

附件 2：郑州大学院（系）本科教学管理工作年度考核指标体系与考核标准（试行）

一、教学工作中心地位

考核类别	考核项目	序号	A 级标准（系数 1.0）	C 级标准（系数 0.6）	分值	等级	得分	备查材料
一、教学工作中心地位	院（系）领导重视本科教学工作	01	院（系）领导重视本科教学工作，每年专题研究本科教学工作 3 次以上。	院（系）领导比较重视本科教学工作，每年能专题研究本科教学工作至少 1 次。	20			专题研究本科教学的会议记录
		02	主管本科教学的院（系）领导按时出席校教学例会，未出现无故缺席。	主管本科教学的院（系）领导按时出席校教学例会，请假次数不多于 2 次。	10			学校召开教学例会的签到单
		03	院（系）党政领导（院长、书记、教学副院长、专业负责人）听课 ≥ 10 节/人均·年，听评课记录完整。	院（系）党政领导（院长、书记、教学副院长、专业负责人）年人均听课 6—8 节，听评课记录完整。	20			领导听（看）课记录
		04	院（系）有详细的年度教学工作计划（要点），执行情况好，年度教学工作总结认真，完成了工作计划的 90%以上。	年度教学工作计划（要点）和教学工作总结符合度为 60—80%；或完成工作计划的 60—80%。	20			年度教学工作计划、执行记录和工作总结
		05	在资源分配上向教学倾斜，教学经费使用合理，财务制度执行严格；教师人均教学业务费预算合理并能落实到位；生均实习、实验经费、毕业设计(论文)经费能按学校、院（系）制定的预算标准使用，能充分满足实习、实践经费的需要，且能通过自筹经费适度增加。	教学经费使用基本合理，财务制度执行一般；教师人均教学业务费预算基本合理并基本落实；生均实习、实验经费、毕业设计(论文)经费能基本按学校、院（系）制定的预算标准使用教学经费，基本满足实习、实践经费的需要。	20			教学经费使用表
		06	有教学奖励细则，教学奖励力度大，措施完善，执行良好；80%以上教职工认可业绩津贴分配向教学工作倾斜。	有教学奖励细则，教学奖励力度一般，措施基本完善，执行一般；50—60%教职工认可业绩津贴分配向教学工作倾斜。	15			奖励制度汇编：其中教学奖励制度及执行情况
		07	关注毕业生的发展，每年有计划地调查毕业生职业发展情况和用人单位对毕业生的评价，调查方法科学，调查近 5 年毕业生人数 $\geq 30\%$ ，数据翔实，资料齐全。	每年能开展毕业生调查，了解毕业生职业发展情况和用人单位对毕业生的评价，调查近 5 年毕业生人数为 10—20%，调查面不够广，有调查数据和资料。	15			毕业生职业发展调查情况和用人单位对毕业生的评价
		08	凝练并坚持本院（系）的本科教学特色，所开展的“特色工作”能体现专业特点，内容有创新，组织措施得力，落实情况好，有翔实的工作过程记录。	所开展的“特色工作”内容有些新意，但未能较好体现专业特点，措施和落实情况一般，有工作过程记录。	20			院（系）自行选择并举证，专家据此判断
		09	各专业制定有集体教学活动的计划，每年至少有 8 次以上的集体教学活动且记录完整。	有集体教学活动的计划，每年有 4—6 次的集体教学活动，有记录。	10			集体教学活动记录、总结等

二、日常教学管理

考核类别	考核项目	序号	A 级标准（系数 1.0）	C 级标准（系数 0.6）	分值	等级	得分	备查材料
二、日常教学管理	日常工作组织落实情况	10	能按时完成教学计划的编制，及时编排课程表、考程表，无错排漏排，完成质量高。	教学计划的编制拖延 3-7 个工作日，或编排课程表、考程表出现错排漏排 3-5 个，完成质量一般。	20			院（系）自查表，教务处核对
		11	有专人负责学籍管理，学籍管理严格，学籍异动执行无差错。	有专人负责学籍管理，学籍管理情况一般，差错出现 2-4 次。	20			
		12	按时、规范录入学生课程成绩，无差错。	未按时录入成绩的课程门数 2-3 门次/年，或出现差错需修改系统成绩 3-4 门次/年。	10			
		13	毕业生毕业资格、学位资格审核数据真实准确，上报及时。	毕业生毕业资格、学位资格审核数据错漏 2-3 名/100 学生，或材料上报拖延 2 个工作日。	15			
		14	严格执行学业审核制度，按时完成学业审核工作，审核信息无错漏现象；对审核后应退学学生全部办理退学或退学试读手续；对被学业警示学生有帮扶措施，学生成绩明显提高，无二次被警示现象。	学业审核有漏错现象或拖延审核 2-3 周；或对审核后应退学学生办理退学或退学试读率为 90%-95%；或被警示学生成绩提高不明显，二次受到学业警示学生占警示学生人数的 20%-30%。	10			
		15	严格执行学生转专业的相关规定，准确无误按时完成该项工作，学生反应良好。	按规定执行学生转专业的相关规定，工作中有漏报、错报 1 人次或工作滞后 7 天。	10			
		16	严格按程序及时进行推荐免试攻读硕士学位研究生工作，无错推现象，推荐生录取信息反馈及时。	推荐免试攻读硕士学位研究生工作不严谨，出现错推现象 1 人次，或推荐生录取信息反馈拖延 1 周。	10			
		17	年度本科教学基本状态数据采集全面准确、规范无误，按时报送，按要求撰写数据分析报告，完成好。	基本状态数据采集较全面，错报、漏报数据 5-10 个；按时报送，有数据分析报告，完成较好。	20			
		18	按时完成教材征订，无错定、漏订教材。	按时完成教材征订，错订教材 1 门或漏订 2 门教材。	10			
		19	严格执行期初、期中、期末及专项教学检查制度，对发现问题能及时处理，无隐瞒现象并按要求及时上报材料。	能执行期初、期中、期末及专项教学检查制度，对发现问题拖延处理 5-7 个工作日或未按要求及时上报材料，有隐瞒现象。	20			
		20	基本教学管理文档齐全、规范，包括：人才培养方案和标准、教学运行、教学质量管理与评价、专业、课程、教材、实验室、实践教学基地、学风、教学队伍、教学管理制度等基本教学管理文档。	基本教学管理文档整理欠规范，有 2-4 处缺陷。	25			基本教学管理文档目录
		21	所有课程教学大纲齐全、规范，教学计划的编制依据人才培养方案。教学大纲、课程内容符合专业质量标准。	教学计划编制与人才培养方案有 3-4 处不相符；或教学大纲的格式、内容有问题达 2-3 处。	15			随机调阅 5 门课程的教学大纲、教学日历与教学进度表，查对人才培养方案
		22	教学日历填写认真、齐全，计划性与可操作性强；每学期开设的所有课程的教学日历齐全、规范。	教学日历填写格式、内容存在 2-3 处问题；教学进度表与教学日历不相符达 4-6 学时。	15			

三、教风与学风建设

考核类别	考核项目	序号	A 级标准（系数 1.0）	C 级标准（系数 0.6）	分值	等级	得分	备查材料
三、 教风与学风建设	师德师风	23	学校未发现院（系）教师发生有违师德现象和教学事故，院（系）主动发现教学事故并及时处理，无瞒报教学事故现象。	一年内学校发现并确认院（系）教师有违师德问题 1 人次或 2 人次教学事故，或瞒报教学事故现象 1 次。	10			院（系）自查表，教务处核对
		24	请假制度健全，执行良好，一年内本院（系）任课教师人均调停课在 0.2 节以内；且没有教师自行调课或院（系）调课不报告教务处的现象。	请假制度基本健全，执行情况一般，一年内本院（系）任课教师人均调停课在 0.3-0.4 节，或有 2 人次私自调课的现象。	10			院（系）自查表，教务处核对
		25	随机抽取的5名教师的教案、PPT、听课记录等年度教学工作记录，资料完整、清晰。	随机抽取的5名教师的教案、PPT、听课记录等年度教学工作记录，2人次资料不完整、整理混乱。	15			随机抽取 5 名教师的教学资料
		26	课后作业布置计划性强，批改作业量达 1/2 以上；课外辅导有计划、有要求，学生反映好。	有课后作业和课外辅导，但要求不具体；批改作业量 1/3-1/4，学生反映一般。	15			随机抽取 5 名教师批改的作业，查阅批阅意见
	学风	27	在校生准时报到注册，按时报到注册学生达 98%以上。	按时报到注册学生比例为 90-95%。	5			院（系）自查表，教务处核对
		28	院（系）学风建设有措施，措施针对性强，易操作，执行力度大，效果好。	院（系）学风建设措施针对性一般，且未能全面有效执行，效果一般。	5			相关制度、措施及实施效果
		29	学生课堂纪律良好，出勤率高，学校随机抽查院（系）3 门课程学生平均出勤率 $\geq 95\%$ 。	学生课堂纪律和出勤率一般，学校随机抽查院（系）3 门课程学生平均出勤率为 85-90%。	10			学校督导组、教务处听课记录
		30	参加创新实验和各类学科竞赛的学生比例 $\geq 10\%$ 。	参加创新实验和各类学科竞赛的学生比例 5%-8%。	5			创新实验和学科竞赛一览表
		31	院系严格执行学校考试管理规定，无违反学校规定瞒报作弊现象，学校组织的巡考未发现作弊现象。	学生考风考纪一般，学校组织的巡考发现作弊现象 2 人次。	10			学生作弊处理单
		32	首次检测学生毕业论文复制比 $\geq 30\%$ 的比例小于 5%。	首次检测学生毕业论文复制比 $\geq 30\%$ 的比例在 5—10%。	5			首次检测学生毕业论文复制比报告单
		33	院（系）学生年度公开发表论文或获得专利达 1 篇（项）/100 名学生（论文署名第一名、专利署名前三名）。	院（系）学生年度公开发表论文或获得专利 0.35-0.65 篇（项）/100 名学生（论文署名第一名、专利署名前三名）。	10			论文和专利

四、培养过程管理

考核类别	考核项目	序号	A 级标准 (系数 1.0)	C 级标准 (系数 0.6)	分值	等级	得分	备查材料
四、培养过程管理	课堂教学管理	34	院（系）100%的在岗教授、副教授每学年为本科生主讲 ≥ 1 门课程。长江学者、特聘教授、教学名师等无不讲授本科生课程情况。	院（系）90%—95%的在岗教授、副教授每学年为本科生主讲 ≥ 1 门课程。院（系）未安排在岗长江学者、特聘教授、教学名师等讲授本科生课程。	20			高级职称教师任课情况和比例统计一览表
		35	校领导、部门领导、督导委员听课优良比例 $\geq 90\%$	校领导、部门领导、督导委员听课优良比例80%—85%。	10			听课记录
		36	实施双语教学的课程门数占院（系）所开课程的10%以上；或年度新增1门课程实施双语教学，并取得良好教学效果。	实施双语教学的课程门数占院（系）所开课程的5—8%；或近两年内新增1门课程实施双语教学。	20			双语教学课程清单
		37	选用省部级以上规划教材、获奖教材等优质教材的比例 $\geq 70\%$ /学年，自编（参编教材）使用率为10—15%。	选用省部级以上规划教材、获奖教材等优质教材的比例50—60%，自编（参编教材）使用率在2—5%。	20			主要课程教材选用情况统计表
	实践教学管理	38	按时开出教学大纲规定的所有实验，实验开出率达到100%。	按时开出教学大纲规定的所有实验，实验开出率达到80%。	10			随机调阅5门课程的①教学大纲、实习计划、实习项目一览表
		39	实验室环境、安全及管理制度好；在用实验设备完好率达到100%；实验开放时间有保障，开放内容及效果好。	实验室环境、安全及管理制度较好；在用实验设备完好率达到90%；基本上保证实验开放时间，开放内容及效果一般。	10			②综合性、设计性、创新性实验开设情况③实验室管理制度及执行情况④实验室开放情况
		40	综合性、设计性实验的课程数占有实验课程总数的比例 $\geq 80\%$ 。	综合性、设计性实验的课程数占有实验课程总数的比例 $\geq 60\%$ 。	15			
		41	院（系）各专业有稳定的并签订协议的实习基地，每个专业的实习基地（或实习点）数 ≥ 5 个，或实习基地可接纳的学生数占 $\geq 90\%$ 。	院（系）各专业有稳定的并签订协议的实习基地，每个专业的实习基地（或实习点）数 ≥ 2 个，或实习基地可接纳的学生数占 $\geq 70\%$ 。	10			实习基地一览及协议文件
		42	实习基地严格执行学校的各项管理规定，实习效果好、质量高。有完整的实习大纲、实习过程管理、学生实习鉴定等材料。	实习基地能执行学校的各项管理规定，实习效果较好，能提供有关资料。	10			实习成果与总结材料
		43	国家级或省级重点实验室、工程中心等各类研究基地对本科生开放，在创新型人才培养中发挥积极作用，实验室对本科生开放率达到100%。	国家级或省级重点实验室、工程中心等各类研究基地对本科生开放，在创新型人才培养中发挥一定作用，实验室对本科生开放率达到80%。	20			提供实验教学示范中心或省部级重点实验室对本科生开放记录

考核类别	考核项目	序号	A 级标准（系数 1.0）	C 级标准（系数 0.6）	分值	等级	得分	备查材料
		44	年度内本院（系）大学生主持省、部级创新创业训练项目新增 3 项及以上。	年度内本院（系）大学生主持省级创新创业训练项目新增 1 项或新增校级创新性实验项目 6-10 项。	15			大学生创新创业训练计划项目实施情况及效果
		45	毕业论文（设计）：（1）有 80%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践、社会调查和教师科研项目等实践中完成；（2）指导教师配备和答辩组组成符合学校要求；（3）毕业论文（设计）过程（选题、指导、中期检查、评阅、答辩等）管理严格，检查制度执行情况好；（4）无综述性毕业论文。	毕业论文（设计）：（1）有 50%-60%毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；（2）指导教师配备和答辩组组成基本符合学校要求；（3）毕业设计（论文）过程（选题、指导、中期检查、评阅、答辩等）管理较严格，有检查过程。（4）有综述性毕业论文。	20			毕业论文（设计）完成基地表一览表；毕业论文（设计）管理制度；抽查 30 名学生毕业论文（设计）的完成情况

五、本科教学工程与教学研究

考核类别	考核项目	序号	A 级标准（系数 1.0）	C 级标准（系数 0.6）	分值	等级	得分	备查材料
五、本科教学工程与教学研究	专业建设	46	积极建设已有的特色专业、品牌专业，并在国家级专业认证、专业评估等专业建设上取得新成果。	积极开展专业建设并取得一定成果。	10			院（系）自行举证，专家据此判断
		47	每个专业至少有 3 名相同或相近学科专业的非高校来源的兼职教师。	每个专业至少有 1 名相同或相近专业的非高校来源的兼职教师。	10			兼职教师的相关资料
		48	年度内有校政企事业单位联合开展专业建设措施，有实质性联合建设目标并圆满完成。	年度内有校政企事业单位联合开展专业建设计划，有建设内容并完成 1/2-1/3 建设目标。	15			校企联合开展专业建设的计划及效果
		49	各专业严格执行人才培养方案，年内调整不多于 2 处，且无自行调整未报告的现象。	人才培养方案制定后，执行当年内调整多于 3 处，且无自行调整未报告的现象。	10			院（系）自查表，教务处核对
		50	年内有计划地组织教师研讨人才培养工作 2 次，记录翔实。	两年内组织教师专题研讨人才培养工作 1 次，记录翔实。	10			相关记录
	师资队伍建设	51	有切实可行的教学团队建设规划并按计划完成 90% 以上；已经立项的教学团队工作成效好，每学期有总结。	有教学团队建设规划，已立项的教学团队工作成效一般，完成当年计划的 60-80%，有总结。	10			教学团队建设规划和建设实施效果
		52	师资队伍建设和制度，措施得力（包括年度进人计划及执行情况），年内专任教师外出学习、培训等占 10%及以上。	教师队伍建设措施不够得力，年内专任教师外出学习、培训等占 4-7%。	10			①教师队伍建设和制度和措施②青年教师培养计划及效果统计表③教师外出学习、进修计划及效果统计表
		53	有青年教师培养制度与年度计划，并严格执行，完成年度培养计划要求的90%以上，且成效显著。	有青年教师培养计划、制度，培养制度比较科学，完成年度培养计划要求的60-80%，效果一般。	10			
	课程建设	54	有课程质量标准建设规划，作为课程建设的主要目标，完成 50%以上课程质量标准建设。	有课程质量标准建设规划，但未开始实施。	20			课程质量标准及实施效果
		55	有课程建设（含慕课等网络课程）规划及措施，积极组织实施完成规划任务的 90%以上。	有课程建设（含慕课等网络课程）规划，创造条件完成规划任务的 60-80%。	10			课程建设规划及实施效果
		56	精品资源共享课程网站运行、更新情况良好（每学期课程资源有更新），课程建设效果佳，示范性好。	精品课程精品资源共享课程等课程资源每年有更新。	5			精品课程建设状况
		57	校公共选修课（校级文化素质教育课程）开出率≥ 1 门/50 教师；或当年有新增校公共选修课 1 门。	校公共选修课（校级文化素质教育课程）开出率≥ 0.4-0.6 门/50 教师；或两年内有新增公共选修课 1 门。	10			公共选修课一览表

考核类别	考核项目	序号	A 级标准（系数 1.0）	C 级标准（系数 0.6）	分值	等级	得分	备查材料
		58	年内有教师主编（副主编）教材并出版；或有 3 名及以上教师参编教材并出版；或获省部级以上规划教材、获奖教材。	年内 1 名教师参编教材并出版。	10			自编教材情况统计表
	教学改革与研究	59	在人才培养模式改革方面有创新，积极开展教改研究，年度新立项校级以上教改项目课题≥1 项/20 名教师，并有省级以上重点项目。	在人才培养模式上有所探索，开展教改研究，年度新立项校级以上教改项目课题 0.4-0.7 项/20 名教师。	10			年度新立项教改项目一览表；B 级标准：有省级一般教改项目。
		60	已立项的教改课题依计划开展，按期结项，并通过校级教学成果鉴定。	已立项的教改课题工作进度缓慢，缺乏支持措施，有 1 项课题未能通过教学成果鉴定。	10			立项教改课题工作进度汇总表（随机审核 1/3 的项目）
		61	组织全院性的教学经验交流（或公开课、教学竞赛）≥2 次/学年。	全院性的教学经验交流（或公开课、教学竞赛）1 次/2 学年。	10			相关记录
		62	获省级教学成果奖一等奖 1 项。	获校级教学成果奖一等奖 1 项。	10			教学成果奖励证书；B 级标准：获省级教学成果奖二等奖 1 项
		63	年内在省级期刊以上杂志公开发表教学研究论文数≥1 篇/10 名在编教职工。	年内在省级期刊以上杂志公开发表教学研究论文数 0.4-0.6 篇/10 名在编教职工。	15			杂志及论文。
		64	在校园网、校报、教学质量信息简报及校外媒体发表教学通讯≥5 篇。	在校园网、校报、教学质量信息简报及校外媒体发表教学通讯 2 篇。	5			网页截图或载体；同一通讯内容不重复计算

六、教学质量

考核类别	考核项目	序号	A 级标准（系数 1.0）	C 级标准（系数 0.6）	分值	等级	得分	备查材料
六、教学质量	主要教学环节的质量标准	65	院（系）建立了主要教学环节的规范与质量标准，并严格执行。包括教案、教学日历、课堂教学、实验实习、作业批改（含实验、实习报告）、辅导答疑、命题、考试、毕业论文（设计）等环节的规范与质量标准。	主要教学环节的规范与质量标准不够完善，执行一般，但无缺项。	25			教学主要环节规范与质量标准的相关材料。有缺项一律考核为 D 等级
	院（系）教学质量监控体系	66	院（系）教学质量监控体系完善，督导组与工作职能健全（包括督学、督教、督管等），有工作计划和总结，工作效果显著。	院（系）教学质量建立了监控体系，各项工作开展较好；年度工作计划或总结不完整，督导缺失环节达 3-5 项。	10			院（系）督导制度、职责及督导组成员和年度工作计划与总结
		67	院（系）督导组 and 同行的评教覆盖全部任课教师；院（系）督导组听评课 ≥ 40 节/人均·年，工作记录完整翔实。	院（系）督导组 and 同行的评教率占任课教师 80-90% 以上；院（系）督导组听评课 20-30 节/人均·年，有工作记录。	20			被评教师评教统计表；院（系）督导组听课情况一览及原始记录
		68	院（系）定期召开学生代表座谈会，每学年不少于 4 次，对学生提出的突出问题有整改和落实措施，工作记录完整。	每学年召开学生代表座谈会 2 次，或对学生提出的突出问题整改和落实不到位。	10			学生座谈会记录，及整改和落实情况
		69	学生信息员制度运行有效，院（系）有专人负责学生教学信息员，及时处理学生信息员反馈的教学信息；学生信息员每年交信息反馈表人均 6 份及以上。	院（系）有专人负责学生教学信息员，处理学生信息员反馈的教学信息；学生信息员每年交信息反馈表人均 2-4 份。	10			学生信息员制度；学生信息员反馈信息处理情况；学生信息员反馈表
		70	积极组织学生开展每学期网上评教工作，学生评教率达到 100%。	组织学生开展每学期网上评教工作，学生评教率为 80-90%。	10			学生网上评教资料
		71	院（系）重视学生评教，有闭环反馈机制，有持续改进措施，实施效果好。	院（系）重视学生评教，无有效反馈机制和措施。	10			教师帮扶措施；学生评教资料
		72	院（系）质量年报撰写认真，教学特色总结准确到位，教学工作思路清晰，对存在问题的分析较为深入，有针对性的整改措施。	院（系）质量年报撰写不够认真，教学特色总结不够到位，教学工作思路不够清晰，对存在问题有分析，但缺乏有针对性的整改措施。	15			院（系）自评报告，专家据此判断
		73	学生对院（系）教学工作满意，好评率达 95% 及以上。	学生对院（系）教学工作基本满意，好评率达 80-90%。	10			学生对院（系）教学工作满意度调查表

考核类别	考核项目	序号	A 级标准（系数 1.0）	C 级标准（系数 0.6）	分值	等级	得分	备查材料
	考试管理	74	课程考试管理制度健全，执行严格并有记录。命题符合学校要求，A、B 卷及标准答案齐全、规范；试卷分析规范、认真，学生考试成绩分布合理。	课程考试管理制度健全，执行和记录有缺失；命题缺少标准答案；学生考试成绩分布不合理。	15			课程考试管理制度；试卷管理文档；抽查 5 门课程的考试资料
		75	有试卷质量评价办法和标准，每年组织教师进行试卷互查的课程门数 50%以上，工作记录翔实，有抽查试卷综合评价等过程记录。	有试卷质量评价办法和标准，每年组织教师进行试卷互查的课程门数 20-40%，有抽查试卷综合评价等过程记录。	15			试卷质量评价办法和标准；试卷互查总结材料；抽查 10 份试卷
		76	年度内有学生学习成绩评价改革，能充分反应学生的学习效果，实施效果好，有总结。	两年度内有学生学习成绩评价方式的探索，有工作和总结。	10			改革的典型材料和总结
		77	学生课程综合成绩由考试成绩和平时成绩综合评定，平时成绩记录翔实，无任意改动现象。	课程综合成绩未包括平时成绩的课程门数达 3-5 门/年度；或平时成绩记录不完整，改动成绩而未标明原由达 5-10 处。	10			年度课程成绩单；抽查 5 门课程平时成绩的形成过程

七、教学管理缺失

考核类别	考核项目		序号	项目	扣分标准	计分
七、 教学管理缺失	扣分	学风	78	学生到课率	学生到课率每次教学检查低于75%的，每次扣5分。	
		教风	79	教学事故	全年累计出现教学三级教学事故1次扣10分，二级教学事故1次扣20分，一级教学事故1次扣40分。	
		教学管理	80	上报信息、材料等延误	每延误一次扣5分。	
		课程建设	81	校级文化素质课程	当年校级文化素质课程每减少一门扣5分，最多扣20分。	
		本科教学工程 (每项扣20分)	82	特色专业	国家级、省级、校级特色专业被取消或学校检查不合格。	
			83	实践教学示范中心	国家、省级、校级实践教学示范中心被取消或学校检查不合格。	
			84	教学团队	国家级、省级、校级教学团队被取消或学校检查不合格。	
			85	人才培养模式创新实验区	国家、省级、校级人才培养模式创新实验区被取消或学校检查不合格。	
			86	精品资源共享课程建设	国家级、省级、校级精品课程被取消或学校检查不合格。	

- 说明：**
- 1.指标的评估等级分为 A、B、C、D 四级，评估标准给出 A、C 两级，介于 A、C 级之间的为 B 级，低于 C 级的为 D 级。
 - 2.评估量化计分方法：按等级赋分，将对应的分值×相应系数，为该项目得分。赋分标准：A=分值×1.0，B=分值×0.8，C=分值×0.6，D=分值×0.4。
 - 3.对于本院（系）教学工作中不涉及的项目按照 B 级填报考核等级。
 - 4.学校按各教学学院（系）的总分进行排序。