”河南省大学生创新创业大赛等赛事，提升教师的指导能力和学生团队的参赛水平，不断优化项目质量，推进项目转化升级。在“新时代·新梦想”第三届河南省大学生创新创业大赛中，我校3个项目最终获得了资金扶持。

2019年，郑州大学获批国家级大学生创新创业训练计划项目100项，省级项目100项，校级项目699项。李剑主持的“万创智造-全球领先的新一代超高精密超硬刀具制造商”项目荣获2019年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，作为河南省参赛项目首次入围全国30强。我校水利学院2017级本科生常艺华主持的国家级大学生创新训练项目《无压管流水力特性与流量量测技术研究》，获第六届全国大学生水利创新设计大赛中特等奖，并入选教育部主办的第十三届全国大学生创新创业年会经验交流项目。学校本科生连续七年荣获宝钢教育优秀学生特等奖，全国大学生年度人物王凯甬受到国家领导人孙春兰接见，武晓雪荣获“最强大脑”全国十强，倪新程等学生代表中国大学生参加柏林iCAN国际创新创业总决赛。

## 四、专业培养能力

根据学校人才培养总目标，结合行业、专业性质和社会需求，各专业明确了自身定位和培养目标，加大经费投入，重视教学资源建设，加强师资队伍建设，不断提升专业培养能力。以材料科学与工程和历史学专业为例：

材料科学与工程专业培养具有扎实的材料类专业基础知识、较强的工程能力、良好的创新素质、一定的人文社会科学素养，既能从事材料科学与工程领域的生产、研究与开发工作，又能从事相关领域管理和经营等工作的高级研究与工程技术人才。本专业已有近60年的办学历史，是国家级特色专业，也是我国加入《华盛顿协议》后首批通过工程教育专业认证的专业，并于2019年成功入选首批国家级一流本科专业建设点。所依托的“材料科学与工程”学科入选河南省优势特色学科（A类）、国家“211”重点建设学科和世界一流学科（“双一流”）建设序列。该专业设有“金属材料与成形加工”和“无机非金属材料”两个专业方向，以先进金属材料、特种陶瓷材料和耐火材料为专业特色，培养从事金属和无机非金属材料科学与工程及相关领域研究、开发、生产与管理等工作的高级研究与工

程技术人才。材料科学与工程专业共有教职工 73 人，其中，中国工程院院士 1 人，国家教学名师 1 人，宝钢优秀教师 1 人，河南省教学名师、优秀教师和文明教师 5 人，博士生导师 22 人，教授 20 人，具有博士学位教师 64 人，形成了一支学历高、年轻化、结构合理的师资队伍。拥有国家级教学团队 1 个、国家级精品课程 2 门，精品资源共享课 2 门、国家级视频公开课 1 门，获国家级和省部级教学成果奖 6 项。先后主持国家科技支撑计划课题，国家重点研发计划课题、国家“973”和“863”项目，国家自然科学基金、教育部重点科研项目、省重大公益项目等 100 余项，获省部级以上科技进步奖 30 余项。材料科学与工程专业的人才培养模式是理论教学+实践训练+创新能力。主要开设的基础理论课程有材料科学基础、材料近代研究方法、材料性能和材料计算与模拟等，模块课有金属材料学、生物医用材料、陶瓷工艺原理、无机功能材料等。依托的培养平台包括：绿色选冶与加工国家地方联合工程研究中心、材料科学与工程”国家级实验教学示范中心、材料成型及模具教育部重点实验室、河南省先进镁合金重点实验室、河南省高温功能材料重点实验、河南省优秀创新团队等。本专业通过鼓励本科生参加导师科研团队以及国家级大学生竞赛项目来加强学生创新能力的培养，学生连续多年在全国金相大赛以及“互联网+”、“挑战杯”、“节能减排”等创新创业大赛中获奖，其中，2019 年获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛国家级金奖以及第八届全国大学生金相技能大赛团体第一名。毕业生基础理论扎实、实践训练完备、创新能力强，深受国内外著名高校和大型企业的青睐。本科生有超过 60% 保送或考取清华，北大，上交大，浙大，北航以及日本东北大学、大阪大学等国内外知名高校和科研院所读研深造；直接就业本科生在国家知识产权局、航空工业成都飞机工业(集团)有限责任公司、中国船舶集团有限公司、宝山钢铁股份有限公司、中信重工机械股份有限公司、京东方科技集团股份有限公司等国内高新技术企业、国企央企和其它材料相关企业工作。

历史学专业依托河南文化大省优势，立足河南，面向全国，打造具有中原历史文化特色的优势专业，培养具有较高的专业理论素养和系统的专业基本知识的高级专门人才。历史学专业创建于 1956 年，迄今已走过将近 70 年的历程，已发展成为历史研究与人才培养的重要基地。历史学专业是国家级特色专业，国家综合改革试点专业、教育部教育部的本科教学审核评估优秀专业。学院拥有历史学一级学科博士点和硕士点，其中中国古代史学科是国家重点（培育）学科。历史学院拥有国家级协同创新团队，“国家领土主权与海洋权益协同创新中心”协同单位“越南史团队”，教育部区域研究中心“郑州大学越南研究所”、“郑州大学埃及研究中心”，河南省教学团队“中国近现代史”团队、“国学经典研读”团队、犹太-中东史创新团队、中原与中华文明创新团队、中原考古创新团队。历

史学专业有“中国古代史”1门省级精品课程，“中国传统文化元典导读”和“世界近代史”2门校级精品课程。该专业现有专职教师80余人，教授26人（含校内兼职），副教授17人，拥有博士学位者66人，博士生导师19人，中国社会科学院学部委员1人。其中人类学终身成就奖1人，中组部第二批“万人计划”哲学社会科学领军人才1人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才2人，中原基础研究领军人才1人，中原千人计划青年拔尖人才1人，河南省特聘教授5人，河南省学术技术带头人4人，河南省教学名师1人。在新时代“双一流”建设的背景下，历史学专业全面落实“以本为本，四个回归”，坚持立德树人，巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，持续深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。拥有河南省本科教育线上教学优秀课程（考古测绘与GIS、中国社会史研究），河南省一流本科课程（中国古代史II）。与多个国家级综合博物馆、文物保护单位建立教学实习基地，如河南博物院、龙门石窟研究院、嵩阳书院、中国文字博物馆、安阳殷墟博物院，有效拓展了学生的实习空间。我们坚持历史、国学的大文科教育，注重培养文史哲贯通的复合型人才，利用历史学院有历史学专业、考古学专业、世界史专业、国学专业的优势，互设课程，不断提升学生的人文素养和专业知识，以期更好地弘扬中原优秀传统文化。全面实行本科生导师制，推行学年论文制度，开设系列研究性课程和学术讲座，培养学生的自主学习能力，提高本科生的科学研究意识和能力。为高年级本科生开设了10余门研究性课程，并积极推行特色化教学改革，如“中国传统文化元典导读”系列课程、凸显中原文化特色的“河南现代史”等课程。强调教学创新，更新教学观念、教学内容、教学方法、教学手段和考核方式，引进慕课、混动式教学等新的教学理念和手段，不断提高教学质量和水平。近年来，有海外学习背景的师资力量加入，学校对国际化办学的重视，使得历史专业的教学与实践出现了新气象。2018年以来，历史学、人文科学试验班（历史学）每年选派20余名本科生到台湾东吴大学交流一学期，双方互认学分，效果明显。

## 五、质量保障体系

### （一）学校人才培养核心地位保障政策制度与落实情况

学校始终把本科教学工作作为核心工作，对教学工作坚持“五个不动摇”：坚持党政一把手教学工作第一责任人制度不动摇；坚持教学质量的首要地位不动摇；坚持教学投入的优先地位不动摇；坚持教学改革的引领作用不动摇；坚持教学质量考核一票否决制不动摇。

校长办公会议、党政联席会议、党委常委会经常研究教学工作，制定本科教

学管理和改革各项制度和办法，及时解决本科教学中出现的问题和难题。学校坚持两年一次的本科教学工作会议和每学期两次的教学工作例会制度，对教学工作进行全面安排和部署。实行校领导联系院（系）制度，学校党政领导经常深入教学单位现场办公、听课，了解和掌握教学实际情况，指导和协调院（系）的教学工作。

## （二）教学质量保障体系建设

### 1. 学校管理人员情况

#### （1）校领导情况

我校现有校领导 14 名。其中具有正高级职称 10 名，所占比例为 71.43%，具有博士学位 11 名，所占比例为 78.57%。

#### （2）教学管理与服务

校级教学管理人员 32 人，其中高级职称 10 人，所占比例为 31.25%；硕士及以上学历 28 人，所占比例为 87.50%。

院级教学管理人员 110 人，其中高级职称 55 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学历 78 人，所占比例为 70.91%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 24 项。

#### （3）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 173 人，其中本科生辅导员 173 人，按本科生数 49239 计算，学生与本科生辅导员的比例为 285:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 14 人，所占比例为 8.09%，具有中级职称的 110 人，所占比例为 63.58%。学生辅导员中，具有研究生学历的 139 人，所占比例为 80.35%，具有大学本科学历的 33 人，所占比例为 19.08%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 16 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4430.44:1。

#### （4）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 29 人。具有高级职称的 28 人，所占比例为 96.55%，具有硕士及以上学历的 28 人，所占比例为 96.55%。

2020 年成立了新一届教学督导委员会，现有专兼职督导委员 61 人。本学年内督导共听课 2263 学时，校领导听课 46 学时，中层领导干部听课 946 学时，本科生参与评教 1135899 人次。2019 年完成学生教学信息员换届，聘请了 41 名本科生担任学生教学信息员。

### 2. 完善各主要教学环节的质量标准

以专业认证、卓越计划、审核评估的理念为引领，制定和完善了主要教学环

节的质量标准，逐步形成了一整套行之有效的质量标准体系。依据国家专业类本科教学质量标准，制定郑州大学 56 个本科专业类教学质量标准。制定了专业评估标准、课程建设标准、实验教学质量标准、院（系）本科教学管理工作年度考核指标体系与考核标准、新任教师上岗标准等，把“标准”的理念贯穿于人才培养全过程。

### 3. 健全教学质量保障机制

进一步健全和完善了以教学督导制度、网上教评系统、学生信息员制度、例行教学检查制度、毕业环节中期检查制度、考试工作制度、领导听课制度、学生评教和教师评学制度、院（系）本科教学评估制度等环节为要件的教学质量保障体系。构建了“四查四评四反馈”的教学质量保障模式；建立了校、院（系）两级教学质量监控体系，以三条主线开展质量保障工作；建立了完善的质量信息收集、分析、反馈、改进机制，有效保障了教学质量的持续改进与稳步提升。建立覆盖教学全过程的教学检查制度，对存在的问题及时整改。

### 4. 引入第三方教育评价体系

为提升本科教学培养质量，做好本科生的教育培养工作，我校与麦可思数据（北京）有限公司签订合同，引入第三方教育教学评价体系。学校委托第三方评价体系针对“教学质量”、“学习投入”、“教评参与”、“教与学行为”、“学生成长”、“应届毕业生跟踪”“毕业生中期发展”等方面进行评价、监测及满意度调查。目前“学生成长”和“教学质量”的调查工作已正常运行，主要围绕入学教育，适应性问题，专业认知与职业成熟度，德育、能力与职业素养，学习行为与教学培养，改进反馈等进行评价与满意度调查。

开展第三方教育评价，是我校进一步建立健全教育教学质量监控与评价保障体系的重要举措，通过第三方评价机构准确、科学、客观的调查与评价，全面了解、掌握在校生的学习、生活、就业状况以及对学校教育教学的需求与期许，为学校人才培养质量的持续提升和服务管理水平的不断改进提供数据支持和决策依据。

## （三）日常教学运行监控制度措施及实施情况

为加强对教学过程的动态管理，除了每两周一次的课堂教学检查外，严格执行每学期三次例行教学检查制度。一是开学初的教学检查，重点检查新学期教学运转情况，确保良好开端；二是期中教学检查，从常规检查到重点检查，全面了解本科教学情况；三是期末考试检查，重点抓考风考纪，检验学生的真实学习效果。

建立“三个一”的教学质量信息收集、分析、反馈渠道。每两周组织一次的课

堂教学质量检查，检查结果在教务管理信息平台发布；每月编印一期《本科教学质量信息简报》，向全校各职能部门和院（系）发布，为本科教学工作和课堂教学质量监控提供权威的信息发布平台；每年通过网络向社会公开发布《郑州大学年度本科教学质量报告》，分析教学基本状态，推进学校内部教学质量保障体系建设。

#### （四）专业认证与评估建设情况

学校重视专业认证和评估工作，通过专业认证或行业评估，实现与国际人才培养标准的对接。先后有化学工程与工艺、通信工程、过程装备与控制工程、水利水电工程、软件工程、土木工程、制药工程、安全工程、材料科学与工程、水文与水资源工程、交通工程、机械工程、自动化 13 个专业通过全国工程教育专业认证。建筑学、城乡规划专业已通过评估住房和城乡建设部的行业评估。临床医学、护理学专业通过教育部认证。2020 年，软件工程、建筑环境与能源应用工程、体育教育专业分别通过工程教育专业认证、住建部评估、教育部师范认证的进校考察，其中软件工程为复评。

### 六、学生学习效果

#### （一）学生学习满意程度较高

学生是高校教育工作的直接受益者，学生对自我学习与成长的满意度也是对高校教育工作质量的检验。广大教职员工作重视学生对自我学习和成长的感受，将其作为工作的基本责任，以学生对自我学习与成长的满意度作为推动教育教学改革、提升教育教学水平的重要手段。

学校不断完善学生满意度测评指标体系，建立了完备的学生满意度测评机制，在学年初和学年末，定期开展学生对自我学习与成长满意度的调查，了解学生学习发展情况，了解学校教育教学工作情况。2020 年调查显示，学生对自我学习与成长的满意度较高，总体满意度为 95.75%。在专业学习方面，学习方法明确，学习态度端正，学习效果显著；在课外实践方面，学生参与活动的内容、形式丰富多样，学生综合素质提升明显；在学习与成长环境方面，学生对学校教学水平的提升、办学条件的改善、各项制度的完善、服务体系的完备、校园环境的美化有着深刻的认识和体验。

## （二）学生参加各类学科竞赛成绩优异

2019-2020 学年，我校高度重视学生科技创新工作，注重培养学生的科学精神、激发学生的探索意识、提升学生的创新能力，通过开办创新人才培养学校、深入开展科技创新和各类学科竞赛活动，积极营造良好学风，取得了显著成绩。一年来，我校共有 3803 名（组）本科学生在科技创新、学科竞赛和科技发明中受到省级及以上表彰，其中省级及以上竞赛获奖 2950 项，专利发明 283 项，公开发表科研论文 570 篇。

## （三）体育教育与学生体质监测

学校严格执行国家对体育工作各项规定，体育课程设置科学规范，开设有 22 门体育专项课程和 35 门任选体育课程，形成了以校长负责制的学生健康体质监测管理体系。

学校现有 5 座综合体育馆，1 块室内田径训练场，8 个 400 米塑胶跑道标准田径场，1 座可容纳 2 万人体育场、3 个可容纳 500 人的室内体育馆，2 个可容纳 3000 人的室内标准体育馆 45 个室内外篮球场、25 块室内外排球场、25 块室内外网球场、5 块荷球场地、42 块室内乒乓球球场，5 个标准游泳池。室内外运动场面积约 23 万平方米，体育场馆齐全，设备先进完备，满足了本科教学、群体活动和专项运动的需求。设立“国家学生体质健康检测中心”，建有“河南省学生体质健康促进研究中心”，配有全套仪器设备，使用计算机软件管理，能够满足学生体质健康检测需要。学校建立对不同年级和层次学生的课外体育锻炼制度及早操监控制度。积极开展“阳光体育运动”，坚持每年举行增强学生体质健康为主题的全校性体育运动会制度。每年举办常规性的学生体育竞赛活动 40 余项，学生的体育活动做到年年有创新，月月有安排，周周有比赛，天天有活动，保证学生每天锻炼一小时。坚持开展“大学生体质健康测试活动月”活动，及时上报年度体质监测数据，近年来学生体质健康标准合格率均保持在 86%以上，2019 年体质测试达标率达到 99.25%。各个项目运动队（高水平运动队）常年坚持训练，参赛成绩优异。2019 年 11 月，在第二十四届中国大学生乒乓球锦标赛中荣获女子团体（高水平组）第三名，女子单打（高水平组）第三名，男子团体（高水平组）第五名，混合双打（高水平组）第五名；在 2019 中国校园啦啦操锦标赛荣获集体街舞和双人街舞两项亚军，双人爵士和双人花球两项第八名；在河南省大学生第十八届足球锦标赛荣获第二名。

2020 年 5 月，郑州大学成功举办“阳光抗疫健身活动”暨“云上运动会”，参赛的总人次达到 46121，共收到参赛视频总时长为 5760 分钟，进入复赛的视频共

368G，探索了新时代、新形势下的学校体育赛事举办方式，鼓舞了我校师生抗击疫情的信心，促进了全校体育活动的广泛开展，倡导了阳光健康的校园风气，为构建双一流大学的和谐校园添上了充满活力的缤纷色彩。

截止目前总计 7 次荣获教育部“全国高校贯彻‘学校体育工作条例’先进单位”、“全国普通高校体育教学评估优秀学校”，连续 6 次获国家体育总局“全国群众体育先进单位”等荣誉称号。2019 年度《国家学生体质健康标准》测试数据，已上报了原始测试数据，具体各项指标，请登录国家教育部体质监测网（[www.csh.edu.cn](http://www.csh.edu.cn)）查阅。

#### （四）应届本科生毕业、就业情况

2020 届本科应届毕业生总数 12730 人，毕业人数 12382 人，毕业率 97.27%；12322 人获得学士学位，学位授予率 99.52%；研究生考取率 38.80%；初次就业率 76.80%。

毕业生就业工作实施“一把手工程”，确立了“一个确保、两个提高”的就业工作目标，即确保较高的就业率，不断提高就业质量和就业层次。校、院（系）两级设立毕业生就业工作领导小组，加强毕业生就业工作领导。以提高教育教学质量确保素质能力，以创新就业管理创造就业机遇，以加强就业教育树立正确就业观念，以强化创新创业指导与服务提高创业就业能力，以加强优秀校友企业、重点区域企业和 500 强企业的校企合作拓宽就业渠道，取得了良好成效。

学校利用就业课程必修课加强就业指导，切实为学生做好就业咨询、就业指导服务。推出线上就业创业课程；实现了企业网上注册发布需求信息、用人单位和毕业生选择意向、提供网络招聘等功能，成为加强用人单位、毕业生和学校之间的相互联系的广域信息平台，年点击次数超 350 万次，微信公众号关注人数 14.7 万余人。用人单位成为注册用户近 23565 家，切实增加了毕业生的就业机遇。2020 年，继续开发健全“郑州大学毕业生就业网上签约平台”，方便了毕业生和用人单位签约；2020 年，成功举办了大型招聘会 18 场，其中线上招聘会 13 场，线下招聘会 5 场。到校用人单位 3200 多家；全年举办了专场招聘会 733 余场。举办各地市人社局、人才中心等各类组团招聘会 25 场，到会单位 508 家，发布各类招聘信息 5144 条。充分利用院（系）专业优势，加强院（系）与用人单位联系，提高毕业生就业专业对口比例，为学有所用、用有所成创造良好条件。近年来，毕业生就业质量和就业层次不断提高。

#### （五）社会用人单位对毕业生的评价、毕业生成就

社会调查显示，我校毕业生以基础扎实、作风朴实、工作踏实、综合素质高、

工作能力强、发展后劲足，得到用人单位的广泛赞誉。他们用自己的实际行动和出色的工作业绩，打造出响亮的“郑州大学人才品牌”。2020年，我校主要通过调查问卷的方式，对来我校参加招聘会的用人单位进行了满意度调查，从调查结果来看，99%以上的招聘单位给予学校学生较高的评价，认为学校毕业生整体专业素质高、动手实践能力强、团队协作性好；用人单位对学校的软硬件设施和人员服务也给予很高评价。大型企事业单位如中国建筑工程总公司、上汽通用汽车有限公司、中国中铁、京东方等对毕业生质量和学校的就业服务工作高度认可，历年来与学校保持良好的用人关系。

## 七、特色发展

学校坚持文化育人为本，植根中原文化，充分利用中原文化的优秀成果，培养学生的人文素养和综合素质，形成了独具特色的文化育人新模式。“笃信仁厚，慎思勤勉”的校风，“博学明德，求实善教”的教风，“砺学明理，求真善为”的学风已经深入人心，形成了郑州大学独特的精神文化。

根据河南省情和学校发展的目标与定位，紧紧抓住为地方经济社会发展服务这条主线，充分发挥综合性大学学科门类齐全的优势，大力推进文、理、工、医间的综合融通，积极拓宽专业方向，使学生真正接受到了宽口径、厚基础、强能力的大综合教育。

学校通过长期的建设积累和实践探索，逐渐形成了一套明确的人才培养理念，把文化素质教育贯穿于大学人才培养的全过程。坚持“四个结合”，即第一课堂与第二课堂相结合、校内与校外相结合、提高师生文化素质与学校文化品位相结合、人文教育与科学教育相结合，构建了“平台+模块+课程群”的课程新体系和“主修专业+辅修专业”的培养模式，助推精英人才脱颖而出。

## 八、需要解决的问题

近年来，我校的本科教学工作取得了长足进步，但我们也清醒地认识到，与国内先进高校相比，还存在着差距和不足。学校应加强教师队伍建设，切实采取有效措施，多渠道扩大教师队伍，改变生师比偏高的现状，以保证教学质量。本科教育的国际化规模有待进一步扩大，学校应不断完善本科生教育国际化的政策，建立与国际接轨的学科专业培养体系。

今后，我们要紧紧围绕人才培养这个根本任务，坚持以本为本，推进四个“回归”，加快振兴本科教育，构建高水平的人才培养体系，全面提高人才培养能力，为国家培养更多优秀的人才。

## 附件 1：河南省普通高等学校 2019—2020 学年本科教学质量报告支撑数据

## 附件 1

### 河南省普通高等学校 2019—2020 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	69.46%
2	教师数量及结构	3563/5825
3	专业设置情况	117
4	生师比	20.45
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	3.27
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	48773.97
7	生均图书（册）	73.52
8	电子图书、电子期刊种数	2924327/76987
9	生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）	13.81
	其中：生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）	3.71
10	生均本科教学日常运行支出（元）	8195.86
11	本科专项教学经费（万元）	11179.28
12	生均本科实验经费（元）	551.48
13	生均本科实习经费（元）	248.11
14	全校开设课程总门数	4740
15	实践教学学分占总学分比例	19.00%
16	选修课学分占总学分比例	15.76%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	63.93%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	14.37%
19	实践教学及实习实训基地数量	321
20	应届本科生毕业率	97.27%
21	应届本科生学位授予率	96.79%
22	应届本科生初次就业率	76.80%
23	体质测试达标率	99.25%
24	学生学习满意度	95.75%
25	用人单位对毕业生满意度	99.00%
26	其它与本科教学质量相关数据	