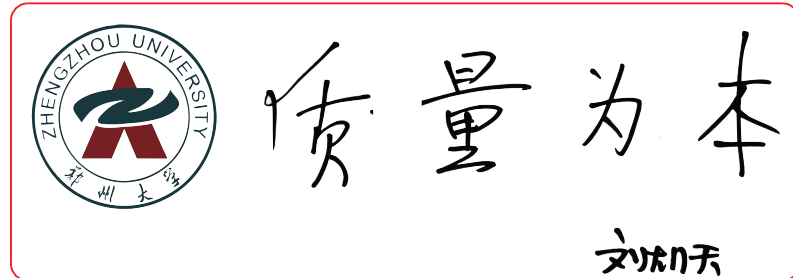


# 本科教学质量 信息简报



郑州大学教务处主办 2020年6月10日 第36期 电子邮箱:jwxxjh@zzu.edu.cn

## 坚持高位推进 实现重点突破 以课程思政建设良好成效落实立德树人根本任务



能力培训项目库”建设,项目库包括课程设计、课程思政、教师综合素质提升、教师教学技能提升、教学领航与名师示范课、教学研究与管理等,有力提升了教师的育德能力。

学校依托“厚山课程平台”积极建设线上课程思政资源,积极促进线上线下多空间“共思政”、课内课外各时段“同育人”的德育理念,将“三全育人”延伸至全空间、全时段。学校加强机制保障,逐步完善考评和激励机制,把课程思政建设成效纳入教学单位和教师个人的绩效考核范围、教师党支部考核指标体系、教师职务(职称)晋升及各类评优评先表彰,如学校就明确规定把验收为优秀的试点示范课程等同于校级精品课,确立明确的立德树人导向。学校加强氛围营造,大力宣传“课程思政”教育教学改革的目标任务、安排部署,宣传在推进试点改革中涌现出的优秀教师、典型案例、成功经验,发挥好榜样的示范带动作用。

通过课程思政建设,立德树人的理念在全体教师心中深深扎根,在教育教学中具体化、可操作,“教书育人”的职责使命更加明确清晰,有效促进了专业课的自身建设。课程思政建设是一项基础性、长远性的工作,学校将持续通过举行“课程思政”讲课大赛、开展“课程思政”优秀案例评选、举办“课程思政”教育教学改革研讨会、推出一批“课程思政”优秀慕课、加强理论研究等形式,总结凝练经验做法,形成阶段性成果,为持续深入推进课程思政建设奠定坚实基础,为学校一流大学建设作出积极贡献。

## 郑州大学 46 门课程被认定为河南省首批一流本科课程

近日,河南省教育厅发布了《关于公布首批河南省一流本科课程认定结果的通知》,认定 52 门省级线上一流本科课程、265 门省级线下一流本科课程、252 门省级线上线下混合式一流本科课程以及 21 门省级社会实践一流本科课程。郑州大学共有 46 门课程入选河南省首批一流本科课程。其中“化工设备设计基础”等 6 门课程为省级线上一流本科课程,“流行病学”等 25 门课程为省级线下一流本科课程,“仪器分析”等 14 门课程为省级线上线下

混合式一流本科课程,“创新与创业管理”课程为省级社会实践一流本科课程。课程质量是保障人才培养质量最直接和最基本的因素。近年来,学校坚持“以学生为中心”的教育理念,面对新时期的社会发展和社会实践一流本科课程。郑州大学共有 46 门课程入选河南省首批一流本科课程。其中“化工设备设计基础”等 6 门课程为省级线上一流本科课程,“流行病学”等 25 门课程为省级线下一流本科课程,“仪器分析”等 14 门课程为省级线上线下

混合式一流本科课程,“创新与创业管理”课程为省级社会实践一流本科课程。课程质量是保障人才培养质量最直接和最基本的因素。近年来,学校坚持“以学生为中心”的教育理念,面对新时期的社会发展和社会实践一流本科课程。郑州大学共有 46 门课程入选河南省首批一流本科课程。其中“化工设备设计基础”等 6 门课程为省级线上一流本科课程,“流行病学”等 25 门课程为省级线下一流本科课程,“仪器分析”等 14 门课程为省级线上线下

## 深挖思政元素 优化内容供给 牢牢抓住课程思政建设的核心

贾少鑫

坚持有机融入,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作是课程思政建设的首要内容,但高校部分学生个性张扬,自主意识强,生硬的灌输可能效果不佳,而润物细无声的教育方式则可事半功倍。这就需要认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,结合各类专业课程育人特点,有针对性地深入挖掘思政教育元素,潜移默化地开展好“三进”工作。比如,郑州大学数学与统计学院的“数值分析”课程在数学建模寻求最佳参数配置时,注重将思政教育元素与化解复杂问题的科学方法有机结合,通过课程讲授,彰显中国共产党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力,为坚定“四个自信”增添了信心和底气。

坚持知行行统一,培育和践行社会主义核心价值观

让学生了解社会主义核心价值观的主要内容固然重要,但坚持知行合一,将社会主义核心价值观内化为学生的精神追求、外化为学生的自觉行动才是目标所在。各类专业类的教学内容不同,但都承担着培养担当民族复兴大任时代新人的重任,都应当结合专业背景引导学生将小我融入大我,把国家、社会、公民的价值要求融合为一,并体现在实际行动中。大学护理与健康学院的“护理心理学”课程,要引导学生对社会现象积极认知并领悟其积极内涵;在认知领悟的基础上,启发学生树立爱国、敬业、诚信、友善等信念;最后引导学生把社会主义核心价值观落实到个人的具体行动上,培养出一批社会主义核心价值观的积极践行者。如郑州大学该专业毕业生李晶等同学,不顾个人安危驰援武汉并为患者制作“爱心手套”,被中央电视台报道。

立足区域特色,加强中华优秀传统文化教育

坚定学生的文化自信,提高学生的文化素养,需要教育引导使学生深刻理解中华文明的精髓,使学生富有中国心、饱含中国情、充满中国味。中华优秀传统文化在不同的地域呈现出不同的特点,高校应因地制宜,将优秀传统文化融入课程思政之中,使学生切身感受到传统文化的魅力并发自内心地喜爱、弘扬。大学在推进课程思政建设的过程中要融入中国文化特色,积极促进文化、学术、趣味相结合的德育氛围形成。如郑州大学“中国文化概论”等课程通过开展中原文化符号征集活动,结合清明节、中元节、寒衣节等中国传统文化节日开展融“寻根祭祖和弘扬华夏文明”为一体的炎黄二帝祭祖大典,以及结合“嵩阳书院”开展的“嵩阳书院入泮礼”等古礼仪式教育活动,强化了学生的文化自信,增强了学生的文化自信。

依循专业特点,深入开展理想信念教育

不同专业学生的思维方法不同,一刀切式的教育方式难以达到理想的教育效果,结合专业特点分类施策才能更好地调动学生学习的积极性,使之树立坚定走中国特色社会主义道路的理想和信念。政治与公共管理学院“公共政策学”课程,主要开设在公共管理类专业,针对该专业知识体系国际化程度较高的现实,授课教师要以国际比较为抓手,推动学生自主学习各国宪法,引导学生深刻认识“中国之治”的优势,讲清楚“中国之制”的特色。根据该专业应用性强、实践性强的特点,授课教师要精心挑选与法治建设相关的案例,运用分组讨论、模拟法庭等教学方法,加深学生对重要法律概念的认知,让学生切身体验如何运用法治思维和法治方式维护自身权利、化解矛盾纠纷。

结合实践教学,深化职业理想和职业道德教育

高校培养的学生最终将走向各行各业,成为中国特色社会主义事业的建设者和推动者。高校课程思政建设应把业务理论与实践结合起来,在实践教学中深化职业理想和职业道德教育,引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范,培养良好的职业品格,增强职业责任感。大学新闻与传播学院的“新闻采访”等课程可以借助实践项目,让学生沿着当年新闻前辈的采访路线,追寻有关的新闻人物,发现新闻线索,感受新闻前辈们的专业精神,帮助学生树立“用脚写新闻”和“勿忘人民”的职业理念。大学附属医院的“医学伦理学”课程则要结合临床实践,并通过志愿者服务、社会调查、送医下乡进社区等活动,拓展学生的人文视野和素养,增强其社会责任感和使命感,引导学生突破医学的“技术理性”,增加职业认同,提高职业素养。

### 院系风采之

## 商学院王千老师省级精品在线开放课程——案例+混合式教学

商学院省级精品在线开放课程特色之一就是运用丰富的案例教学,把原来在线下实体课堂引导学生讨论的案例直接放在学堂在线讨论区。

如图 1、图 2 和图 3 所示:截至发稿时,“营销在移动互联网时代”本学期在学堂在线、智慧树和中国大学慕课三个平台选课人数已达到 19557 人,其中 15119 人在学堂在线平台上,占总体选课人数的 77%以上,案例的魔力可见一斑。

图 4 反映了学堂在线讨论区案例互动讨论的情况,师生发帖 1239 个,回帖 124277 个,针对本学期的 15 个教学案例以及其他学生们感兴趣的案例展开了深入的互动。

图 5 是讨论的关键词,频次最高的是“用户”一词,完美地体现了移动互联网时代的营销要以用户为中心的理念。

图 6 反映了该门课程整体的健康度,总体上指标还是非常稳健的。

图 7 反映了学生对案例教学情况的反馈,可以看到案例教学对学生考研面试还是参加工作对求职面试都是非常有用的,这也体现了商学院通过案例教学实现产学研用相结合、做接地气的教学和科研的目的。

案例教学是商学院本科教学改革有益尝试,把传统教学中“以老师为中心”的教学理念转变为“以学生为中心”,学生积极通过案例讨论学习相关知识,取得了很好的教学效果。

商学院省级精品在线开放课程另一特色是郭战琴老师采用了线上线下混合式教学,线下课程与线上省级精品在线开放课程优势互补。

“金融风险管理”课程在爱课程网(中国大学 MOOC)上已经运行了四个学期,本学期的选课人数达到了 4816 人(见图 8)。一共收到 203 条课程评价,课程评价结果的五星(见图 9),说明课程得到了学习者的高度认可。

“金融风险管理”在中国大学 MOOC 上线的部分是课程基础部分,学习者包括本校学生和校外社会学习者;线下教学内容是课程的高阶部分,主要针对校内学生开设。该课程是基于“互联网+”的信息技术与教育教学融合,以课程内容为设计导向,以专业教师为后盾,以拔尖学生示范引领困难学生、全体学生一起进步的学习模式为主导,以中国大学 MOOC 平台为支撑,四位一体共同提升在校大学生的自主学习能力,最大限度地拓展了课程学习所带来的效益。

与传统的教学设计相比,该课程具有如下特色:

(1)课程内容体系设计是以全球金融风险管理(FRM)考试大纲为指引,课程教学内容具有国际特色;(2)精心设计和搭建具有“两性一度”特征的三阶段课堂体系,注重学生个体学习能力的差异;(3)教学方式重视学生学习的过程性评价。





