

郑州大学学子斩获第九届亚太地区大学生数学建模竞赛创新奖

4月18日,第九届亚太地区大学生数学建模竞赛圆满结束。来自亚太地区本科高校的4000多支参赛队最终从获一等奖的队伍中遴选8支入围最后的“亚太杯”创新奖视频答辩。经过4个小时的激烈角逐,由郑州大学物理学院2017级付锦涛同学为队长组成的郑州大学团队奋力拼搏,携手华中科技大学、西北大学、西安邮电大学3支团队斩获“亚太杯”创新奖(特等奖),我校另外1支团队获一等奖,3支团队获三等奖,取得河南省高校参加此项赛事以来的最好成绩。李磊、田勇志等老师担任指导教师。

亚太地区大学生数学建模竞赛(Asia and Pacific Mathematical Contest in Modeling)是由亚太地区大学生数学建模竞赛组委会、北京图象图形学会共同举办的亚太地区大学生学科竞赛。竞赛的试题及试题材料均为英文,要求大学生数学建模论文亦用英文书写,大赛也是每年美国大学生数学建模竞赛开

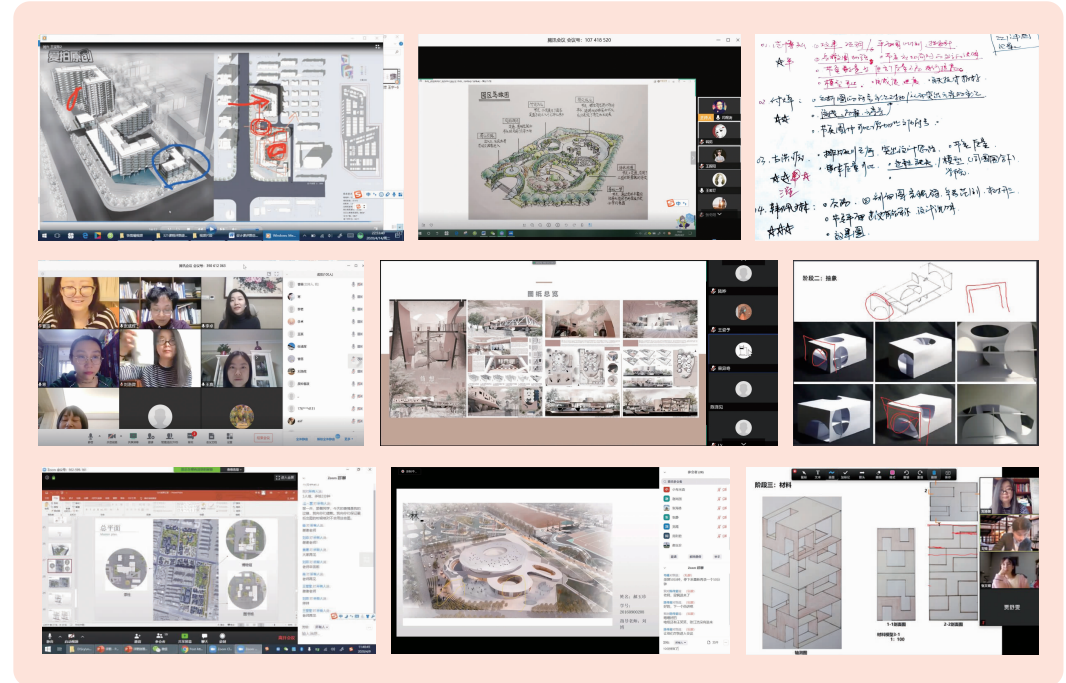
赛前的大型赛事。竞赛旨在激励学生学习数学的积极性,提高学生建立数学模型和运用计算机技术解决实际问题的综合能力,培养创造精神及合作意识。

近年来,物理学院高度重视学生创新工作,积极开展“赛学”育人模式,在本科生入学的第一学期即开设“Matlab与数学建模”课程并配合作业答辩赛督促强化学习效果,强调数学建模对学生早期科研思维启

蒙、创新素质培养的重要性,尤其是规范的英文科技论文写作能力的训练,为优秀学生在在校期间发表英文论文打下良好基础。目前受益学生多次获得国内外数学建模竞赛大奖,已有部分同学发表了高水平的SCI论文,展现出良好的发展态势。此次获奖充分彰显了我校学子卓越的创新能力和风采,也是我校贯彻落实“以本为本”的教育理念、探索建设高水平一流本科教育取得的又一成果。

院系采风之

建筑学院设计类线上本科课程特色评图集锦



四月,春暖花开。疫情防控进入稳定巩固的关键时刻,同时建筑学院设计类专业课程进入成果评图阶段。该院设计类课程教学团队,结合设计类课程师生互动、动手改图修图的课程特色,经过八周的线上磨合、推敲、探索,逐步熟练,已经探索出一套与设计类课程相结合的线上教学方式,取得了丰硕的教学成果。

结合学院本科生设计类课程线上教学评图周评图组织评比活动,教师们经过积极准备,借助学校教学厚山学习通和雨课堂平台,辅助腾讯会议和

ZOOM会议,展示出了丰富多彩的线上评图方式。

建筑设计321《城市住宅设计》评图组:标注式评图直观、精准、到位。结合雨课堂,同步问卷调研,及时反馈学生信息。

风景园林设计221《园林博览会地方展览园设计》评图组,风景园林设计321《巩义西河生态公园设计》评图组:同步分享教师精彩评语,系统、明确。

建筑设计221《社区活动中心设计》评图组:结合雨课堂,以投票形式同步分享了学生对作品的评价。

建筑初步121《空间建构》

评图组:建筑初步121是大类招生下生的建筑景观设计基础课,有幸邀请到南京大学、西安建筑科技大学、河北工业大学、河南工业大学的基础教学组教师,以及校内诸位同行。

城乡规划设计321《郑州市老城区城隍庙、文庙片区城市设计》评图组:邀请同行,同步采用师生共同参与评价成果,组织学生互评,发挥了学生自主性。

公共建筑设计I:《大跨度公共建筑研究》评图组,城乡规划设计421《舞阳老城区更新设计》评图组:借助线上平台进行了专业的评价。

“力学故事”:追梦之旅永向前——记2016级本科生王文卓

青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。如今的中国青年,他们渴望翱翔天空,渴望飞出天际,勇敢地为实现梦想而奋斗。而她,也如这些逐梦青年一样,努力奔跑,在追梦路上用成绩诠释努力,把梦想变为现实。她就是郑州大学2016级安全工程专业本科生王文卓——目前以推免第一名的成绩保送至北京航空航天大学。

心中有梦,无畏前行

“纵有千古,横有八荒,前途似锦,来日方长。”自踏入大学校园起,她就立下目标,不论前路如何艰难坎坷,也要昂首迈开步,用挥洒的汗水和无畏的斗志拼尽全力向前奔跑。每一次努力都是对成功的接近,每一滴汗水都是对梦想的追求。大学期间的不懈努力换来了各种耀眼的荣誉。连年的三好学生和获得的国家奖学金是对她的高度肯定。在课余时间,她会积极参加学科竞赛,获得4项国家级奖项和若干省级奖项,包括全国周培源大学生力学竞赛河南赛区一等奖、全国大学生英语竞赛二等奖、河南省大学生力学竞赛二等奖、全国周培源大学生力学竞赛三等奖、全国大学生英语竞赛优秀奖以及外研社全国大学生

英语阅读大赛三等奖等奖励。此外,她还连续两年综合素质测评排名第一,为同学们树立了学习的榜样。

美好时光,不负韶华

黑格尔曾说过:“青春是生命中最美好的一段时间。”她性格开朗,一直保持乐观向上的生活态度,脸上总是挂着阳光可爱的笑容。她与人友善,当身边的同学遇到生活或学习上的困惑时,她便积极帮助,热心解决。她热爱唱歌,学院歌手大赛和迎新晚会都能找到她的身影。她认真工作,协助老师和班长及团支书组织团日活动,每一次的宣传活动都有她无私奉献的汗水。她喜欢爬山,每每在节假日约着家人或好友看日出与日落,领略大自然的壮阔与美丽。青春只有一次,她用用心度过美好时光的一分一秒,不负韶华。

努力坚持,重新出发

时光匆匆,王文卓用心浇灌着平凡岁月里的一点一滴,这个世界上不会有轻易渡过的难关,也不会有骤然而至的成功,点点滴滴的努力,日复一日的坚持,才能更接近梦想的彼岸,难关虽道真如铁,而今迈步从头越!收拾好行囊,朝着太阳升起的方向,出发吧,一起行走在追梦的路上。

学生返校之新冠肺炎防控知识微课视频

新冠肺炎疫情发生以来,在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,举国上下众志成城、团结奋战,共同谱写了一曲克敌制胜的“战疫”之歌。

为全力做好郑州大学新型冠状病毒肺炎疫情防控工作,科学指导学生掌握疫情防控知识,郑州大学基础医学院制

作了新型冠状病毒科普视频。该视频介绍了新型冠状病毒的生物学性状、致病性、检查方法、预防措施及学生返校前、返校途中和返校后需要注意的事项,从而帮助同学们科学认识疫情,理性应对疫情,树立科学防控的意识,安全顺利返回学校。

(上接第二版)这就使同学们对传染病这门学科十分重视。闫老师在讲授传染病的过程中,善于用例子来讲传染病,包括有关其传播预防与治疗,并且用这次疫情向大家讲述如何在家里保护好自己,如何用科学的方法去防止自己被传染。并且老师上课还经常举一些其他时期所发生的传染病,通过一些视频和图片的形式,让同学们去充分了解不同传染病期有什么区别与联系。这也使得同学们对传染病这一门学科十分感兴趣。老师经常拿新冠病毒做例子,用这个最实际的例子向同学讲授传染病的特性,也充分肯定地告诉同学们,传染病并不可怕,只要掌握科学的方法,就可以防止自己被传染,可以有效地去治疗传染病。虽然是选择在网

上上课,但是同学们和老师的互动也是十分热烈的,很多同学向老师表达自己对这一次新冠疫情感想。也有很多同学替自己的父母询问老师如何用科学的方法防止自己被传染。可想而知在传染病这一门学科中,老师和同学们的交流是十分活跃的。并且老师十分有耐心,都一一解答了同学们所提出的问题。

本科教学质量信息简报

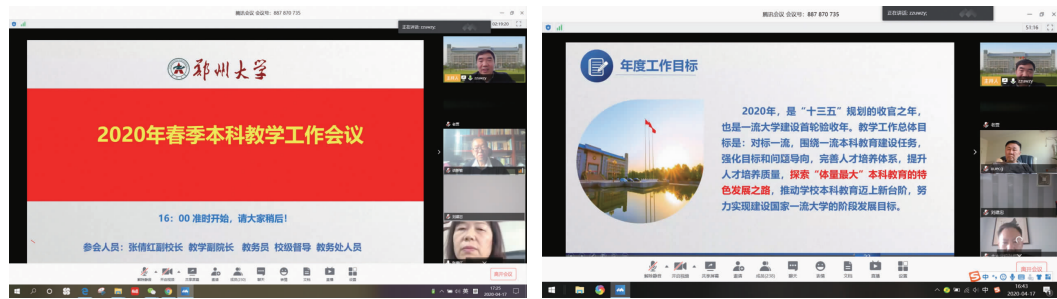
郑州大学教务处主办

2020年5月10日

第35期

电子邮箱:jwxxjhb@zzu.edu.cn

郑州大学召开2020年春季本科教学工作视频会议



近日,学校召开2020年春季本科教学工作会议。会议以视频形式进行。副校长张倩红出席会议并讲话。各教学单位主管教学副院长、教务员、校级教学督导以及教务处全体工作人员230余人参加会议。教务处处长王忠勇主持会议。

张倩红在讲话中充分肯定了教务处、各教学单位、全体授课教师在疫情防控期间为确保线上教学工作正常开展所付出的努力。她强调,要变挑战为机遇,引导学生经历这次磨难后,对未生生活有所思考、行为有所转变,培养学生的家国情怀,唤醒时代未来

主人的责任担当。她要求大家同心协力、共克时艰,强化教学环节的质量管理,确保教学质量不能减、教学标准不能降,保质保量完成教学工作。她还希望各教学单位再接再厉,各专业能抓住这个契机,早做多做教学研究,在信息化和国际化的巨大冲击中占据先手,推动信息技术与课堂教学有效结合。

王忠勇就疫情防控期间学校本科线上教学总体情况作了汇报,对教学工作检查和学生返校工作进行了安排,并对2020年度本科教学重点工作作出部署。

据悉,疫情期间,学校本科教

学在“停课不停学”的方针下,工作卓有成效,获得了广大学生和家长的肯定,得到了兄弟高校及上级主管部门的认可。本年度,学校将在建设一流专业和推进“六卓越一拔尖”计划2.0项目方面有新的突破:全面推行“大类”人才培养,建设一流课程,规范教材建设,强化虚拟仿真实验教学,加强实验中心建设,继续夯实实践教学环节;完善质量保障和监控体系,提升教师教学能力,加强基层教学组织建设,深化教育教学改革,丰富素质教育活动,推进信息化技术应用,并探索实施“小学期”制度。

师生齐努力,停课不停学——基础医学院有条不紊开展线上教学

为坚持做好疫情防控,维护广大师生健康安全,根据学校《关于做好疫情防控延迟开学期间教学工作的通知》和《关于线上教学培训及教学工作安排的通知》的要求,基础医学院全体师生共同努力,启动线上教学预案,依托网络教学资源,按照学院教学计划有条不紊开展线上教学,高质量实现“停课不停学”。

基础医学院教学任务繁重,本学期承担着13个专业4000多名本科生和留学生的教学任务,平均每周开课138门次。为切实做好“停课不停学”,基础医学院党政领导班子高度重视,通过网络积极做好调研,充分听取广大师生意见,认真讨论实施方案。为保证如期开课落到实处,学院成立了在线教学领导小组、专家咨询小组、在线教学督导组等,并多次组织直播模拟培训,使老师熟悉直播平台,直至熟练操作直播软件的使用,从各个方面积极支持教师利用信息技术手段推进线上授课,全力护航新学期网上教学工作。

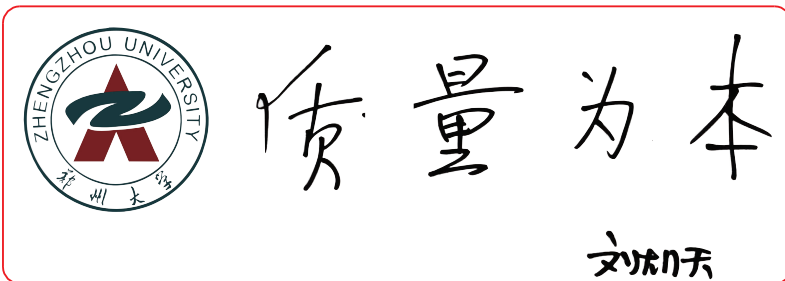
根据新学期教学安排,基础医学院各系室及时成立网络教学讨论小组,反复研讨、制定了网上教学实施方案,采取“网络资源导学+网络直播授课”的混

合式教学方式开展教学活动。为保证网络授课的教学质量,课前、课中和课后均有老师及时提醒和监督,整个网络教学工作有条不紊地推进。广大学生努力学习,认真完成老师布置的各项任务,并积极主动对教学工作提出建设性意见。除了网络直播授课,多个学科还充分利用已有优质资源,结合课程学习平台开展线上教学与互动答疑,如:国家级资源共享课“组织学与胚胎学”利用爱课程网站上的教学资源以及“病理生理学”“医学细胞生物学”等学科利用自主录制的MOOC课程,对学生课前预习、课堂学习与课后练习进行检测和反馈,满足了学生的预习、复习、测试、讨论、交流等需求,也加强了教学过程性考核,并按比例纳入课程成绩。病理生理学系积极探索实验课教学新模式,开设了虚拟实验课程,并尝试将线上线下的混合教育模式引进实验课教学领域;组织胚胎学系的老师把实验课中的数字切片讲解过程进行了录屏,并发布到厚山学堂,方便同学们利用超星学习通观看视频,进而完成实验课内容的部分学习。

学院领导分别在不同教学平台在线听课,实时了解掌握老师授课和学生学习情况,并对进一步做好教学工作、保障教学质量提出了具体的意见;在线教学督导组专家、同行专家等每天督导听课,分析总结不同教学软件和平台的优缺点,及时向学校有关部门反馈师生意见和建议;专家咨询小组和学院管理人员及时监测教学活动数据,监测教学状态,积极协调解决在线教学中出现的各种问题,确保教学质量。

不久的将来,该院的大多数学生也将成为医务工作者,因此在传授理论知识的同时,老师们也加强了课程思政的教育,把爱和责任传递给未来的白衣天使们,号召学生们向“最美逆行者”学习,勇敢无畏,懂得担当,努力学习,将来能为人民扛起重担、撑起健康。

尽管“停课不停学”暂时拉长了校园课堂的物理距离,但缩短了师生的心理距离,打通了教与学的交互距离,拉近了家校共育的距离。面对这场没有硝烟的战斗,基础医学院的教师们大胆实践,勇于尝试,充分利用现代信息技术,改革教学方法,多渠道促帮学,用“停课不停学”的担当和创新,群策群力探索新型教学模式,保证高原高效的教学活动,奋力谱写教书育人新篇章!



4月8日至22日,2020年ICAEW“特许新星”国际商业案例大赛中国赛区决赛在线举行。由商学院2018级本科生国际经济与贸易专业张家星、会计学专业林海贤、梅馨怡、彭学源、工商管理专业马楠楠、陈柔卉组成的All Beyond团队在本次大赛决赛中表现突出,荣获该赛事中国赛区季军。

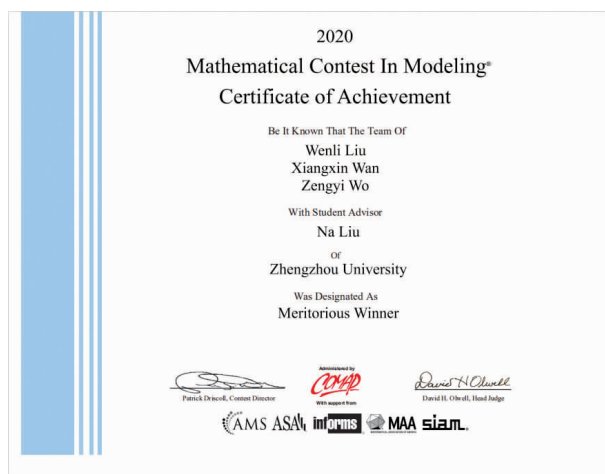
疫情防控期间,商学院全面落实学校“停课不停学”要求,大力支持学生创新竞赛活动。专业教师李莉进行线上指导,学生团队认真备赛。经过初赛、决赛各个阶段激烈的比拼,All

Beyond团队凭借扎实的知识功底和良好的竞赛表现,成为进入决赛的10支代表队之一,也是河南省唯一的进入决赛的团队。

2020年ICAEW“特许新星”国际商业案例大赛中国赛区由全球领先的会计专业组织英格伦及威尔士特许会计师协会(ICAEW)发起。大赛以培养国际化专业人才、促进创新实践为核心,将前沿科学技术发展、大数据、财务实务工作与商业案例相结合,挑战最前沿的商业案例分析,帮助学生提升专业能力,获得实战经验。

郑州大学在二〇二〇年ICAEW“特许新星”国际商业案例大赛中取得佳绩

郑州大学学子在2020年美国大学生数学建模竞赛中取得优异成绩



万向欣等同学获得美国大学生数学建模竞赛一等奖

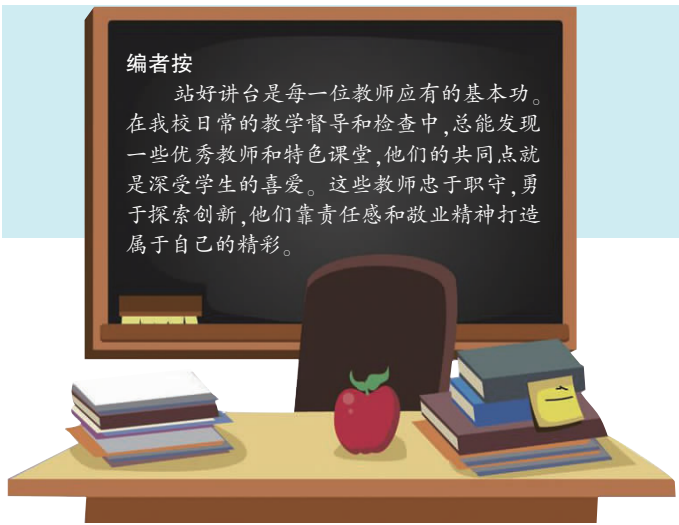
4月28日,2020年美国大学生数学建模竞赛和交叉学科建模竞赛(MCM/ICM)成绩揭晓。由郑州大学数学与统计学院2017级本科生参与的共计13支队伍,经过激烈角逐,从两万支参赛队伍中脱颖而出,并取得优异成绩。其中,万向欣获得国际一等奖(Meritorious Winners,比例6.73%)。

李东宸、赵迪、张之阳、马菲帆、王希晨获得国际二等奖(Honorable Mention,比例24.3%)。

美国大学生数学建模竞赛(MCM/ICM)是由美国数学及其应用联合会主办,是唯一的国际性数学建模竞赛,也是世界范围内最具影响力的数学建模竞赛。该赛事紧紧围绕当前国际热点问题,培养学生利

用专业知识建立数学模型并解决实际问题的能力。本届竞赛共吸引了来自全世界20多个国家和地区的20948支参赛队伍,其中包括斯坦福大学、哈佛大学、剑桥大学、麻省理工学院、北京大学、清华大学等千余所国际知名高校。

学校高度重视学科竞赛在人才培养中的重要作用,鼓励师生积极参与美国大学生数学建模竞赛,组织安排相关课程培训,为学生搭建科创平台。此次竞赛正值疫情期间,指导教师和参赛学生共克难关,团结协作,一起奋战“云端”。今后,学校将继续把学科竞赛作为人才培养和教育教学改革的新途径,以赛促学,以学促用,写好一流本科教育奋进之笔。



优秀课堂

“国际经济法”课程

——法学院

吴定喜老师讲授的“国际经济法”课程,单周周四和每周五1-2节在长江雨课堂+腾讯会议平台上上课,面向法学院(知识产权学院)2017级法学专业学生。吴老师作为国际法方向的老师,视野开阔,学识渊博。“国际经济法”是一门非常有难度的课程,吴老师为了方便学生的学学习,为学生制定了科学合理的学习方案。吴老师课前要求学生及时预习,课上提供两种版本教材和自己整理的课件和讲义。对“国际贸易术语”等重点难点突出强调,讲解详细,并提供答疑时间;对“国际货物运输保险”“对外贸易法”等需要学生理解掌握的知识,给学生充分的阅读和梳理时间。课下提供试题、公众号知识讲解、视频等复习资料,帮助学生温习知识。同时,吴老师还提醒同学们注意国际时政热点,将所学与实践相结合。

“会计理论”课程

——商学院

程晨老师讲授的“会计理论”课程,每周一1-2节在腾讯会议+腾讯会议平台上上课,面向商学院2017级会计专业1-3班学生。程老师是一位眼界开阔、见解独到、平易近人的老师。同学们对程老师的第一印象来自于程老师在中国慕课大学录制的课程。在录制的课程中老师逻辑清晰、语言流利、句句重点。老师文质彬彬、温文尔雅。在第一次线上上课时程老师先和同学们一起探讨了以后的人生方向,在考研、保研、就业以及出国留学方面给予同学们许多宝贵的建议,并告诫同学们人生的路还很漫长不要自己束缚住自己,要多去尝试,同时告诉同学们大学同学是一笔宝贵的财富,要学会坦诚相待。程老师不仅会在为人处事上教导同学们,在学业上也极大地提高了同学们的水平。面对同学们即将步入大四但对论文写作一无所知的现状,程老师经常在课程结束之后教授同学们论文写作的方法,比如如何选题、论文的逻辑、结构以及如何查阅文献资料、一些写作需要用

用创新充实内涵 靠责任打造特色 他们的课堂很精彩

“体育科学研究方法”课程

——体育学院(校本部)

王跃老师讲授的“体育科学研究方法”课程,每周一3-4节在超星学习通平台上上课,面向体育学院(校本部)2017级体育教育专业1-4班和社会体育与指导专业1班学生。“体育科学研究方法”课程是体育学院重要的专业基础理论课。“体育科学研究方法”课程属于方法学课程体系,对培养学生探索精神、创新意识、完成毕业论文设计和写作起着非常关键的作用;对学生课外开展科技创新活动、毕业后继续探索体育科学的新领域、新问题也起着重要的作用。

王老师讲课突出重点,内容详细,条理清晰,细致入微,对深奥的论文写作解释得通俗易懂,并且见解独到深入,学识渊博,极大地提升了学生的论文写作能力。王老师批改作业认真,并且会在课堂上指出学生作业的错误,能够避免其他学生再犯同样的错误。王老师认真负责,严谨、耐心,所教授的内容涉及十分广泛。课堂气氛很好,能把授课内容和社会实际结合起来,授课内容通俗易懂。

“古代文学”课程

——文学院

王允亮老师讲授的“古代文学”课程,每周四、周五3-4节在长江雨课堂和腾讯会议平台上上课,面向文学院2019级中国语言和文学类1-2班学生。王老师讲课思路清晰,条理明确。他授课常以作家为主线,先力攻作家生平,丰富学生史料知识。正所谓“师傅领进门”,这样,王老师不仅给学生理解作品提供了情境,而且给了学生一个初步的体会、视频等复习资料,帮助学生温习知识。同时,吴老师还提醒同学们注意国际时政热点,将所学与实践相结合。

“英语高级写作”课程

——外国语学院

Yulia老师讲授的“英语高级写作”课程,每周一1-2节在钉钉平台上上课,面向外国语学院2017级英语专业1班学生。Yulia老师是一名俄罗斯籍的外教老师,由于平台的直播权限,老师先和同学们一起探讨了以后的人生方向,在考研、保研、就业以及出国留学方面给予同学们许多宝贵的建议,并告诫同学们人生的路还很漫长不要自己束缚住自己,要多去尝试,同时告诉同学们大学同学是一笔宝贵的财富,要学会坦诚相待。程老师不仅会在为人处事上教导同学们,在学业上也极大地提高了同学们的水平。面对同学们即将步入大四但对论文写作一无所知的现状,程老师经常在课程结束之后教授同学们论文写作的方法,比如如何选题、论文的逻辑、结构以及如何查阅文献资料、一些写作需要用

“微分几何”课程

——数学与统计学院

胡泽军老师讲授的“微分几何”课程,每周二5-6节、周四

1-2节在学习通+腾讯会议平台上上课,面向数学与统计学院2018级数学与应用数学专业1-2班学生。胡老师每次上课都会用自己批注过的教材给大家进行知识点的精讲,并对教材以外的内容进行补充。每节课前都会进行签到来保证同学们的出勤率,课后会给大家发一些相关领域的最新科研动态,让同学们对“微分几何”的近代发展有了轮廓式的理解。胡老师对于每一章的内容都会自己去整理并把自己的心得体会分享给同学们。胡老师上课时也十分注重书本以外的内容,对培养学生探索精神、创新意识、完成毕业论文设计和写作起着非常关键的作用;对学生课外开展科技创新活动、毕业后继续探索体育科学的新领域、新问题也起着重要的作用。

王老师讲课突出重点,内容详细,条理清晰,细致入微,对深奥的论文写作解释得通俗易懂,并且见解独到深入,学识渊博,极大地提升了学生的论文写作能力。王老师批改作业认真,并且会在课堂上指出学生作业的错误,能够避免其他学生再犯同样的错误。王老师认真负责,严谨、耐心,所教授的内容涉及十分广泛。课堂气氛很好,能把授课内容和社会实际结合起来,授课内容通俗易懂。

“过程机械”课程

——化工学院

韩绿霞老师讲授的“过程机械”课程,每周一3-4节、周三1-2节、周五1-2节(双)在长江雨课堂+腾讯会议平台上上课,面向化工学院2017级过程装备与控制工程专业1-3班学生。韩老师教学经验丰富,教学经验丰富,加上多年的科研实践,他在课堂上所讲述的知识深入浅出,并且时常与学生进行互动来带动课堂气氛。

黄老师每一节课前都会在微信群里提醒同学们来上课,为了避免学生拿到PPT后不听课,他会在讲课之后再把PPT发给大家。在课堂上,黄老师一边讲授“生态学”的知识,一边联系现实情况,为同学们剖析了当前的新冠疫情以及前几周的“蝗灾”。老师说到,要学好生态学,懂得人与自然和谐相处,才能让社会变得更美好。黄老师在授课说理的同时,也不忘与学生交流互动,让学生发表自己的观点和看法,每次课上,钉钉群的互动面板消息会时常刷屏,老师学生打成一片。生技2班一位同学说他很喜欢黄老师的幽默风趣,并且乐于与老师互动交流。

“药理学”课程

——药学院

魏博老师讲授的“药理学”课程,每周二、周三5-6节在线上上课上课。魏老师学识渊博,侃侃而谈,将大量的知识点汇聚成简单易懂几部分,循循善诱又幽默风趣地灌输给同学们知识。魏老师备课认真又全面,幻灯片十分具体详细。在课堂上,魏老师

也不拘一格和同学们互动,幽默风趣的语言吸引了所有同学,并经常和同学们交流学习方法,传授同学们更好的学习方式。比如老师在课堂上经常穿插生动有趣的视频,便于同学们更好地理解书本中的知识和现象。魏老师讲课认真负责,生动活泼。在魏老师的课堂上,同学们学到了更加高效的学习方法,更加深刻的知识构架,受益匪浅。魏老师的课堂气氛严谨认真又不乏生机盎然。在冗杂的知识点中穿插有趣的案例和丰富多彩的视频,吸引了同学们的好奇心和注意力,课堂的学习效率十分显著地提高了。老师用富有感染力的课堂引领同学们学习“药理学”的许多知识。

“外科学”课程

——医学院

王焱老师讲授的“外科学”课程,每周一1-2节在学习通平台上上课,面向医学院2016级六大班学生。王老师是泌尿外科的医生,主要负责“外科学”泌尿系统相关知识的讲授。王老师讲课风格风趣幽默,常常以小的问题来切入,以小见大,让整个问题的重点更加明晰。王老师除了讲述相关疾病的特点和表现之外,还会从他们的成因入手,带领同学们追根溯源,分析疾病是如何一步步发生演变的。比如有一次在讲述肾结石的过程中,老师就把所有结石的种类和演变原因都给同学们讲授了一遍,知识点涵盖全面而又具体。这种授课模式的优点就在于同学们不仅获得了知识,还知道了知识的来由,更有助于加深同学们的记忆。虽然是以网络的形式来进行授课,但王老师每次也会早早准备好授课的文件,上传至授课平台,这样方便同学们可以根据自己的需求来安排学习计划。每次上课前会组织好同学们进行签到工作,整个课堂氛围井然有序。王老师上课过程中喜欢结合各种各样的图片和图表来讲述,通过他自己在临床实践中碰到的具体实例来表达更有助于学生们的理解。与此同时,在课下的时间里,王老师还会及时布置课后作业,加强同学们对所学知识的巩固。王老师的责任心体现在同学们学习中的方方面面,让同学们在他的课堂中收获颇丰。

闫婧雅老师讲授的“传染病”课程,每周四1-2节在学习通平台上上课,面向医学院2016级临床医学专业1-4班学生。闫老师是一个知识渊博、善于将理论与实践相结合的一个老师。这个学期因为疫情的缘故同学们选择在家里上课,而且同学们这学期学习的还是“传染病”这一门学科。

“传染病”课程

——医学院

闫婧雅老师讲授的“传染病”课程,每周四1-2节在学习通平台上上课,面向医学院2016级临床医学专业1-4班学生。闫老师是一个知识渊博、善于将理论与实践相结合的一个老师。这个学期因为疫情的缘故同学们选择在家里上课,而且同学们这学期学习的还是“传染病”这一门学科。

(下转第四版)

郑州大学四月份在线教学质量报告

根据教育部印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,我校各部门戮力同心,共克时艰,协作交流,快速反应,多措并举,确保“停课不停教、停课不停学”。

本月我校在线课程总体顺畅,网络和平台基本可以满足全校课程的要求,教师热情饱满,学生积极互动,教学运行平稳。由于学生返校在即,根据学校防控办要求,为保证毕业生安全、顺利地完成毕业论文(设计),各院(系)须为毕业生提供专用教室,本月我校对毕业生专用实验室(教室)进行了专项检查。学校对本月的网络教学情况进行了总结和分析。报告如下:

一、教学总体情况

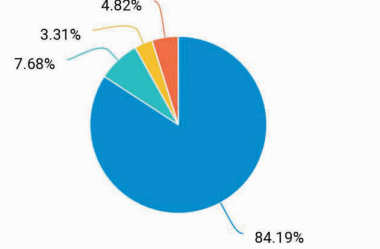
本月在线学习平台共授课23412门次,平均每天开设课程1207门次,学生听课人数达到79802人次,平均到课率在98.36%。学生居家学习基本能够保持较高的到课率,并积极参与教学互动,整体取得了良好成效。

二、在线教学分析

本次分析主要依托校院两级督导及院(系)领导听课评价来进行,本月共收到听课评价3346条。反馈结果分析如下:

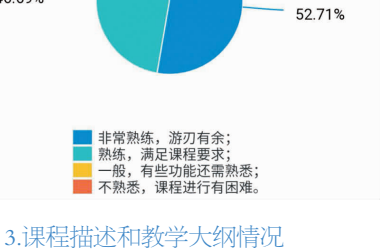
1.到课率

从反馈的结果来看,到课率在95%以上的课程占到84.19%,到课率低于85%的课程占4.82%。总体上,学生的上课秩序良好。



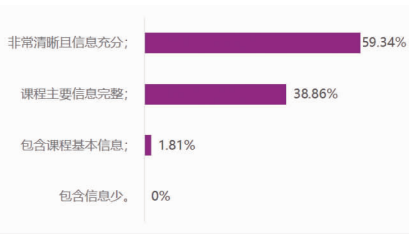
2.教师情况

绝大部分老师的语言规范标准,仪表端庄,展现了良好的教学风貌。经过近三个月的摸索,教师们均可以对线上教学平台进行熟练地操作。



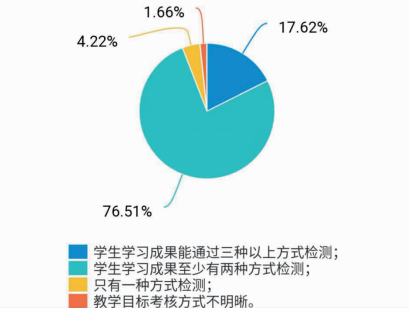
3.课程描述和教学大纲情况

大部分在线课程的课程描述和教学大纲清晰完整,这有利于学生在授课前进行必要的预习,也便于学生对老师的课堂教学进度有一个总体的把握。



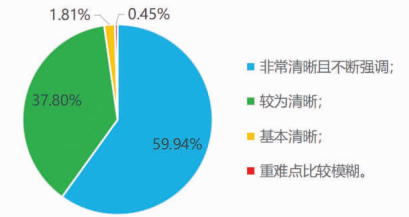
4.学习效果考核

督导在听课过程中对任课老师所采取的学习效果检验方式进行了重点关注。有17.62%的课程能够通过三种或以上方式对学生的学习成果进行检测,76.51%的课程有至少两种方式检测,1.66%的课程有至少一种方式检测,0%的课程有至少一种方式检测。



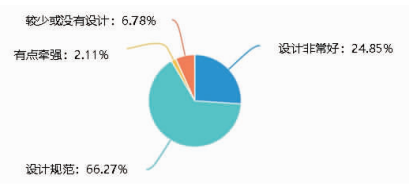
5.课程重难点把握情况

课程的重难点的清晰与否,对于学生是否能够在有限的课堂上集中精力、松弛有度具有重要的作用。从督导反馈的信息来看,绝大部分的课程重难点清晰,学生在课堂上能够分清主次,把握课程的重点。



6.课程思政元素的设计情况

德是做人的根本,课程思政应将德育置于课程目标之首,倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神,不断提高学生思想道德素养,提高学生服务国家服务人民的社会责任感。为此,我们要求督导在听课过程中注意教师对课程思政元素的设计。从提交的听课情况来看,课程思政元素设计非常好的课程占到24.85%,设计规范的占66.27%,较少或者没有设计的占6.78%。



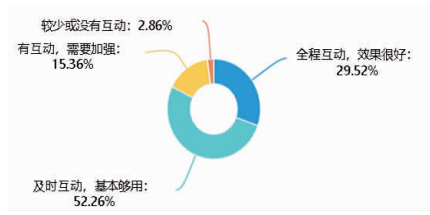
7.配套讲义或PPT质量

大部分在线课程的课程描述和教学大纲清晰完整,这有利于学生在授课前进行必要的预习,也便于学生对老师的课堂教学进度有一个总体的把握。

8.师生互动情况

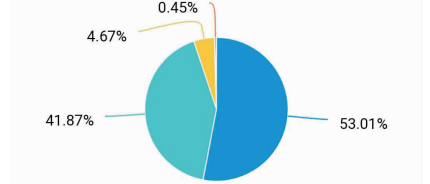
课堂教学效果很大程度上取决于学生的参与情况。加强学生在课堂教学中的参与意识,使学生真正成为课堂

教学中的主人,是当前课程的趋势。尤其是在网络课堂上,任课老师了解学生学习效果的最好办法便是适时地互动。结合雨课堂和学习通平台的使用情况和督导听(看)课反馈情况来看,网络课程中仍有10%以上需要提高师生互动频次。



9.教师在授课过程中对教学进度的把握情况

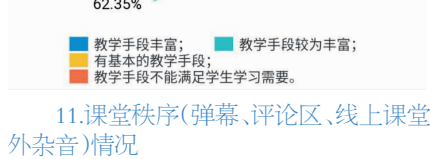
教师对课程进度的把握总体情况良好,但仍有个别教师需要关注学生的听课效果,结合学生掌握程度合理调整授课进度。



教师对课程进度的把握总体情况良好,但仍有个别教师需要关注学生的听课效果,结合学生掌握程度合理调整授课进度。

10.教师运用教学手段帮助学生理解问题情况

教师对课程进度的把握总体情况良好,但仍有个别教师需要关注学生的听课效果,结合学生掌握程度合理调整授课进度。

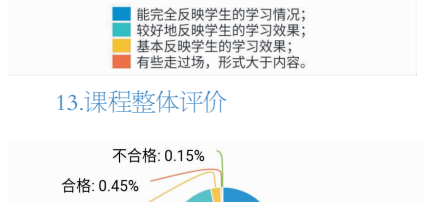


11.课堂秩序(弹幕、评论区、线上课堂外杂音)情况

大部分在线课程的课程描述和教学大纲清晰完整,这有利于学生在授课前进行必要的预习,也便于学生对老师的课堂教学进度有一个总体的把握。



大部分在线课程的课程描述和教学大纲清晰完整,这有利于学生在授课前进行必要的预习,也便于学生对老师的课堂教学进度有一个总体的把握。



大部分在线课程的课程描述和教学大纲清晰完整,这有利于学生在授课前进行必要的预习,也便于学生对老师的课堂教学进度有一个总体的把握。

总结

从反馈结果来看,在线教学能够按时保质完成预定教学任务,课堂组织有序,气氛良好,在疫情期间起到了良好的教学效果。对任课教师的建议:

- 1.PPT尽量减少文字叙述,结合图形讲,文字要尽量“字大行稀”。
- 2.增加与学生的互动,及时了解学生学习情况,可增加提问次数,激发学生自主学习兴趣;进一步把握好讲课节奏,给学生一些自己思考的时间。
- 3.进一步提炼教学内容的重难点。
- 4.教师尽可能采用视频直播,可以增加师生互动效果。
- 5.医学专业应加强与临床结合,结合病例分析。
- 6.在适当章节引入思政内容,将思政引入教学内容,使学生通过学习不仅掌握理论知识内容,而且可以从中建立正确的人生观和科学素养。
- 7.内容丰富与教授深度之间的冲突问题,尚需进一步平衡。
- 8.从弹幕看,反应个别课程难学、较多学生担心能否学好,希望任课教师可以及时给予指导和帮助,并适时做好学生心理疏导,使同学们有个良好的学习心态。

三、疫情期间向疫情结束期转变的教学教学有关问题

1.实践性较强的课程在线教学受到限制,包括学生知识理解不够深入和稳固、实践环节没有及时跟上等。

建议:返校后加强实践性课程的教学力度,及时增加具体的必要教学环节,以开设实践教学周、暑期增加小学期等形式对实践实验类课程的缺失进行重点弥补。

2.毕业生毕业设计中缺少实验环节,居家学习没有条件开展实验,疫情结束后需尽快返校补充实验。

建议:安排毕业生尤其是理工类需要开展实验的毕业生第一批返校,为其提供完善的实验条件和技术保障,同时,研究其他的实验替代手段,如仿真实验等,使毕业生班学生能顺利按期毕业。

3.学生在线听课已经出现疲惫,同时师生线上课堂互动不足,导致学生课堂学习效率不高。

建议:推广教学质量高的网络课程和网络教学,鼓励任课教师在网络教学中加大投入,丰富课堂互动手段,适当加强与学生互动,并分析如何在平时成绩中引入学生参与度,落实“以学生为中心”的“过程性评价”。

四、持续推进线上线下学习改革的举措

1.对正常返校学生精准分析学情,合理调整教学内容和进度,做好线上教学向线下教学的平稳过渡和有序恢复。

2.疫情结束后,以线下课程为主、线上教学为辅,充分发挥学生线上学习时间、地点灵活的优势。

3.加大力度推进MOOC平台建设,鼓励教师建设更多优质线上教学资源,补充线下课堂。

4.在全校大力推行翻转课堂授课模式,以学生线上自学为主、课堂授课为辅,充分发挥学生的自觉能动性,课堂上主要进行师生互动讨论、答疑,解决学生线上学习中的问题。

5.因疫情防控不能按时返校或尚在隔离期的学生,要根据具体情况继续开展线上教学工作,做好学业辅导和心理帮扶,确保不让一个学生“掉队”。